

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение
Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: 63cu_vsanch_stv@63edu.ru

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1)

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево.

Уровень образования: основное общее образование.

Вид программы: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.), приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 (изменения в ФГОС ООО), приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года); приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, а также Приказа № 729 и Приказа № 808.

3. Срок реализации образовательной программы.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР определяется нормативный срок 5 лет (5-9 класс).

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево утверждена Директором Приказ № 153-ОД от 15.09.2026.

В разработке, рассмотрении, принятии, утверждении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево принимали участие:

- Педагогический совет как коллегиальный орган управления образовательным учреждением во главе с Директором ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево;

- Управляющий совет как коллегиальный орган управления в части содействия созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, согласовании режима занятий обучающихся, согласования порядка пользования объектами спорта учреждения, согласования введения новых технологий образовательного процесса, внесения предложений по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств), организации аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в учреждении и др.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) формируется с учетом особых образовательных потребностей, характерных для развития обучающихся с ТНР 11 - 16 лет:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов основного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей программ, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметов, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целью реализации адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

7. Основные требования к результатам освоения общеобразовательной программы основного общего образования

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП

ООО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ТНР, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждого учебного предмета с учетом специфики содержания и готовности их применения.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР построена на основе УМК «Школа России» с учетом особенностей и традиций школы. Все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. УМК «Школа России» прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС ООО.

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево условий и ресурсов реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам АООП ООО обучающихся с ТНР, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Результатом реализации требований к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования».

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся с ТНР;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево. Оценивание достижений обучающихся осуществляется на основе «Положение о проведении аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (Размещено на официальном сайте Школы, раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями АООП ООО обучающихся с ТНР являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОВЗ, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Основные особенности системы оценки достижений школьника по ФГОС ОВЗ:

- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- Оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- Сочетание внутренней и внешней оценки;
- Накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- Использование стандартизированных и не стандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- Использование персонифицированной и не персонифицированной информации;
- Интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися является уровневый подход. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых

результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ и др.).

К процедурам независимой оценки качества образования относятся сравнительные международные исследования, а также процедуры региональной независимой диагностики образовательных достижений.



С=РУ, ОУ=Школа,
О=ГБОУ ООШ села
Верхнее Санчелеево,
СН=Безроднова
Наталья Петровна,
E=bezrodnova1979@mail.ru
ГБОУ ООШ с. Верхнее
Санчелеево
cu_vsanch_stv@63edu.ru