

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1)

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево.

Уровень образования: основное общее образование.

Вид программы: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г.), приказа Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 (изменения в ФГОС ООО), приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 (в части изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года); приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704.

3. Срок реализации образовательной программы.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР определяется нормативный срок 5 лет (5-9 класс).

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево утверждена Директором Приказ № 131-ОД от 26.06.2025

В разработке, рассмотрении, принятии, утверждении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево принимали

участие:

- Педагогический совет как коллегиальный орган управления образовательным учреждением во главе с Директором ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево;
- Управляющий совет как коллегиальный орган управления в части содействия созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, согласовании режима занятий обучающихся, согласования порядка пользования объектами спорта учреждения, согласования введения новых технологий образовательного процесса, внесения предложений по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств), организации аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в учреждении и др.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) формируется с учетом особых образовательных потребностей, характерных для развития обучающихся с ТНР 11 - 16 лет:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов основного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целью реализации адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

7. Основные требования к результатам освоения общеобразовательной программы основного общего образования

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП

ООО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП среднего общего образования.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ТНР, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области с учетом специфики содержания предметных областей и готовность их применения.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР построена на основе УМК «Школа России» с учетом особенностей и традиций школы. Все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. УМК «Школа России» прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС ООО.

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР базируется на

результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево условий и ресурсов реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам АООП ООО обучающихся с ТНР, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Результатом реализации требований к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей

особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования».

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся с ТНР;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево. Оценивание достижений обучающихся осуществляется на основе «Положение о проведении аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (Размещено на официальном сайте Школы, раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями АООП ООО обучающихся с ТНР являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Основные особенности системы оценки достижений школьника по ФГОС ОВЗ:

- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- Оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- Сочетание внутренней и внешней оценки;
- Накопительная система оценки индивидуальных достижений;

- Использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- Интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися является уровневый подход. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ и др.).

К процедурам независимой оценки качества образования относятся сравнительные международные исследования, а также процедуры региональной независимой диагностики образовательных достижений.