Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
Протокол № 11 от 06.07.2026 г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
Протокол № 6 от 06.07.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
_____ Н.П. Безроднова
Приказ № 134-ОД от 19.08.2026

ЭП
C=RU, OU=Школа, O=ГБОУ ООШ села Верхнее Санчелеево, CN=Безроднова Наталья Петровна, E=bezrodnova1979@mail.ru
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
63cu_vsanch_stv@63edu.ru

Рабочая программа внеурочной деятельности «Перекресток» 1-4 классы

(направление: спортивно-оздоровительная деятельность)

Составил: учитель начальных классов Л.М. Отводенкова

с. Верхнее Санчелеево
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	6
Содержание программы	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Перекресток» составлена для учащихся 1-4 классов. Программа позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении программы на уровне основного общего образования «Перекресток» предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие. Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Изучение данной программы направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и моральнонравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения программы «Перекресток» на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Форма организации реализуемой программы: подвижные игры.

На реализацию курса отводится в 1-4 классах по 1 часа в неделю - продолжительностью занятия 40 минут. Срок реализации программы 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. Личностные результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Перексресток» включают: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое и трудовое воспитание, экологическое воспитание.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В результате изучения программы по внеурочной деятельсности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в

способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по программе должны обеспечивать знания и умения, такие как:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения программы по внеурочной деятельности представлена следующими пунткам:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения; правила

дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание 1 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Улица полна неожиданностей	1
3.	Остановочный путь и скорость движения	2

4.	Пешеходные переходы	2
5.	Нерегулируемые перекрестки	2
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
7.	Где еще можно переходить дорогу	2
8.	Поездка на автобусе и троллейбусе	2
9.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2
10.	Дорожные знаки и дорожная разметка	2
11.	Где можно и где нельзя играть?	2
12.	Ты – велосипедист.	2
13.	Ты - водитель	2
14.	Жизнь за городом.	5
15.	Игра дорожных знаков	5
ИТОГО		34

№	Содержание 2 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Улица полна неожиданностей	1
3.	Остановочный путь и скорость движения	2
4.	Пешеходные переходы	2
5.	Нерегулируемые перекрестки	2
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
7.	Где еще можно переходить дорогу	2
8.	Поездка на автобусе и троллейбусе	2
9.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2
10.	Дорожные знаки и дорожная разметка	2
11.	Где можно и где нельзя играть?	2
12.	Ты – велосипедист.	2
13.	Ты - водитель	2
14.	Жизнь за городом.	5
15.	Игра дорожных знаков	5
ИТОГО		34

№	Содержание 3 класс	Количество

		часов
1.	Введение	1
2.	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1
3.	Остановочный путь и скорость движения.	1
4.	Пешеходные переходы.	1
5.	Нерегулируемые перекрестки	2
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
7.	Регулировщик и его сигналы.	2
8.	Где еще можно переходить дорогу?	2
9.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	2
10.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2
11.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2
12.	Где можно и где нельзя играть?	2
13.	Ты – велосипедист.	2
14.	Жизнь за городом.	2
15.	Улица глазами водителя.	5
16.	Игра - Перекресток	5
ИТОГО		34

№	Содержание 4 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Безопасность пешеходов	1
3.	Знаем ли мы правила дорожного движения	2
4.	Предупредительные сигналы	2
5.	Движение учащихся группами и в колонне	2
6.	Перевозка людей	2
7.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	2
8.	Нерегулируемые перекрестки.	2
9.	Оборудование автомобилей специальными приборами.	2
10.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	2
11.	Дорожные знаки.	2
12.	Железнодорожные переезды.	2

13.	Основные виды и причины травм у детей, пострадавших в ДТП.	2
14.	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.	5
15.	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.	5
ИТОГО		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, **2023**. - 270 с.

2. Ваганов, В. И. Самоучитель безопасной езды: к самостоятельной работе / В.И. Ваганов. - М. : Знание, 1991. - 240 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. - [б. м.] : Сиб. унив. изд-во, 2008. - 134 с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 110-112

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, **2021**. - 400 с.

3. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника : Дис. на соиск. учен. ст. канд. пед. наук / М. В. Гордиенко ; Омск. гос. пед. ун-т. - Защищена 03.04.2009. - Омск, 2009. - 302 с.

4. Якупов, А. М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. М. Якупов ; Магнитогорский гос. пед. ин-т. - Магнитогорск, 1997. - 24 с.