Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Управляющим советом	Педагогическим советом	Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево	ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево	_____ Н.П. Безроднова
Протокол № 11 от 06.07.2026 г	Протокол № 6 от 06.07.2026г	Приказ № 134-ОД от 19.08.2026

ЭП
C=RU, OU=Школа, O=ГБОУ ООШ села Верхнее Санчелеево, CN=Безроднова Наталья Петровна, E=bezrodnova1979@mail.ru
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
63cu_vsanch_stv@63edu.ru

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самарский край – сердце России» 5-7 классы

(по направлению: развитие личности, ее способностей, формирование функциональной грамотности, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации)

Составил: учитель краеведения Н.П. Безроднова

с. Верхнее Санчелеево
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Личностные результаты	4
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты	5
Содержание программы	8
Тематическое планирование	12
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Самарского края для 5-7 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-7-х классов. Примерной рабочей программы учебного курса «История Самарского края» к предметной линии учебников История Самарского края.

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села). Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяет, что школьный курс истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного края, города, села). Академик С.О. Шмидт, говоря о роли краеведения, отмечал: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле… Его воздействие велико и на разум, и на душу». Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;
- содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;
- развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Форма организации реализуемой программы: проектная деятельность.

На реализацию курса отводится по 1 часу в неделю, продолжительностью занятия 40 минут. Срок реализации программы 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные:

- привитие детям интереса к истории и культуре родного края, его природе и географии;
- выработка дисциплины, усидчивости, умения самостоятельно мыслить, взаимодействовать с другими учащимися и педагогом;
- воспитание патриотического отношения к родному краю, а также формирование позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;
- развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации программы:

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;
- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывать выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры,

организованности, пунктуальности и требовательности к себе.

- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в 5,6,7 классах; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, фильмов, дополнительной научной и справочной литературы, экскурсий;
- проблемность: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, учащийся обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, формируется умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству:

представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- репродуктивный (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);
- исследовательский (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- частично-поисковый (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- конструктивный (применение знаний в знакомой ситуации);
- метод творческих заданий (применение знаний в измененной и новой ситуации)

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира учащегося, позволяет им с пользой провести своё свободное время.

В основу содержания программы положено понимание краеведения, как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Среднего Поволжья. Краеведение включает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические,

исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, микрорайона, улицы, дома. Особенность курса краеведения основной школы в том, что вводится местный (школьный) компонент – модуль 5 класс «Самара – Малая родина», модуль 6 класс «Самара-сердце России» и модуль 7 класс «Ставрополь-на-Волге дом родной».

В преподавании курса краеведения реализуется важнейшие требования модернизации школьного образования – переход от знаний к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс - «Самара – Малая родина»

Раздел №1. Самара-городок. В этом разделе учащиеся знакомятся с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Об административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями Советского района, в котором проживают. Этому способствует экскурсия по улицам Советского района. Учащиеся знакомятся с многообразием культур народов Поволжья, что воспитывает толерантное отношение к любой национальности. Учащиеся готовят проекты об истории своей семьи, что способствует активизации интереса к поиску своих корней и гордости за свой род, свою фамилию, за своих предков. В данной работе задействованы и родители учащихся, что в конечном итоге даёт общее повышение самосознания Самарцев. Учащиеся знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары прошлого и настоящего времени. Учащиеся знакомятся с историей и традициями своего учебного заведения, которые помогают учащимся осознать свою причастность к большей школьной семье.

Раздел №2. Красота природы Самарской области. Во втором разделе курса

учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит первое знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты своей Малой Родины.

Раздел №3. Исторические события региона. В третьем разделе курса учащиеся узнают об интересных исторических фактах, происходивших на территории Самарской области. Наибольший акцент материала раздела направлен на период Великой отечественной Войны. Что способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения.

Раздел №4. Промышленность Самары. В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары. Узнают о приоритетных направлениях Самарского производства. Так же о крупных промышленных объектах экономики. Наиболее полно узнать о техническом процессе на производстве способствует экскурсия на одно из самарских предприятий.

Раздел №5. Культурная жизнь столицы региона. В пятом разделе учащиеся знакомятся с культурной жизнью города Самары. Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках, действующих в нашем городе. Обязательным опытом в развитии культуры школьников является посещение одного из Самарских театров или музея по выбору педагога.

6 класс - «Самара – сердце России»

Раздел №1. География Самарской области. В первом разделе курса учащиеся расширяют и углубляют свои знания об особенностях природы Самарской области: географическом положении; рельефе и полезных ископаемых; климате, внутренних водах; растительном и животном мире Среднего Поволжья, Жигулёвском заповеднике и национальном парке Самарская Лука и других памятниках природы Самарской области.

Раздел №2.История развития Самарского региона. Во втором разделе курса

учащиеся расширяют и систематизируют свои_знания в области исторического развития региона, выстраивая чёткую схему исторических событий происходивших на территории нашей области и преемственность исторических реалий в развитии Среднего Поволжья. Большой акцент в изложении материала сделан на период Великой Отечественной Войны, что способствует развитию чувства гордости за свой народ, свой город, оказавший огромный вклад в дело Великой Победы. В разделе так же хорошо просматривается историческая линия восстановления хозяйства области после ВОВ и на современном этапе.

Раздел №3.Политико-административное деление Самарского региона. В третьем разделе курса узнают о политико-административном делении Самарской области, районах Самарской области, крупных городах. Учащиеся посещают главный законодательный орган Самары - Самарскую Государственную Думу, что способствует возникновению чувства сопричастности со своим городом, а также развитие активной гражданской позиции учеников.

Раздел №4. Приоритеты в развитии хозяйства Самарской области. В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с приоритетами в развитии экономики Самарского региона: крупных промышленных производствах Самарской области, транспортных узлах. Экскурсия на промышленное предприятие даёт возможность учащимся сформировать не только представления о техническом процессе данного производства, но и получить представления о востребованных профессиях в регионе, что способствует правильному выбору будущей профессии.

Раздел №5.Культурная жизнь Самарского региона. В данном разделе учащиеся расширяют свои представления о культурной жизни Самарской области, о её многонациональной многогранности и уникальности. Учащиеся получают представления не только о музеях, театрах и художественных выставках действующих на территории Самарской области, но и об учебных заведениях не только города Самары, но и областных центрах. Учащиеся посещают экспозиции музеев, что способствует развитию не только художественного и эстетического вкуса ребят, но и развития чувства гордости за

Самарских мастеров искусства, что в полной мере способствует формированию патриотических чувств сопричастности с огромным пластом многовековой культуры своих предков.

7 класс - «Ставрополь-на-Волге дом родной»

Раздел №1. Люди, основавшие город. На занятиях и семинарах учащиеся узнают о предпосылках появления города Ставрополя, о людях, имеющих непосредственное отношение к строительству. О первых годах жизни нового города. Знакомятся с биографией основателя города В.Н. Татищева. Узнают географию того времени: села и деревни Ставропольского уезда.

Раздел №2. История Ставрополя-на-Волге. Данный раздел знакомит учащихся с развитием города на фоне событий происходящих в стране, учит сравнивать и делать выводы о причинах и следствиях событий. Учащиеся узнают об участии ставропольских жителей в Великой Отечественной войне, о развитии местного самоуправления, здравоохранения, образования, о людях оказавших влияние на развитие города и его жителей.

Раздел №3. Быт, культура и фольклор ставропольского населения. В процессе практических занятий и экскурсий в музей учащиеся знакомятся с «внутренней» повседневной жизнью ставропольчан, их обычаями, традициями. С народным календарем-месяцесловом и его влиянием на общественную и частную жизнь горожан. С народными промыслами и прикладным творчеством народов населявшими Ставрополь и ближайшие села и деревни.

Раздел №4. Ставрополь-Тольятти в XX веке. Данный раздел знакомит учащихся с самым активным и событийным временем в истории города. Учащиеся узнают о событиях, происходивших в городе во время революций и Гражданской войны, о строительстве «новой жизни» при советской власти, о тяжелых временах Великой Отечественной войны и послевоенных годах. Учащиеся смогут напрямую соприкоснуться с историей города времен «второго рождения» – о переносе города при строительстве ГЭС, узнать о развитии промышленности, о переименовании города. Многие из обучающихся смогут более полно понять связь между историей города и своей семьи в ходе изучения

истории строительства ВАЗа, о развитии города, который должен был стать эталоном советских молодых городов.

Раздел №5. Современный Тольятти и «я». В ходе лекционных занятий, экскурсий и семинаров обучающиеся познакомятся с современным устройством города: структура местного самоуправления, экономика города, культура, экология. Учащиеся смогут на основе полученных знаний попытаться представить свой прогноз дальнейшего развития города, найти свое место в жизни. Это самый большой раздел, в котором учащиеся работают больше самостоятельно под руководством педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание 5 класс	Количество часов
1	Самара-городок	8
2	Красота природы Самарской области	6
3	Исторические события региона	10
4	Промышленность Самары	7
5	Культурная жизнь столицы региона	4
ИТОГО		35

№	Содержание 6 класс	Количество часов
1	География Самарской области	8
2	История развития Самарского региона	10
3	Политико-административное деление Самарского региона	4
4	Приоритеты в развитии хозяйства Самарской области	4
5	Культурная жизнь Самарского региона	8
ИТОГО		34

№	Содержание 7 класс	Количество часов
1	Люди основавшие город	5
2	История Ставрополя-на-Волге	6
3	Быт, культура и фольклор ставропольского населения	8
4	Ставрополь-Тольятти в XX веке	5
5	Современный Тольятти и Я	10
ИТОГО		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алабин, П.В. Двадцатипятилетие Самары, как губернского города : (историко-статистический очерк) / П.В. Алабин. – Самара : Изд. Самарского статистического комитета, 1877. – II, 744 с., [7] л. ил.

Преображенский, П.А. Очерк истории Самарского края : с прил.: карт Самар. губернии и прогр. для собирания сведений по истории, археологии и этнологии мест. края / П.А. Преображенский. – Самара : Сред.-Волж. кооп. Изд-во, 1919. – VII, 96 с., [1] л. карт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник статистических сведений по Самарской губернии. Есть электронные копии.

Вып. 1 : Самарский уезд – Москва : Изд. Самарского Губернского Земства, 1883. – II, 108, 97, 203, [2] с. + 1 прил. (203, [2] с.

Вып. 1 : Самарский уезд : прил."Статистико-экономические таблицы по селениям и обществам Самарского уезда". – Самара : Зем. тип., 1883. – 203 с. : табл.

Т. 2 : Ставропольский уезд / Самар. губерн. земство, Отд. хоз. статистики. – Москва : Тип. Бестужевой С., 1884. – 254, 261 с., [1] л. карт.

Т. 3 : Бузулукский уезд / Самар. губерн. земство, Отд. хоз. статистики. – Самара: Земская тип., 1885. – 212, 343, [2] с., [1] л. карт.

Т. 4 : Бугурусланский уезд / Самар. губерн. земство, Отд. хоз. статистики. – Самара : Земская тип., 1886. – разд. паг., [1] л. к.

Т. 5 : Бугульминский уезд / Самар. губерн. земство, Отд. хоз. статистики. – Самара : Земская тип., 1887. – 510 с. + 1 прил. (1л.). - В прил.: Этнограф. Карта Бугульмин. уезда.

Т. 6 : Николаевский уезд / Самар. губ. земство, Отд. хоз. статистики. –

Самара : Земская тип., 1889. – 889, [3] с. : табл.

Т. 7 : Новоузенский уезд / Самар. губерн. земство, Отд. хоз. статистики. – Самара : Зем. тип., 1890. – II, 64, 453, V с., [1] л. к.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Энциклопедия народов мира «Этнолог» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.etnolog.ru/people.php. – (Дата обращения: 27.01.2019).

Народы России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.narodru.ru/heraldry.html. – (Дата обращения: 27.01.2019).

Население Самарской области [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki. – (Дата обращения: 27.01.2019).

ВСЕ МЫ – РОССИЯ! Информационный портал о дружбе народов. [Электронный ресурс] // сайт ГКУСО "Дом дружбы народов" – Режим доступа: https://www.samddn.ru/– (Дата обращения: 27.01.2019).

Электронная библиотека Самарика [Электронный ресурс] // сайт ГБУК «Самарская областная универсальная научная библиотека // Режим доступа: http://libsmr.ru/catalog. – (Дата обращения: 27.01.2019).