

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение
Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Протокол № 5 от 02.06.2025г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Протокол № 7 от 02.06.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее
Санчелеево

_____ Н.П. Безроднова

Приказ № 107-ОД от 03.06.2025

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский» 2-4 классы
(направление: учение с увлечением)**

Составил: учитель английского языка Юченкова Е. М.

с. Верхнее Санчелеево
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	7
Содержание программы	11
Тематическое планирование	14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский», составлена на основе: авторского тематического планирования спецкурса «Занимательный английский» Сюрис Л.С. для 1-4 классов; Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации; письма Министерства образования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательных учреждениях; Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево; Календарного графика ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево на учебный год; «Положение о рабочей программе».

Программа «Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе

преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную

деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа по внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю) для каждого года обучения. Это позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом общеинтеллектуального образования, а также позволяет осуществлять развитие интереса к изучению английского языка, который является достаточной мотивацией для дальнейшего углубленного изучения английского языка, а также позволит увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Цель: развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи: максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

1. Формирование навыков правильного произношения

2. Развитие коммуникативных навыков:

- учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях;
- отдавать простые указания;
- формировать словарный запас;
- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание программы, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

На реализацию курса отводится во 2-4 классах 3 часа в неделю, продолжительностью занятия 40 минут. Срок реализации программы 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные

языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

1-2 классы

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования.

Личностные результаты:

1. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. Осознание себя гражданином своей страны;
3. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
3. Расширение лингвистического кругозора;
4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

3-4 классы

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
- Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления,

спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

В программе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким

образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание

стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,
- развивается их коммуникативная культура,
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание 1 класс	Кол-во часов
1	Знакомство.	3
2	Виды приветствия.	3
3	Англоговорящие страны.	3

4	Значение английского языка. Сказка про язычок.	3
5	Прямой счет до пяти	3
6	Обратный счет от пяти	3
7	Счет по порядку от одного до семи.	3
8	Моя родина.	3
9	Родина английского языка – Великобритания.	3
10	Откуда ты?	3
11	Как тебя зовут? Меня зовут...	3
12	Как его/её зовут?	3
13	Моя семья.	3
14	Познакомьтесь с моими близкими.	3
15	Как дела?	3
16	У тебя есть?	3
17	него / неё есть...	3
18	Рассказ о своей семье.	3
19	Путешествие по сказкам.	3
20	Мои друзья	3
21	Счёт до 10.	3
22	Мои игрушки.	3
23	Глаголы движения.	3
24	Телефон. Счёт 1-10.	3
25	Цвета - 10 названий.	3
26	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	3
27	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	3
28	Играем в рифмы.	3
29	Мы за здоровый образ жизни	3
30	Чтение сказки, работа с лексикой	3

31-34	Спектакль	12
ИТОГО		102
№ п/п	Содержание 2 класс	Кол-во часов
1	Приветствие.	3
2	Закрепление и обобщения тем приветствия.	3
3	Все о английском языке	3
4	Значение английского языка.	3
5	Прямой счет до 100	3
6	Обратный счет от 20	3
7	Счет по порядку от одного до 100.	3
8	Закрепление темы счет	3
9	Все о моей родине	3
10	Откуда ты?	3
11	Как тебя зовут? Меня зовут...	3
12	Как его/её зовут?	3
13	Моя семья.	3
14	Познакомьтесь с моими близкими.	3
15	Как дела?	3
16	У тебя есть?	3
17	него / неё есть...	3
18	Рассказ о своей семье.	3
19	Путешествие по сказкам.	3
20	Мои друзья	3
21	Мое хобби	3
22	Мои игрушки.	3
23	Глаголы.	3
24	Телефон.	3

25	Название цветов	3
26	Любимые игры и занятия российских детей.	3
27	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	3
28	Играем в рифмы.	3
29	Мы за здоровый образ жизни	3
30	Чтение сказки, работа с лексикой	3
31-34	Юные театралы	12
ИТОГО		102

№ п/п	Содержание 3 класс	Кол-во часов
1	Осень. Зима, Весна. Лето.	3
2	Виды погоды.	3
3	Любимое время года.	3
4	Погода и время года.	3
5	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	3
6	Сказка «The turnip» (репка)	3
7	Чтение сказки, работа с лексикой .	3
8	Репетиции, оформление спектакля.	3
9	Сказка «The turnip» (постановка)	3
10	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись	3
11	Чтение сказки, работа с лексикой .	3
12	Сравнение английского варианта сказки с русским.	3
13	Спектакль «Three little pigs»	3
14	Спортивные игры.	3
15	Мы за здоровый образ жизни.	3
16	Письмо англоязычному другу.	3
17	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	3

18	Посещение зоопарка.	3
19	«Состязания друзей».	3
20	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании	3
21	Рождество и Новый год- любимые праздники	3
22	Мой любимый праздник.	3
23	Мой день рождения.	3
24	Праздничное меню.	3
25	Приглашение на праздник.	3
26	«Покупки в магазине»	3
27	Я умею говорить по-английски.	3
28	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	3
29	Конкурс загадок.	3
30	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	3
31	Чтение сказки, работа с лексикой .	3
32	Репетиции, оформление спектакля.	3
33-34	Спектакль «Красная шапочка»	12
ИТОГО		102

№ п/п	Содержание 3-4 классы	Кол-во часов
1-2	Закрепление тем – времена года	6
3-4	Сказка о 12 месяцах	6
5	Мое любимое время года	3
6	Мой любимы месяц	3
7	Чтение сказки, работа с лексикой .	3
8	Репетиции, оформление спектакля.	3
9	Сказка,(постановка)	3

10	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись	3
11	Чтение сказки, работа с лексикой .	3
12	Сравнение английского варианта сказки с русским.	3
13	Спектакль	3
14	Спортивные игры.	3
15	Мы за здоровый образ жизни.	3
16	Письмо англоязычному другу.	3
17	Транспорт. Знакомство с ПДД зарубежных стран.	3
18	Посещение зоопарка.	3
19	«Состязания друзей».	3
20	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании	3
21-22	Мои любимые праздники	6
23	Мой день рождения.	3
24	Праздничное меню.	3
25	Приглашение на праздник.	3
26	«Покупки в магазине»	3
27	Я умею говорить по-английски.	3
28	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	3
29	Конкурс загадок.	3
30	Сказка о колобке	3
31	Чтение сказки, работа с лексикой .	3
32	Репетиции, оформление спектакля.	3
33-34	Спектакль «Колобок»	12
ИТОГО		102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.