

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
Протокол № 5 от 02.06.2025г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
Протокол № 7 от 02.06.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
_____ Н.П. Безроднова
Приказ № 107-ОД от 03.06.2025

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Россия-мои горизонты»
5-9 классы**

(направление: развитие личности, ее способностей, формирование функциональной грамотности, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации)

Составил: М.И. Гаврилова, Н.П. Безроднова

**с. Верхнее Санчелеево
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	11
Содержание программы	13
Тематическое планирование	32
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты » (далее - Программа) составлена на основе :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации »,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования ,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее - проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности .

На занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее - час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно -активизирующего , информационно -обучающего , практику -ориентированного и диагностико -консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению .

Программа должна , в том числе , обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности , в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном , региональном и федеральном уровнях ; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий , проводимых общеобразовательными организациями .

В целях реализации Программы должны создаваться условия , обеспечивающие возможность развития личности , ее способностей , удовлетворения образовательных потребностей и интересов , самореализации обучающихся .

Информационно -образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать , в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения .

2 Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты »

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций .

Задачи :

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций ;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов , способностей , доступных им возможностей ;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений , необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации , приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения , самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды ;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты » в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности ,
- содержания курса внеурочной деятельности ,
- тематического планирования .

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы .

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования .

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов - профориентационных (тематических), отраслевых , практико -ориентированных и иных .

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов , если занятия проводятся 1 раз в неделю , в течение учебного года в периоды : сентябрь - декабрь , январь - май .

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ »

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО :

В сфере гражданского воспитания :

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей ;
- готовность к разнообразной совместной деятельности ,
стремление к взаимопониманию и взаимопомощи .

В сфере патриотического воспитания :

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка , истории , культуры Российской Федерации , своего края, народов России ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины -
России и собственного региона, к науке, искусству , спорту , технологиям ,
боевым подвигам и трудовым достижениям народа .

В сфере духовно -нравственного воспитания :

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора .

В сфере эстетического воспитания :

- восприимчивость к разным видам искусства , традициям и творчеству своего и других народов , понимание эмоционального воздействия искусства ; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения ;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий ;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии ;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности , которой школьник планирует заниматься в будущем .

В сфере физического воспитания , формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия :

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии , в том числе навыков безопасного поведения в интернет -среде ;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям , вызванным необходимостью профессионального самоопределения , осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью ;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

В сфере трудового воспитания :

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе ;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности , способность инициировать , планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность ;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода ;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого ;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде ;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности ;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного - профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

В сфере экологического воспитания :

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения ;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба ;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной , технологической и социальной сред .

В сфере понимания ценности научного познания :

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира ;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий , установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

4.1.2. Для ФГОС СОО :

В сфере гражданского воспитания :

- осознание своих конституционных прав и обязанностей , уважение закона и правопорядка ;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества .

В сфере патриотического воспитания :

- осознание духовных ценностей русского народа ;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий , предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества .

В сфере ценности научного познания :

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ;
- сформированность мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики , основанного на диалоге культур , способствующего осознанию своего места в поликультурном мире .

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО :

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями :

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи ;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения , выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях ;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий ;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений , умозаключений по аналогии , формулировать гипотезы о взаимосвязях ;
- применять различные методы , инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев ;
- выбирать , анализировать , систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления ;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи ;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды .

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями :

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях ;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей , аргументировать предлагаемые варианты решений ;
- делать выбор и брать ответственность за решение ;
- владеть способами самоконтроля , самомотивации и рефлексии ;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения ;
- учитывать контекст и предвидеть трудности , которые могут возникнуть при решении учебной задачи , адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам ;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности , давать оценку приобретенному опыту , уметь находить позитивное в произошедшей ситуации ;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств , изменившихся ситуаций , установленных ошибок , возникших трудностей ;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого .

5. Содержание курса по профориентации «Россия - мои горизонты »

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения » (1 час)

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития .

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны . Разделение труда как условие его эффективности . Разнообразие отраслей .

Цели и возможности курса "Россия - мои горизонты ", виды занятий , основные образовательные формы , правила взаимодействия .

Платформа «Билет в будущее » <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося .

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее » (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии :

- «ХОЧУ » - ваши интересы ;
- «МОГУ » - ваши способности ;
- «БУДУ » - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем .

7 кл. Профиль обучения , выбор профиля обучения . Кто в этом может помочь , в чем роль самого ученика .

Как могут быть связаны школьные предметы , профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути .

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов , Продукт (решение), Презентация .

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности .

Профессиональные компетенции , «мягкие » и «твердые » навыки .

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся . Как стать специалистом того или иного направления .

Как работает система получения профессионального образования .

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя » (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы ».

7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры ».

Тема 4. Россия аграрная : растениеводство , садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная : атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная : пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей : пищевая промышленность и общественное питание.

Знакомство отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая : биотехнологии , экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития . Особенности работодателей , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах . Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования .

6-7 кл. Общая характеристика отраслей : биотехнологии и экология .

Знание отраслей в экономике страны , основные профессии , представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки . Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 9. Россия безопасная : полиция , противопожарная служба , служба спасения , охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития . Особенности работодателей , их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления , как полиция, противопожарная служба , служба спасения , охрана .

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения , охрана .

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная : транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в

ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая : медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Знакомство отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая : предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы

развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Знание отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная : энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны.

Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Знание отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления

подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 15. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях . Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных .

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования .

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика ;
- медицина и фармация ;
- предпринимательство .

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы , связанные с профориентацией .

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями » и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью .

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности .

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении .

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования.

Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная : добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Знакомство с отраслями в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность ~~общего~~ обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 19. Россия индустриальная : легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования .

6-7 кл. Общая характеристика отрасли : легкая промышленность .

~~Знание~~ отраслей в экономике страны , основные профессии , представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность ~~общего~~ обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 20. Россия умная : наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования , актуальные задачи и перспективы развития . Работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования .

6-7 кл. Общая характеристика отраслей : наука и образование .

Знание отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и

машиностроение . Значимость отраслей в экономике страны , основные профессии , представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 23. Россия безопасная : военно -промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно -промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно -промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования .

6-7 кл. Общая характеристика отрасли : военно -промышленный комплекс .

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии , представленные в отраслях . Знания , нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы , привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование , помогающие в будущем развиваться в отрасли .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 24. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях . Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных .

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования .

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение ;
- военно -промышленный комплекс .

Тема 25. Россия умная : программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах . Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования .

6-7 кл. *Общая* характеристика отраслей : программирование и телекоммуникации .

Знакомство с отраслями в экономике страны , основные профессии , представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки . Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 26. Россия комфортная : строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры,

актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах . Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования .

6-7 кл. Общая характеристика отраслей : строительство и архитектура .

Знания об отраслях в экономике страны , основные профессии , представленные в отраслях . Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами . Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки . Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 27. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях . Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных .

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования .

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации ;
- строительство и архитектура .

Тема 28. Россия социальная : сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны . Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели , их географическая представленность , перспективная

потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Знать отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Знать отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления

подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 30. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях . Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных .

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования .

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм ;
- искусство и дизайн .

Тема 31. Россия аграрная : животноводство , селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели , их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования .

6-7 кл. Общая характеристика отраслей : животноводство , селекция и генетика .

Знакомство с отраслями в экономике страны , основные профессии , представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях .

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки . Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .

Тема 32. Россия безопасная : вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Знание отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико -ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 - Тематическое планирование

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения » (1 час)	Установочное	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития . Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей . Цели и возможности курса "Россия - мои горизонты ", виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия . Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа . Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии : – «ХОЧУ» - ваши интересы ; – «МОГУ» - ваши способности ; – «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки . Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика . Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение проектного задания , заполнение анкет самооценки . Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, работа в группе , презентация .

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности . Профессиональные компетенции , «мягкие» и «твердые» навыки . 9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО) , так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки . Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки .
			Возможные профессиональные направления для учащихся . Как стать специалистом того или иного направления . Как работает система получения профессионального образования . 10 кл. Структура высшего образования , УГСН. Варианты образования и карьерного пути .	Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Анализ видеосюжетов со специалистами . Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки .
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь - выбор и развитие . Приемы построения маршрутов карьерного развития .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки .
			Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО) ,	Работа с памятками и материалами занятия .

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			как первого шага для формирования персонального образовательно -профессионального маршрута .	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа .
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы» . 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры» .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа . Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа .
4.	Тема 4. Россия аграрная : растениеводство , садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны . Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления как: полеводство , овощеводство , садоводство , цветоводство , лесоводство . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей : растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами . Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа .

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство .	
5.	Тема 5. Россия индустриальная : атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны . Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны , достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий , прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки . Возможности общего , среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества , характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом .	
6.	Тема 6. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности , направление дополнительного образования , условия работы , школьные предметы , личные качества , цели и ценности , а также компетенции .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий , прохождение инструктажа . Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия аграрная : пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны . Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития . Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание . 6-7 кл. Общая характеристикаотраслей: пищевая промышленность и общественное питание . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях . 8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей .	
8.	Тема 8. Россия здоровая : биотехнологии , экология (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития . Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых .	
9.	Тема 9. Россия безопасная : полиция , противопожарная служба , служба спасения , охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения , охрана.	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий , прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба , служба спасения , охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях . 8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей .	

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
10.	Тема 10. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание ; - биотехнологии и экология .	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».
11.	Тема 11. Россия комфортная : транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны . Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отрасли : транспорт . Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отрасли , необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки . Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов : профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли .	
12.	Тема 12. Россия здоровая : медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления , как медицина и фармация . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика .	
13.	Тема 13. Россия деловая : предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства , актуальные задачи и перспективы развития . Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления , как предпринимательство . 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство ».	
14.	Тема 14. Россия комфортная : энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отрасли : энергетика . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли .	
15.	Тема 15. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика ; - медицина и фармацевтика ; - предпринимательство .	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией . Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью . Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности .	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа . Работа в группах . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее » (1 час)	Профориентационное	6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении . Повышение мотивации к самопознанию , пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей , затрудняющих профессиональное развитие и становление . 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение . 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту . 10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии , выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа . Работа с памятками и материалами занятия . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения , дополнительное образование . Персонализация образования . Способы самодиагностики профессиональных интересов , индивидуальные различия и выбор профессии . Повышение мотивации к самопознанию , профессиональному самоопределению . Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества ».	
18.	Тема 18. Россия индустриальная : добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . Рассматриваются такие направления , как добыча и переработка . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки .	
19.	Тема 19. Россия индустриальная : легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны . Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития . Работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности .	
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны . Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития . Работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей .	
21.	Тема 21. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка , легкая промышленность ; - наука и образование .	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
22.	Тема 22. Россия индустриальная : тяжёлая промышленность , машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении . 8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

23.	Тема 23. Россия безопасная : военно - промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно -промышленного комплекса в экономике нашей страны . Достижения России в отраслях военно -промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс . Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли . 8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий , прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
-----	---	------------	---	---

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса .	
24.	Тема 24. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение ; -	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».
25.	Тема 25. Россия умная : программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций , актуальные задачи и перспективы развития . Работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей : программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях . 8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей .	
26.	Тема 26. Россия комфортная : строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития . Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры . 8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры .	

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27.	Тема 27. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации ; - строительство и архитектура .	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».
28.	Тема 28. Россия социальная : сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели , их географическая представленность , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей : сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли . Интересы, привычки , хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма .	
29.	Тема 29. Россия креативная : искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны . Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна .	

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм ; - искусство и дизайн .	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».
31.	Тема 31. Россия аграрная : животноводство , селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности . Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей : животноводство , селекция и генетика . Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства . Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства , селекции и генетики .	
32.	Тема 32. Россия безопасная : вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития . Государство как работодатель , перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования . 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях .	Просмотр видеороликов , прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа , рефлексия . Групповая работа, обсуждение . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий , представленных в отраслях , необходимые профессионально важные качества , особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения , направления подготовки в профессиональных образовательных организациях . 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны	
33.	Тема 33. Практико - ориентированное занятие (1 час)	Практико - ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных . Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации , в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению , уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования . На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство , селекция и генетика ;	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей . Выполнение практико - ориентированных заданий различной направленности (аналитических , исследовательских , моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий ».

№ п/п	Тема , раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико -ориентированном модуле , дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов . Оценка курса обучающимися , их предложения .	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий . Групповая , индивидуальная , парная работа . Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. [Россия – мои горизонты \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)