

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево  
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево )  
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение  
Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42  
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mailcu\_vsanch\_stv@63edu.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево  
Протокол № 5 от 02.06.2025г

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево  
Протокол № 7 от 02.06.2025г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево  
\_\_\_\_\_  
Н.П. Безроднова  
Приказ № 107-ОД от 03.06.2025

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Перекресток» 1-4 классы  
(направление: спортивно-оздоровительная деятельность)**

Составил : учитель начальных классов Л.М. Отводенкова

**с. Верхнее Санчелеево  
2025 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                     | 3  |
| Планируемые результаты освоения программы                 | 5  |
| Личностные результаты                                     | 5  |
| Метапредметные результаты                                 | 5  |
| Предметные результаты                                     | 6  |
| Содержание программы                                      | 6  |
| Тематическое планирование                                 | 7  |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 10 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Перекресток» составлена для учащихся 9 классов. Программа позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении программы на уровне основного общего образования «Перекресток» предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие. Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При

этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Изучение данной программы направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения программы «Перекресток» на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения,

информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Форма организации реализуемой программы: подвижные игры.

На реализацию курса отводится в 1-4 классах по 2 часа в неделю -продолжительностью занятия 40 минут. Срок реализации программы 3 года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. Личностные результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Перекресток» включают: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое и трудовое воспитание, экологическое воспитание.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В результате изучения программы по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по программе должны обеспечивать знания и умения, такие как:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание обучения программы по внеурочной деятельности представлена следующими пунктам:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Содержание 1 класс                            | Количество часов |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение                                      | 2                |
| 2.    | Улица полна неожиданностей                    | 5                |
| 3.    | Остановочный путь и скорость движения         | 4                |
| 4.    | Пешеходные переходы                           | 4                |
| 5.    | Нерегулируемые перекрестки                    | 5                |
| 6.    | Регулируемые перекрестки. Светофор.           | 5                |
| 7.    | Где еще можно переходить дорогу               | 5                |
| 8.    | Поездка на автобусе и троллейбусе             | 5                |
| 9.    | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 5                |
| 10.   | Дорожные знаки и дорожная разметка            | 5                |
| 11.   | Где можно и где нельзя играть?                | 5                |
| 12.   | Ты – велосипедист.                            | 4                |
| 13.   | Ты - водитель                                 | 4                |
| 14.   | Жизнь за городом.                             | 5                |
| 15.   | Игра дорожных знаков                          | 5                |
| ИТОГО |                                               | 68               |

| №   | Содержание 2 класс                            | Количество часов |
|-----|-----------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Введение                                      | 2                |
| 2.  | Улица полна неожиданностей                    | 5                |
| 3.  | Остановочный путь и скорость движения         | 4                |
| 4.  | Пешеходные переходы                           | 4                |
| 5.  | Нерегулируемые перекрестки                    | 5                |
| 6.  | Регулируемые перекрестки. Светофор.           | 5                |
| 7.  | Где еще можно переходить дорогу               | 5                |
| 8.  | Поездка на автобусе и троллейбусе             | 5                |
| 9.  | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 5                |
| 10. | Дорожные знаки и дорожная разметка            | 5                |
| 11. | Где можно и где нельзя играть?                | 5                |
| 12. | Ты – велосипедист.                            | 4                |
| 13. | Ты - водитель                                 | 4                |



|       |                      |    |
|-------|----------------------|----|
| 14.   | Жизнь за городом.    | 5  |
| 15.   | Игра дорожных знаков | 5  |
| ИТОГО |                      | 68 |

| №     | Содержание 3 класс                                     | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение                                               | 2                |
| 2.    | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | 4                |
| 3.    | Остановочный путь и скорость движения.                 | 4                |
| 4.    | Пешеходные переходы.                                   | 4                |
| 5.    | Нерегулируемые перекрестки                             | 4                |
| 6.    | Регулируемые перекрестки. Светофор.                    | 4                |
| 7.    | Регулировщик и его сигналы.                            | 4                |
| 8.    | Где еще можно переходить дорогу?                       | 4                |
| 9.    | Поездка на автобусе и троллейбусе.                     | 4                |
| 10.   | Поездка на трамвае и других видах транспорта.          | 4                |
| 11.   | Дорожные знаки и дорожная разметка.                    | 5                |
| 12.   | Где можно и где нельзя играть?                         | 5                |
| 13.   | Ты – велосипедист.                                     | 5                |
| 14.   | Жизнь за городом.                                      | 5                |
| 15.   | Улица глазами водителя.                                | 5                |
| 16.   | Игра - Перекресток                                     | 5                |
| ИТОГО |                                                        | 68               |

| №  | Содержание 4 класс                          | Количество часов |
|----|---------------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение                                    | 2                |
| 2. | Безопасность пешеходов                      | 4                |
| 3. | Знаем ли мы правила дорожного движения      | 4                |
| 4. | Предупредительные сигналы                   | 4                |
| 5. | Движение учащихся группами и в колонне      | 4                |
| 6. | Перевозка людей                             | 5                |
| 7. | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. | 5                |
| 8. | Нерегулируемые перекрестки.                 | 5                |

|       |                                                                               |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9.    | Оборудование автомобилей специальными приборами.                              | 5  |
| 10.   | Разбор дорожных ситуаций на макете.                                           | 5  |
| 11.   | Дорожные знаки.                                                               | 5  |
| 12.   | Железнодорожные переезды.                                                     | 5  |
| 13.   | Основные виды и причины травм у детей, пострадавших в ДТП.                    | 5  |
| 14.   | Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.     | 5  |
| 15.   | Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах. | 5  |
| ИТОГО |                                                                               | 68 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. |Алексеевко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеевко. - М.: Феникс, **2023**. - 270 с.
2. Ваганов, В. И. Самоучитель безопасной езды: к самостоятельной работе / В.И. Ваганов. - М. : Знание, 1991. - 240 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. |Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. - [б. м.] : Сиб. унив. изд-во, 2008. - 134 с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 110-112
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, **2021**. - 400 с.
3. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника : Дис. на соиск. учен. ст. канд. пед. наук / М. В. Гордиенко ; Омск. гос. пед. ун-т. - Защищена 03.04.2009. - Омск, 2009. - 302 с.

4. Якупов, А. М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. М. Якупов ; Магнитогорский гос. пед. ин-т. - Магнитогорск, 1997. - 24 с.