

Технологическая карта урока русского языка
Тема: Род имён существительных
3 класс

Автор: Буторова Ксения Алексеевна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелево

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

УМК «Школа России»

Время проведения: 22 января

Тема: «Род имён существительных»

Место данного урока в системе уроков: Первый урок по теме.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель: Формирование навыка определения рода имён существительных

Задачи:

Дидактические: Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся;

Развивающие: Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.

Воспитательные: Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- проводить самооценку на основе критерия успешности;
- прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.

2. Метапредметные результаты

2.1. Познавательные:

- классифицировать слова по определённым признакам;
- делать выводы на основе обобщения;
- подтверждать аргументы фактами;
- разрешать проблемную ситуацию;
- ориентироваться в системе знаний; отличать новое от ранее изученного;
- строить рассуждения в форме простых суждений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

2.2. Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог;
- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

2.3. Регулятивные:

- планировать, определять последовательность действий для решения задачи;
- определять и формулировать тему и цель урока;
- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.

3.Предметные результаты

- определять грамматический признак имени существительных - род;
- находить имена существительные;
- видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.

Методы и приёмы: Словесный, частично-поисковый, проблемный, практический, индивидуальная работа, групповая, работа в парах.

Используемые технологии: Развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающее обучение

Опорные понятия и термины: Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Слова помощники: он мой, она моя, оно моё

Новые понятия: Мужской род имени существительного, женский род имени существительного, средний род имени существительного

Дидактический материал: раздаточный материал (карточки разного цвета)

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, экран, документ камера, учебник для 3 класса, карточки с заданиями разных цветов, раздаточный материал

Способы контроля предметных результатов: Самопроверка, проверка учителем, взаимопроверка.

Ход урока

Этап урока (время, мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые метапредметные результаты
<p>1.Мотивация Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. (5 мин.)</p>	<p><i>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>Прозвенел звонок, Начинается урок! Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкам и создадим положительный настрой на данный урок русского. Проверьте готовность учебных принадлежностей. Тихо сели. Ребята, в русском языке очень много разных тайн. Сегодня у нас с вами будет необычный урок, урок – исследование. А вы будете в роли исследователей.</p> <p>- Кто такие исследователи?</p> <p>- Как думаете, что мы будем исследовать?</p> <p>-Перед вами на слайде слова, прочитайте их и распределите их на группы.</p> <p><i>Лень, помощь, трудолюбие, внимание, ссора, терпение, эгоизм, дружба.</i></p> <p>- На какие группы разделили слова?</p> <p>- Все ли из данных качеств понадобятся вам сегодня на уроке?</p>	<p><i>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</i></p> <p><i>Учащиеся высказывают свои предположения.</i></p> <p>Будем исследовать что – то новое, неизвестное нам.</p> <p>Отрицательные и</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви: Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других детей.</p>

	<p>- Сегодня на уроке постарайтесь проявить эти качества, а кто-то может их сегодня приобретёт. вам успехов и новых открытий!</p> <p>- Какой частью речи являются данные слова?</p> <p>- Итак, что мы будем исследовать?</p> <p>- Зачем будем исследовать имя существительное?</p> <p>- Верно. Сегодня мы с вами будем исследовать имя существительное для того, чтобы узнать о нём что – то новое, которое пригодится нам в дальнейшей работе. А результатом наших исследований будут наши выводы, правила.</p>	<p>положительные качества</p> <p>Нет. Отбросим лень, ссору, эгоизм.</p> <p>Это имена существительные</p> <p>Будем исследовать имя существительное</p> <p>Чтобы узнать что – то новое</p>	
<p>2.Актуализация знаний Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. (5 мин.)</p>	<p>- Вот и настало время для проявления смекалки и трудолюбия.</p> <p>- Откройте свои тетради, запишите дату и вид работы</p> <p>-Перед вами на слайде слова, к данным словам подберите антонимы большой - сухой – глубокий – старый – твердый –</p> <p>Найдите общую букву в словах – антонимах Какие звуки она обозначает</p>	<p><i>22 января</i> <i>Классная работа</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>- Буква М -[М], [М'] -Звук [М]- согласный,</p>	<p>Познавательные: -осуществление сравнения и классификации по заданным критериям; -построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; -анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные; -формулирование собственного мнения и</p>

	<p>-Дайте характеристику этому звуку [М]</p> <p>- Вспомним написание буквы М и ее соединения с другими буквами.</p> <p>- Посмотрите внимательно на правописание букв в тетради и найдите закономерность в написании сочетаний букв, запишите ещё два сочетания. <i>МмаМмбМмв</i></p> <p>- Как продолжим ряд?</p> <p>- Напишите эти сочетания на строке, но сначала проверьте правильность посадки, наклон тетради.</p> <p>- Проверьте правильность написания у соседа по парте.</p> <p>-Какие знания накапливаем, выполняя этот вид работы?</p> <p>-Молодцы. <i>Проводит актуализацию знаний.</i></p> <p>- Догадайтесь, какие это слова и запишите их самостоятельно в тетрадь. <i>Показывает карточки с пропущенными буквами</i> Молоко, мороз, машина, магазин, метро-</p> <p>Какие слова вы записали? Проверьте, правильно ли вы их написали.</p> <p>-Кто не допустил ошибок? Молодцы!</p> <p>- Что общего у этих слов?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>звонкий непарный, твердый, парный.</p> <p>- Буквы написаны в алфавитном порядке.</p> <p><i>МмгМмдМмеМмжМмз</i> <i>Выполняют работу в тетради.</i></p> <p>- Учимся красиво писать, развиваем мышление.</p> <p><i>Оценивают свою деятельность</i></p> <p><i>Записывают слова, вставляя пропущенные буквы.</i></p> <p>- Это словарные слова. <i>Записывают их в тетрадь, выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы по выбору учителя</i> <i>Взаимопроверка</i></p>	<p>позиции.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	--	---

		<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>- Словарные слова, имена существительные</p>	
<p>3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности Цель: выявление места и причины затруднения. (5 мин.)</p>	<p>- Для дальнейшей работы проверим ваши знания по имени существительному.</p> <p>- Поиграем в игру «Да и нет». Перед вами карточки синего цвета. (<i>Карточка №1. Приложение</i>) На них записаны вопросы. Если вы согласны, то ставите рядом знак «+», если не согласны – знак «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное – это часть речи? 2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое? 3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что? 4. Имена сущ. обозначают действие предмета? 5. Имена сущ. бывают только одушевлёнными? 6. Имена сущ. обозначают предмет? 7. Имена сущ. изменяются по числам? 8. Имена сущ. бывают и собственными и нарицательными? 9. Имена сущ. изменяются по родам? 10. У имён сущ. два рода? 	<p><i>Выполняют тест</i></p> <p>Самопроверка правильные ответы на доске</p>	<p>Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; - развитие познавательных интересов учебных мотивов</p>

- Итак, мои юные исследователи! Какое задание вы сейчас выполняли?

- На все ли вопросы вы смогли ответить?

- Где вы затруднились? Почему?

- Кто попробует назвать тему нашего урока?

- Какие задачи поставим перед собой?

Вывешивает задачи на доску

(Приложение. Карточка №2)

-Вернёмся к нашим карточкам и оценим свою работу без 8 и 9 столбиков

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	-	-	+	+	+	+	-

Критерии оценивания: 0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

Ответы учеников

- Проверяли знания об имени существительном.
-Не смогли ответить на последние два вопроса, связанные с родом имён существительных.
-Не знаем, что такое род имён существительных.

-Род имён существительных

Задачи:

-узнать какого рода бывают имена существительные;
-научиться определять род имён существительных;
-применять новые знания.

Оценивают свою деятельность без 9 и 10 столбика

Ответы учеников.

Имя существительное - это самостоятельная

	<p>- Ребята, давайте подведём итог. Расскажите, все, что вы уже знаете об имени существительном.</p>	<p>часть речи; - обозначает предмет; - отвечает на вопросы кто? что?; - в предложении может быть подлежащим и второстепенным членом предложения. - изменяется по числам - может быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными.</p>	
<p>4. Физкультминутка <i>Цель: снять психическое и статическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке (3 мин.)</i></p>		<p><i>Ученики выполняют двигательные упражнения</i></p>	
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения Цель: построение</p>	<p>- Возвращаемся к нашим задачам. Сейчас вы будете работать в группах, поэтому предлагаю вспомнить правила работы в группе.</p>		<p>Познавательные: - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p>

<p>детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнению. (10 мин.)</p>	<p>Работа в группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один говорит, остальные слушают. 2. Уважительное отношение друг к другу. 3. Работать дружно быстро. 4. Обсудить задание, выбрать отвечающего. 4. Решили задачу, поднимите руки. <p>(Приложение. Карточка №3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для решения первой задачи предлагаю вам в группах прочитать грамматическую сказку о том, как у существительных род появился. - Возьмите карточки зелёного цвета и прочитайте сказку. <i>(один читает, остальные слушают и следят за чтением)</i> - Сделайте вывод: какого рода бывают имена существительные? - Мы выполнили первую задачу? Кому было трудно? - Какую вторую задачу ставили? - В народе есть такая примета: если что – то упало, то значит, скоро должен кто – то прийти. - Слышали ли вы эту примету? - По упавшему предмету даже определяли, кто может прийти: мужчина или женщина. Если упала вилка или ложка, значит, придёт женщина, а если упал нож – мужчина. - А как вы думаете, почему так определяют? С чем это связано? В чём секрет? Может кто – то догадался уже? 	<p><i>Читают грамматическую сказку в группах, обсуждают, делают вывод.</i></p> <p><i>Выслушивают ответы детей</i></p> <p>- В русском языке три рода.</p> <p>- Имена существительные бывают женского, мужского и среднего рода.</p> <p>- Научиться определять род имён существительных.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
---	--	--	---

	<p>Работа в группах</p> <p><i>(Приложение. Карточка №4)</i></p> <p>- Предлагаю вам прочитать на карточках белого цвета секрет принцессы из сказки. В сказке вы найдёте ответ на наш вопрос, касающийся приметы.</p> <p>- Что нового вы узнали, прочитав текст. В чём секрет принцессы?</p> <p>- Какие слова – помощники нам помогают определить род имён существительных?</p> <p>- Сделайте вывод: как определять род имён существительных?</p> <p>- Откройте учебники и прочитайте правило.</p> <p><i>(Работа по учебнику)</i></p> <p>-Что нового узнали ещё из правила?</p> <p>- Предлагаю выполнить следующее задание: определите род у имён существительных, используя правило.</p> <p><i>Дорога, волк, яблоко, земля, цветок, весло.</i></p>	<p><i>Учащиеся высказывают свои предположения. Читают грамматическую сказку в группах, обсуждают, делают вывод.</i></p> <p><i>Выслушивают ответы детей</i></p> <p>С помощью слов – помощников принцесса быстро научилась определять род имён существительных.</p> <p>Он мой –м.р., она моя- ж.р., оно моё – ср.р.</p> <p>- С помощью слов – помощников можно определять род имён сущ.</p> <p><i>Работают по учебнику.</i></p> <p><i>Ответы учеников</i> Применяют новое знание при выполнении заданий.</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Выполняют задание по цепочке, громко проговаривая правило определения рода имён сущ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорога- она моя - женский род - волк - он мой -мужской род - яблоко - оно моё . - средний род и т.д. <p><i>Формулируют выводы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Такие слова, к которым можно подставить слова-помощники “он мой” - относятся к мужскому роду и т.д. 	
<p>6. Первичное закрепление во внешней речи учащихся и работа с самопроверкой <i>Цель:</i> усвоение нового способа действий. (5 мин.)</p>	<p>- А теперь предлагаю выполнить задание из учебника. С.25, упр.39 . Надо определите род у имён существительных, используя правило. Распределить слова по группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ряд -сущ.м.р. 2 ряд – сущ.ж.р. 3 ряд сущ.ср.р. <p>Работать будете в парах.</p> <p>Правила работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать должны оба. 2. Один говорит, другой слушает. 3. Своё несогласие высказывай вежливо 	<p><i>Работают по рядам в паре.</i> <i>Распределяют и записывают слова в</i></p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; -выдвижение гипотез и их обоснование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и вступать в диалог; -участвовать в работе в паре,

	<p>4. Решили задачу, поднимите руки.</p> <p>Дополнить столбик своим примером. Придумать и записать одно существительное данного рода.</p> <p>Проверим выполненную работу (Использование документ камеры)</p>	<p><i>три столбика по их родам, дополняя своим примером.</i></p> <p><i>Проверка выполненных работ с выводом на доску под документ камерой</i></p>	<p>в обсуждении проблем;</p> <p>-продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
<p>7.Включение в систему знаний и повторение. Цель: повторение пройденного и усвоение нового способа действий. (3 мин.)</p>	<p>- Перед вами слова.</p> <p><i>Солнце, медведь, яблоко, книга, яблоня, Танюшка, медведица, фрукт, пальто, снежок.</i></p> <p>-А теперь найдите слово по заданным признакам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя сущ. 2. Нариц. 3. Неодуш. 4. Ж.р. 5. Соотв. схеме.  <p>Молодцы предлагаю восстановить рассыпавшееся предложение, назвать грамматическую основу.</p> <p><i>медвежат поляну на медведица солнечную вывела</i></p> <p>-Назовите все существительные в этом предложении. -Определите род. У какого существительного мы затруднились определить род? -Как это сделать мы узнаем на следующем уроке.</p>	<p><i>Находят существительное, доказывают выбор. Медведица (кто?, нариц., одушевл., она моя –ж.р., корень-медвед-, суф.-иц-, оконч. –а.</i></p> <p><i>Составляют предложение</i></p> <p><i>Медведица вывела медвежат на солнечную поляну.</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.

<p>(2мин.)</p>	<p>-Домашнее задание на выбор:</p> <p>1. Выписать из словаря по 5 имён существительных каждого рода.</p> <p>2. Нарисовать по 3 предмета каждого рода.</p> <p>3. Записать по 4 имени существительных к каждой группе и определить род:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда - школа - фрукты и овощи 	<p>-Медведица, медвежата, на поляну.</p> <p><i>Ответы учеников</i></p> <p><i>Выбирают домашнее задание по уровню сложности.</i></p>	
<p>8. Рефлексия деятельности Цели: самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания. (2 мин.)</p>	<p>- В роли кого вы сегодня выступали? Что исследовали на уроке?</p> <p>- Какие задачи ставили перед собой? Выполнили ли их?</p> <p>- С какими затруднениями столкнулись на уроке? Смогли преодолеть их?</p> <p>- Чему научились на уроке?</p>	<p>-Мы сегодня на уроке выступали в роли исследователей.</p> <p>-Исследовали род имён существительных.</p> <p><i>Перечисляют задачи (они прикреплены на доске)</i></p> <p>-Со всеми поставленными задачами справились.</p> <p>-Результат достигнут, хорошо выполнили самостоятельную работу.</p> <p><i>Ответы учеников</i></p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

	<p>- Как определить род имён существительных?</p> <p>- Понравился ли вам урок? Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки знаний. Поставьте человечка (то есть себя) на ту ступеньку лесенки, на которой вы сейчас находитесь по нашей сегодняшней теме.</p> <p><i>На слайде нарисована лесенка.</i></p> <p><i>Первая ступенька лесенки – я не понял, нуждаюсь в помощи;</i></p> <p><i>Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить;</i></p> <p><i>Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь другим.</i></p> <p>- Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку?</p> <p>Молодцы! Благодарю за урок!</p>	<p><i>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</i></p> <p><i>Несколько ребят комментируют свой выбор</i></p>	
--	--	---	--

Карточка № 1

Задачи:

-узнать какого рода бывают именасуществительные;

-научиться определять род имён существительных;

-применять новые знания

Карточка № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Карточка № 3

Грамматическая сказка о том, как у имён существительных род появился.

В некотором царстве, в некотором государстве в большом дворце жила принцесса. И было у этой принцессы много слуг – имён существительных. Все они были похожи друг на друга. Принцесса не могла их отличить и каждый раз их путала.

И вот однажды она издала указ: «кто сможет придумать, как разделить моих слуг – существительных, то получит большое вознаграждение!»! Тут же со всех королевств съезжались люди – короли, королевы, принцы и принцессы. Но никто из них не смог выполнить указ принцессы и возвращались к себе домой ни с чем.

Спустя некоторое время, явился один весёлый мальчуган. Это был пастушок. Он смог помочь принцессе. Во дворец явился он со своими друзьями – котом и собакой и сказал: « Те, кому нравится мой кот, можете подойти и погладить его. Те, кому понравилась моя собака, можете подойти погладить её». Одни подошли к коту, другие – к собаке. Но остались и те, кому ни кот, ни собака не понравились. Тогда, благодаря своей смекалке и уму, пастушок сказал: « Те, кто подошёл к моему коту, будут называться мужским родом. Те, кому понравилась моя собака – женский род. А те, кому ничего не понравилось, будут – средним родом». А для того, чтобы

принцесса не путалась, пастушок открыл ей секрет, чтобы принцесса быстро могла определить род имён существительных.

А пастушок получил своё вознаграждение. И живёт себе, поживает и добра наживает.

Карточка № 4

Секрет от пастушка. Памятка « Как определить род имён существительных»

Женский род запомню я

И скажу: « Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: « Он – мой».

Средний род: « Оно – моё»

Это правило – моё!

Карточка № 5

Домашнее задание на выбор:

1. Выписать из словаря по 5 имён существительных каждого рода.
2. Нарисовать по 3 предмета каждого рода.
3. Записать по 4 имени существительных к каждой группе и определить род:
 - одежда
 - школа
 - фрукты и овощи