МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВЕРХНЕЕ САНЧЕЛЕЕВО

ГБОУ ООШ С. ВЕРХНЕЕ САНЧЕЛЕЕВО

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево	Замдиректора по УВР ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево	Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
_____ Дергунова Ж.Ю.	_____ Гаврилова М.И.	_____Безроднова Н.П.
Протокол № 5 от «25» августа 2025 г.	Приказ № 148-ОД от «25» августа 2025 г.	Приказ № 148-ОД от «25» августа 2025 г.



C=RU, OU=Школа, O=ГБОУ ООШ села Верхнее Санчелеево, CN=Безроднова Наталья Петровна, E=bezrodnova1979@mail.ru
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
63cu_vsanch_stv@63edu.ru

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7)

для обучающихся 5-6 классов

С. Верхнее Санчелеево 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по естествознанию составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по естествознанию отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по естествознанию даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

«Естествознание» — интегрированный курс, призванный оказать содержательно-деятельностную поддержку освоения программ по учебным предметам «Биология» и «География», обеспечить пропедевтическую содержательную основу для последующего систематического изучения предметов «Химия» и «Физика». Интеграция различных естественно-научных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.

Выполняя пропедевтическую роль, курс «Естествознание» содержит системные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям между

начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир. В курсе даются первые представления о таких понятиях, как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химический элемент».

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы ее движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в то же время динамичные. Нарушение этой динамической устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем. Интеграция различных естественно- научных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение естествознания в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) пропедевтика основ биологии, химии, физики;

2) формирование первоначального представления о методах научного познания природы, целостного взгляда на мир;

3) формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного исследования;

4) формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (к биологии, химии, физике);

5) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает изучение предметов «Биология» и «География» в 5—6 классах. Систематическое изучение других учебных предметов естественно-научного цикла в основной школе начинается позже: с 7 класса — физики, с 8 класса — химии.

В соответствии с учебным планом курсу «Естествознание» предшествует учебный предмет «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области биологии, физики, химии, астрономии.

Учебный курс «Естествознание» вводится на уровне основного общего образования в качестве интегративного дополнения к учебным предметам «Биология», «География» и как пропедевтический курс в отношении учебных предметов «Физика» и «Химия».

Программа по естествознанию для 5—6 классов составлена из расчета общей учебной нагрузки 68 часов за два года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Тема 1. Введение в естественные науки

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Объекты изучения естественных наук. Аристотель, М.В. Ломоносов — ученые- энциклопедисты. Связи природных объектов друг с другом и с живыми существами.

Возникновение естественных наук. Научная картина мира. Научный метод. Способы/уровни познания мира: чувственное (эмпирическое) и теоретическое познание. Вклад Эратосфена и Аристотеля в развитие естественных наук.

Язык науки (понятия, термины, символы и знаки). Методы науки. Эмпирические методы: наблюдение, описание, эксперимент (опыт), измерение. Моделирование. Специальные (частные) методы. Факт, гипотеза, теория. Оборудование для научных исследований.

Практические работы:

Практикум № 1. Развитие семян фасоли и гороха. Определение средней массы тела.

Практикум № 2. Влияние азотных удобрений на рост растения. Определение размеров листовой пластинки (измерение).

Тема 2. Развитие знаний людей о мире

Представления о природе первобытных людей. Зависимость жизни первобытного человека от его знаний об окружающем мире. Письменность — революционное изобретение человека для сохранения информации. Появление календаря.

Возникновение естественных наук. Религиозное и научное познание. Научный метод. Научные способы/уровни познания мира: чувственное (эмпирическое) и теоретическое познание. Вклад Эратосфена, Архимеда, Аристотеля в развитие естественных наук.

Язык науки (понятия, термины, символы и знаки). Методы науки.

Эмпирические методы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент).

Моделирование. Специальные (частные) методы. Факт, гипотеза, теория.

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Система мира по Н. Копернику. Великие географические открытия XIV—XVII вв., их предпосылки и влияние на развитие естественных наук. Биогеографические открытия Н.И. Вавилова.

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, П.- С. Лаплас, Дж. Джинс, О.Ю. Шмидт). Современные представления о возникновении Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия.

Земная кора. Сходство и различие внутреннего строения планет-гигантов и планет земной группы.

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Химические элементы Земли. Вещества в окружающем мире. Химические элементы. Атомы. Молекулы.

Земля после своего образования: особенности ее поверхности и атмосферы. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Геология.

Палеонтология. Палеонтологические свидетельства появления на Земле живых организмов. Жизнь в древнейшем океане. Суша и атмосфера древней Земли. Литосферные плиты, их движение. Изменение очертаний материков и океанов Земли. Причины начала заселения суши живыми организмами. Открытия А. Вегенера и Ч. Дарвина.

Рельеф Земли. Факторы, повлиявшие на возникновение рельефа Земли. Ледники, их значение для формирования рельефа Земли. Ледниковый период. Межледниковье.

Практические работы:

Практикум № 3. Определение времени суток по Солнцу.

Практикум № 4. Наблюдение линий магнитного поля.

Практикум № 5 Выявление признаков минералов и/или горных пород у песка

Тема 3. Облик Земли

Зависимость внешнего облика Земли от климата.

Климат. Условия, влияющие на климат. Атмосферные осадки.

Особенные, уникальные природные объекты Земли (Ниагарский водопад, Большой Барьерный риф, территория страны Нидерланды, Гималаи, Байкал, норвежские фьорды, пустыня Сахара, скалы в Государственном природном заповеднике «Столбы» в Красноярском крае, Большой каньон реки Колорадо).

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности Земли, обусловившие жизнь на планете: положение Земли относительно Солнца, вращение Земли вокруг своей оси, атмосфера Земли с озоновым слоем, огромные запасы жидкой воды, почва.

Практическая работа:

Практикум № 6. Измерение высоты Солнца над горизонтом и температуры воздуха в полдень

Тема 4. Жизнь на Земле

Живая и неживая природа. Химический состав живых организмов. Основные признаки, отличающие живое от неживого: клеточное строение, обмен веществ, раздражимость, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, адаптация к условиям жизни.

Донаучные представления о происхождении жизни. Первые научные предположения о возникновении жизни на Земле (Ф. Реди, Л. Спаллинцани, Л. Пастер). Гипотеза о вечности жизни. Современные взгляды на возникновение жизни на Земле (А.И. Опарин, Дж. Холдейн).

Эволюция — это процесс необратимого исторического развития живой природы. Главные движущие силы эволюции (по Ч. Дарвину). Разнообразие живых организмов. Систематика. Классификация живых организмов. Вид.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.

Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и в жизни человека. Царство Растения: главный признак (способность к фотосинтезу), значение растений в природе. Ботаника — наука о растениях. Крупные систематические группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные (цветковые), их основные признаки, многообразие. Лишайники. Царство Животные: многообразие животных, особенности их строения, жизнедеятельности, значение в природе и в жизни человека. Крупные систематические группы животных: Простейшие, Беспозвоночные (Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие, Иглокожие), Позвоночные (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие), их основные признаки, многообразие.

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; выход растений и животных на сушу; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Среда и место обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Организменная среда. Приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества (экосистемы). Структура природного сообщества. Разнообразие природных сообществ. Естественные природные экосистемы. Искусственные сообщества (агроэкосистемы).

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Природные зоны Земли: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

Практические работы:

Практикум № 7. Экспериментальное обнаружение органического вещества (крахмала).

Практикум № 8. Наблюдение и описание особенности строения бактерий.

Практикум № 9. Наблюдение и описание особенности строения плесневых грибов.

Практикум № 10. Наблюдение и описание особенности строения водоросли хламидомонады

Практикум № 11. Наблюдение и описание внешнего строения мха кукушкин лен и папоротникообразных.

Практикум № 12. Наблюдение и описание внешнего строения шишек, хвои и семян хвойных растений и покрытосеменного (цветкового) растения.

Практикум № 13. Выявление приспособленности организмов к условиям среды обитания.

Тема 5. Человек на Земле

Человек — живой организм. Место человека в системе живой природы.

Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская) и экваториальная (австрало-негроидная). Приспособительный характер расовых признаков.

Научные представления о происхождении человека. Антропология. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Человек — биосоциальное существо.

6 КЛАСС

Тема 1. Мир астрономии

Первые представления людей о Вселенной. Зарождение и этапы развития астрономии: древнее время (модели Вселенной Аристотеля, Птолемея), среднее время (взгляды Николая Коперника, Галилео Галилея, Джордано Бруно о строении Вселенной), новое время (современные космические исследования, важнейшие даты в освоении космоса).

Солнечная система. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Уникальность планеты Земля. Происхождение названий планет земной группы. Луна.

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун). Происхождение названий планет-гигантов. Астероиды Солнечной системы. Кометы: виды, строение. Метеоры. Метеориты. Единицы измерения расстояний в космосе. Звезды — гигантские раскаленные шары, излучающие свет. Типы звезд (карлики, гиганты и сверхгиганты). Солнце. Созвездия. Галактики.

Практические работы:

Практикум № 1. Наблюдение звездного неба.

Практикум № 2. Наблюдение за Луной, фазами Луны.

Тема 2. Мир биологии

Биология — наука о жизни. Современная биология — система наук.

Значение биологических знаний.

Живые организмы, их признаки. Клеточное строение организмов. Строение клетки. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы. Ткани. Ткани растений и животных. Орган. Органы растений и животных. Система органов. Системы органов животных. Живой организм — это биологическая система.

Сущность понятия «питание». Способы питания (автотрофное, гетеротрофное). Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Разнообразие животных по типу питания (растительноядные, хищники, паразиты). Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Перемещение веществ в клетках растений и одноклеточных животных. Особенности переноса веществ в организмах многоклеточных животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания

животных организмов.

Обмен веществ. Особенности обмена веществ у растений. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у животных. Выделение у растений. Основные выделительные системы у животных.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений. Связь жизнедеятельности организма с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Нервная система, особенности строения. Рефлекс. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение растений. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.

Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы полового размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша.

Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Сущность понятий «система», «биологическая система». Организм как сложная биологическая система. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах.

Практические работы:

Практикум № 3. Изучение строения растительной клетки и цветкового растения.

Практикум № 4. Изучение передвижения воды и минеральных веществ в растении.

Практикум № 5. Вегетативное размножение комнатного растения.

Практикум № 6. Изучение особенностей развития насекомых.

Тема 4. Мир химии

Химия — наука о природе. Научные открытия химии, оказавшие влияние на развитие биологии, физики. Влияние достижений химической науки на развитие технического прогресса человечества.

Предмет изучения химии. Вещество. Химические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси.

Способы разделения гомогенных смесей (выпаривание и кристаллизация, дистилляция, перегонка). Способы разделения гетерогенных смесей (отстаивание, фильтрование, действие магнитом).

Этапы становления науки химии. Ученые мира, внесшие существенный вклад в развитие химической науки (Р. Бойль, А. Лавуазье, М.В. Ломоносов, Дж. Дальтон, Ж. Пруст, А. Авогадро, Й. Берцелиус, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров). Отличие научных знаний от ненаучных сведений.

Методы научного познания. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание). Эксперимент — основной метод химической науки. Моделирование.

Состав веществ. Атомно-молекулярное учение. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаково-символическое обозначение и названия химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Простые вещества. Аллотропия. Сложные вещества (химические соединения). Химическая формула — знаково- символическое отражение качественного и количественного состава вещества. Названия веществ: научные и тривиальные.

Классификация веществ. Неорганические вещества и органические вещества. Неорганические вещества: простые и сложные. Простые неорганические вещества: металлы и неметаллы. Состав, формулы, примеры неорганических веществ. Атмосфера: состав, свойства и функции. Защита атмосферы от загрязнения.

Сложные неорганические вещества: оксиды, кислоты, основания (гидроксиды) и соли. Вода.

Органические вещества. Свойства и применение органических веществ. Углеводы, белки, жиры (липиды) и нуклеиновые кислоты, их значение для человека. Вещества вокруг нас: соль, сахар, сода, стиральный порошок, уксус, лекарства.

Практические работы:

Практикум № 7. Разделение смеси железных опилок и древесных стружек способом отстаивания.

Практикум № 8. Разделение смеси поваренной соли кварцевого песка и разделение с помощью магнита смеси, состоящей из комочков серы и железных стружек.

Практикум № 9. Выделение поваренной соли из ее водного раствора. Получение дистиллированной воды из водопроводной.

Тема 3. Мир физики

Физика — наука о природе. Физические явления. Влияние физики на развитие науки и техники. Связь физики с другими науками.

Физическое тело, физическое явление, физическая величина. Измерение физических величин. Математические действия с физическими величинами. Движение как естественное свойство тел. Механическое движение. Относительность движения. Понятия и величины, служащие для описания механического движения, знаково-символическое их представление. Прямолинейное и равномерное движение. Скорость.

Причина движения тел. Инерция. Сила как мера взаимодействия тел. Сила тяжести, равнодействующая сила.

Силы в природе и в технике. Знаково-символическое представление сил. Деформация.

Тела и вещества, дискретное строение веществ. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Использование физических свойств тел человеком.

Работа, механическая работа. Мощность. Энергия. Простые механизмы. КПД.

Использование простых механизмов человеком.

Виды энергии. Закон сохранения энергии. Источники энергии, используемые человеком. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Превращения энергии из одного вида в другой.

Движение тел Солнечной системы. Закон всемирного тяготения. Магнитные взаимодействия. Физические явления в атмосфере.

Обеспечение теплового баланса живых существ. Виды теплообмена: излучение, конвекция, теплопроводность. Приспособления животных к жизни в холодном и жарком климате. Законы механики в жизни животных.

Практические работы:

Практикум № 10. Определение цены деления измерительных приборов.

Практикум № 11. Определение средней скорости движения тела. Изучение влияния температуры на скорость диффузии.

Практикум № 12. Проверка условия равновесия рычага

Практикум № 13. Определение полюсов магнитов с помощью компаса.

Практикум № 14. Влияние площади поверхности на скорость охлаждения жидкости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по естествознанию должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и

нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических, биологических, химических и физических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в

том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение естествознания в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: базовые логические действия

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений;

• устанавливать существенный признак классификации объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

• Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать естественно-научные вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по аспектам различных вопросов и проблем;

• проводить по плану несложное естественно-научное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между г объектами, процессами и явлениями;

• оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников естественно-научной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать и интерпретировать естественно-научную информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• систематизировать естественно-научную информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: общение

• формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения по естественно-научным вопросам с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

• принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация

• самостоятельно составлять алгоритм решения естественно-научных задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

• владеть способами самоконтроля и рефлексии;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

• выделять объекты изучения естественных наук: астрономии, физики, химии, географии, биологии, экологии;

• приводить примеры взаимосвязей в природе;

• объяснять сущность понятий «метод», «гипотеза»;

• называть научные способы/уровни познания мира, различать методы научных исследований (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование), называть этапы научного исследования;

• определять и применять порядок действий исследователя при наблюдении, измерении природных объектов, при постановке опыта (эксперимента);

• характеризовать вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие естественных наук;

• описывать представления первобытных людей о природе, представления о строении Вселенной у древних народов и в раннем Средневековье;

• перечислять предпосылки и объяснять значение Великих географических открытий;

• описывать по модели внутреннее строение Земли;

• сравнивать по рисунку внутреннее строение планет- гигантов и планет земной группы;

• сравнивать гипотезы о возникновении Земли И. Канта и П.-С. Лапласа, Ж. Бюффона и Дж. Джинса, описывать современные представления о возникновении и развитии Солнечной системы;

• описывать слоистую структуру Земли, называть и распознавать на рисунке геологические оболочки Земли;

• приводить примеры химических элементов, простых и сложных веществ, веществ с молекулярным и атомарным строением;

• объяснять сущность понятий «горные породы», «минералы», «рельеф», «климат»;

• описывать особенности поверхности и атмосферы Земли после ее образования;

• выявлять признаки минералов и/или горных пород у песка в ходе выполнения практической работы;

• приводить примеры палеонтологических свидетельств появления на Земле живых организмов;

• описывать жизнь в древнейшем океане, особенности суши и атмосферы древней Земли, называть причины начала заселения суши живыми организмами;

• называть факторы, повлиявшие на возникновение рельефа Земли;

• называть условия, влияющие на климат, объяснять, как климат влияет на земную поверхность;

• приводить примеры и описывать уникальные природные объекты Земли, называть особенности Земли, обусловившие жизнь на планете;

• выявлять общие и отличительные признаки тел живой и неживой природы, называть и раскрывать содержание основных признаков живого;

• раскрывать донаучные и первые научные представления о происхождении жизни;

• раскрывать современные взгляды на возникновение жизни на Земле;

• объяснять сущность понятий «эволюция», «вид», «флора», «фауна», «среда обитания», «место обитания», «природное сообщество», «биоценоз», «экосистема», «цепь питания»;

• характеризовать особенности организмов царств Бактерии, Грибы, Растения,

Животные, их роль в природе и в жизни человека;

• характеризовать особенности растений и животных крупных систематических групп, особенности лишайников как симбиотических организмов;

• описывать этапы развития жизни на Земле;

• выделять условия наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной сред обитания, приводить примеры приспособленности живых организмов к условиям наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной сред обитания;

• приводить примеры разных видов природных сообществ, искусственных экосистем;

• называть и характеризовать компоненты природного сообщества, приводить примеры цепей питания;

• приводить примеры и выделять особенности растений и животных разных материков, особенности живых организмов морей и океанов, характеризовать особенности строения живых организмов — обитателей разных природных зон;

• объяснять сущность понятия «раса», выделять характерные признаки людей европеоидной, монголоидной и экваториальной рас, объяснять их приспособительное значение;

•называть и характеризовать важнейшие этапы становления человека;

• доказывать тезис «Человек — биосоциальное существо».

6 КЛАСС

• объяснять сущность понятия «астрономия», характеризовать основные этапы развития астрономии;

• указывать на модели положения Солнца и планет в Солнечной системе;

• проводить классификацию планет, сравнивать планеты земной группы на основе особенностей их строения;

• выделять характерные признаки планет-гигантов;

• выделять характерные признаки астероидов, комет, метеоров, звезд;

• находить основные созвездия Северного полушария при помощи карты звездного неба;

• выделять объект изучения биологии; характеризовать биологию как систему наук;

• раскрывать значение биологических знаний;

• объяснять сущность понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «питание», «автотрофы», «гетеротрофы», «фотосинтез», «пищеварение», «дыхание», «газообмен», «обмен веществ», «выделение», «раздражимость», «рефлекс», «размножение», «гамета», «опыление», «оплодотворение»;

• приводить примеры видов тканей, органов, систем органов растений и животных, называть их функции;

• характеризовать живой организм как биологическую систему;

• сравнивать особенности автотрофного и гетеротрофного способов питания;

• описывать особенности питания растений, раскрывать сущность воздушного и почвенного питания растений;

• обосновывать биологическую роль зеленых растений в природе;

• описывать питание и пищеварение у животных, выделять особенности строения пищеварительных систем животных;

• называть и описывать проводящие системы растений и животных; раскрывать роль кровеносной системы, крови в транспорте веществ у животных организмов;

• называть органы, участвующие в процессе дыхания растений и животных;

• называть особенности выделения у растений и животных; характеризовать значение выделения в жизни живых организмов;

• приводить доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого;

• характеризовать строение опорных систем растений и животных, объяснять значение опорных систем для живых организмов, выявлять признаки опорных систем,

указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями;

• приводить примеры и характеризовать способы движения животных, приводить примеры наличия двигательной активности у растений; объяснять роль движения в жизни живых организмов; устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;

• называть части регуляторных систем, объяснять роль нервной и эндокринной систем в регуляции процессов жизнедеятельности организмов, рефлекторный характер деятельности нервной системы;

• приводить примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде;

• характеризовать роль размножения в жизни живых организмов;

• выявлять особенности бесполого и полового размножения;

• определять преимущества полового размножения перед бесполым;

•называть и описывать части цветка, указывать их значение; делать выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян;

• описывать особенности роста и развития растения;

• характеризовать этапы индивидуального развития растений;

• выделять преимущества внутреннего оплодотворения;

• раскрывать особенности развития животных; сравнивать прямое и непрямое развитие животных;

• приводить примеры систем и компонентов, их составляющих; примеры биологических систем и компонентов, их составляющих; называть единицы строения живых организмов (клетки, ткани, органы); выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями; аргументировать тезис «Любой организм — это сложная биологическая система»;

• приводить примеры открытий химии, оказавших влияние на развитие биологии, физики;

• объяснять сущность понятий «вещество», «химическое явление», «чистое

вещество», «смесь», «гомогенная смесь», «гетерогенная смесь»;

• приводить примеры чистых веществ и смесей;

• проводить лабораторные опыты по разделению гомогенных и гетерогенных смесей;

• приводить примеры открытий ученых, внесших существенный вклад в развитие химической науки;

• называть отличительные признаки научных знаний;

• объяснять сущность понятий «метод научного познания», «наблюдение», «эксперимент», «сравнение», «измерение», «описание», «моделирование», «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «аллотропия», «сложное вещество», «химическая формула», «неорганические вещества», «органические вещества», «металлы», «неметаллы», «неорганические вещества», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «органические вещества»;

• обозначать некоторые химические элементы латинскими буквами и приводить их международные названия;

• раскрывать практическое значение открытия периодического закона для развития химической науки;

• приводить примеры простых и сложных веществ, научных и тривиальных названий веществ;

• классифицировать вещества на металлы и неметаллы по физическим свойствам, приводить примеры металлов и неметаллов;

• характеризовать свойства и значение кислорода; характеризовать состав, свойства и функции атмосферы; обосновывать значение защиты атмосферы от загрязнения;

• приводить примеры и описывать свойства некоторых оксидов, кислот, оснований (гидроксидов) и солей; примеры применения оксидов, кислот, оснований (гидроксидов) и солей;

• характеризовать свойства и значение воды;

• приводить примеры и описывать свойства некоторых органических веществ;

• характеризовать биологическое значение углеводов, белков, жиров (липидов) и нуклеиновых кислот;

• приводить примеры часто используемых в быту органических веществ;

• объяснять сущность понятий «физическое явление», «физическое тело», «физическая величина», «измерение», «прямое измерение», «косвенное измерение»;

• называть объект изучения физики;

• выделять признаки и приводить примеры физических явлений;

• приводить примеры связи физики с другими науками;

• раскрывать значение измерения физических величин при физических исследованиях;

• сравнивать физические величины; решать задачи, основанные на простейших математических расчетах с использованием физических величин;

• объяснять сущность понятий «механическое движение», «траектория», «путь», «прямолинейное движение», «равномерное движение», «скорость»;

• приводить примеры относительности движения тел;

• представлять путь, время и скорость в знаково-символической форме;

• вычислять скорость по формуле; определять среднюю скорость движения тела;

• решать простейшие задачи на определение скорости движения;

• объяснять сущность понятий «инерция», «сила», «сила тяжести», «равнодействующая сила», «деформация»;

• приводить примеры движения тел по инерции, примеры деформированных тел, называть причины деформации;

• приводить примеры взаимодействия тел;

• представлять разные силы в знаково-символической форме;

• определять по рисунку-схеме направление действия сил;

• объяснять сущность понятий «физическое тело», «вещество», «плавление», «испарение», «конденсация», «кристаллизация»;

• приводить примеры веществ, находящихся в различных агрегатных состояниях;

• описывать по схеме переход тел из одних агрегатных состояний в другие;

• объяснять различие в свойствах твердых, жидких и газообразных веществ, исходя из их строения;

• объяснять сущность дискретности вещества;

• объяснять сущность понятий «работа», «мощность», «простые механизмы», «рычаг», «энергия»;

• приводить примеры действия сил, не совершающих работу;

• представлять физические величины (работу, мощность и др.) в знаково-символической форме; сравнивать мощности двух механизмов;

• описывать простые механизмы, используемые в быту;

• называть виды энергии; раскрывать сущность закона сохранения энергии;

• описывать превращения энергии на простых примерах;

• приводить примеры использования человеком превращения энергии;

• называть источники энергии для бытовых и промышленных нужд;

• обосновывать необходимость энергосбережения;

• раскрывать сущность закона всемирного тяготения;

• приводить примеры и описывать физические явления в атмосфере и в недрах Земли;

• определять полюса магнита с помощью магнитной стрелки; приводить примеры электризации;

• приводить примеры излучения, конвекции и теплопроводности в природе;

• описывать известные механизмы приспособления животных к жизни в холодном (жарком) климате;

• приводить примеры действия законов механики в живой природе, примеры позаимствованных человеком у природы изобретений, примеры физических явлений, связанных с преломлением световых лучей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в естественные науки	4		4	Сентябрь-декабрь	Библиотека ЦОК
2	Развитие знаний людей о мире	9	1	3	Сентябрь-декабрь	Библиотека ЦОК
3	Облик Земли	3		1	Сентябрь-декабрь	Библиотека ЦОК
4	Жизнь на Земле	10	1	10	Январь-май	Библиотека ЦОК
5	Человек на Земле	8	1		Январь-май	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир астрономии	5		2	Сентябрь-декабрь	Библиотека ЦОК
2	Мир биологии	10		6	Сентябрь-декабрь	Библиотека ЦОК
3	Мир химии	10		5	Январь-май	Библиотека ЦОК
4	Мир физики	9		9	Январь-май	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**Введение в естественные науки**					
1.1	Естественные науки, естество знание и единство мира.	1				Библиотека ЦОК
1.2	Научное познание мира. Язык и методы естественных наук	1				Библиотека ЦОК
1.3	Практикум № 1. Развитие семян фасоли и гороха. Определение средней массы тела	1		1		Библиотека ЦОК
1.4	Практикум № 2. Влияние азотных удобрений на рост растения Определение размеров листовой пластинки	1		1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		**4**		**2**		
2	**Развитие знаний людей о мире**					
2.1	На заре человечества. От Земли — центра мира до Земли-планеты Великие географические открытия.	1				Библиотека ЦОК
2.2	Практикум № 3. Определение времени суток по Солнцу	1		1		Библиотека ЦОК
2.3	Практикум № 4. Наблюдение линий магнитного поля	1		1		Библиотека ЦОК
2.4	Исследования планеты продолжаются. Что у Земли внутри	1				Библиотека ЦОК
2.5	Как возникли Земля и другие планеты	1				Библиотека ЦОК
2.6	Земля — планета Солнечной системы. Путешествие во времени: юная Земля.	1				Библиотека ЦОК
2.7	Практикум № 5. Выявление признаков минералов и/или горных пород у песка	1		1		Библиотека ЦОК
2.8	Путешествие во времени: появление на Земле живых организмов и их выход на сушу, как возникал современный облик Земли	1				Библиотека ЦОК
2.9	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Развитие знаний людей о мире»	1	1			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		**9**	**1**	**3**		
3	**Облик Земли**					
3.1	Современный облик Земли.	1				Библиотека ЦОК

3.2	Путешествие по Земле. Земля — планета жизни	1				Библиотека ЦОК
3.3	Практикум № 6. Измерение высоты Солнца над горизонтом и температуры воздуха в полдень	1		1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		**3**		**1**		
4	Жизнь на Земле					
4.1	Возникновение и развитие жизни на Земле. Отличие живого от неживого. Практикум № 7. Экспериментальное обнаружение органического вещества (крахмала)	1		1		Библиотека ЦОК
4.2	Разнообразие жизни. Царство Бактерии. Практикум № 8. Наблюдение и описание особенности строения бактерий	1		1		Библиотека ЦОК
4.3	Разнообразие жизни. Царство Грибы. Практикум № 9. Наблюдение и описание особенности строения плесневых грибов	1		1		Библиотека ЦОК
4.4	Разнообразие жизни. Царство Растений. Практикум № 10. Наблюдение и описание особенности строения водоросли хламидомонады	1		1		Библиотека ЦОК
4.5	Практикум № 11. Наблюдение и описание внешнего строения внешнего строения мха кукушкин лен и папоротникообразных	1		1		Библиотека ЦОК
4.6	Практикум № 12 Наблюдение и описание внешнего строения шишек, хвои и семян хвойных растений, покрытосеменного (цветкового) растения	1		1		Библиотека ЦОК
4.7	Царство Животные. Основные этапы развития жизни на Земле	1				Библиотека ЦОК
4.8	Среда обитания. Практикум № 13. Выявление приспособленности организмов к условиям среды обитания	1		1		Библиотека ЦОК
4.9	Природные сообщества. Жизнь на материках и в океанах. Обитатели природных зон Земли действия внутренних и внешних сил	1				Библиотека ЦОК
4.10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Жизнь на Земле»	1	1			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		**10**	**1**	**7**		
5	**Человек на Земле**					
5.1	Человек — живой организм	4				Библиотека ЦОК
5.2	Жизнь наших далеких предков	3				Библиотека ЦОК
5.3	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Человек на	1	1			Библиотека ЦОК

	Земле»					
Итого по разделу		**8**	**1**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные и образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**Мир астрономии**					
1.1	Первые представления людей о Вселенной. Зарождение и этапы развития астрономии	1				Библиотека ЦОК
1.2	Практикум № 1. Наблюдение звездного неба	1		1		Библиотека ЦОК
1.3	Солнечная система. Астероиды Солнечной системы. Звезды — гигантские раскаленные шары, излучающие свет.	1				Библиотека ЦОК
1.4	Практикум № 2. Наблюдение за Луной, фазами Луны	1		1		Библиотека ЦОК
1.5	Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	1			
Итого по разделу		**5**	**1**	**2**		
2	**Мир биологии**					
2.1	Биология — наука о жизни. Живые организмы, их признаки.	1				Библиотека ЦОК
2.2	Практикум № 3. Изучение строения растительной клетки и строения цветкового растения	1		1		Библиотека ЦОК
2.3	Способы питания. Пищеварение и его значение	1				Библиотека ЦОК
2.4	Кровеносная система, ее строение, функции	1				Библиотека ЦОК
2.5	Значение дыхания. Обмен веществ.	1				Библиотека ЦОК
2.6	Практикум № 4. Изучение передвижения воды и минеральных веществ в растении	1		1		Библиотека ЦОК
2.7	Биологическое значение размножения. Практикум № 5. Вегетативное размножение комнатного растения	1		1		Библиотека ЦОК
2.8	Особенности развития животных организмов. Организм как сложная биологическая система	1				Библиотека ЦОК
2.9	Практикум № 6. Изучение особенностей развития насекомых	1		1		Библиотека ЦОК
3.0	Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	1			
Итого по разделу		**10**	**1**	**4**		
3	**Мир химии**					
3.1	Химия — наука о природе. Вещество. Химические явления.	1				Библиотека ЦОК

	Чистые вещества и смеси					
3.2	Практикум № 7. Разделение смеси железных опилок и древесных стружек способом отстаивания	1		1		Библиотека ЦОК
3.3	Практикум № 8 Разделение смеси поваренной соли кварцевого песка и разделение с помощью магнита смеси, состоящей из комочков серы и железных стружек	1		1		Библиотека ЦОК
3.4	Этапы становления науки химии	1				Библиотека ЦОК
3.5	Методы научного познания	1				Библиотека ЦОК
3.6	Практикум № 9. Выделение поваренной соли из ее водного раствора. Получение дистиллированной воды из водопроводной	1		1		Библиотека ЦОК
3.7	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1				Библиотека ЦОК
3.8	Простые и сложные вещества. Химическая формула	1				Библиотека ЦОК
3.9	Неорганические вещества. Органические вещества	1				Библиотека ЦОК
4.0	Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		**10**	**1**	**3**		
4	**Мир физики**					
4.1	Физика — наука о природе. Физические явления. Физическое тело, физическая величина. Наблюдение за образованием тени	1				Библиотека ЦОК
4.2	Практикум № 10. Определение цены деления измерительных приборов	1		1		Библиотека ЦОК
4.3	Прямолинейное и равномерное движение	1		1		Библиотека ЦОК
4.4	Практикум № 11. Определение средней скорости движения тела. Изучение влияния температуры на скорость диффузии	1		1		Библиотека ЦОК
4.5	Сила как мера взаимодействия тел Практикум № 12. Проверка условия равновесия рычага	1		1		Библиотека ЦОК
4.6	Энергия. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы Практикум № 13. Определение полюсов магнитов с помощью компаса	1		1		Библиотека ЦОК
4.7	Закон всемирного тяготения	1				Библиотека ЦОК
4.8	Виды теплообмена: излучение, конвекция, теплопроводность	1				Библиотека ЦОК
4.9	Практикум № 14. Влияние площади поверхности на скорость охлаждения жидкости	1		1		Библиотека ЦОК
Итого по разделу		**9**		**6**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15		

.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сивоглазов, В. И. Естествознание. 5-6 классы. Методическое пособие для учителя / В. И. Сивоглазов, И. П. Чередниченко. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

2. Сивоглазов В.И., Акуленко В.Л., Габрусева Н.И. Естествознание 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2. - М.:Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Федеральный портал "Российское образование"
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. Российский совет олимпиад школьников
8. Цифровые архивы и библиотеки:

-Национальная электронная библиотека

-Национальная электронная детская библиотека

-Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина

-Электронная библиотека РГБ -Библиотека проекта Всенаука

-Научная педагогическая электронная библиотека РАО

-Мировая цифровая библиотека (WDL)

9. Europeana collections европейское культурное наследие. Тематические ресурсы:

-Русское географическое общество

-Seterra Географические Онлайн Игры

10. Дистанционное образование:

-Российская электронная школа

-InternetUrok.ru видеоуроки по школьным предметам

-Бибилиотека электронныйх ресурсов 1С: Урок

-ГлобалЛаб виртуальная научная лаборатория школьников

-Яндекс.