

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение
Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Н.П. Безроднова
Приказ № 74-ОД от 05.05.2025

Аналитический отчет педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Подготовила: Гаврилова М.И.

С. Верхнее Санчелеево, 2025 г.

Пояснительная записка

Основная *цель* в работе на 2024 - 2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 и 9 классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
4. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальном-психических особенностях детей.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Проведение социально-психологического тестирования в сентябре 2024 года в 7, 8, 9 классах 14, 11, 19 человек соответственно. Результаты представлены в «Акте по передаче результатов тестирования в 2024-2025 учебном году».

2. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Методика воспитательной и профилактической работы с семьями обучающихся участие принял – 5 и 8 классы, соответственно 20 и 11 человек.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 9 человек. Методики, используемые в 1 классе новая версия ПО ГИТ. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классе в условиях реализации ФГОС 2024-2025 учебном году».

4. Адаптация 1-го класса – 9 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1 классе в 2024-2025 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя и родители.

По результатам психологической диагностики учителю выданы рекомендации по работе с учащимися 1 класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

5. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 и 5 классов (ФГОС) – 19 и 20 человек. Методики, используемые в 4-5 классах, новая версия ПО ГИТ. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 4 и 5 классов в 2024-2025 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя и родители.

6. Психологическая диагностика учащихся 4 класса по готовности перехода в основное звено школы - 19 человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в основное звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 класса готовности перехода в основное звено (2024-2025 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в основное звено школы* были ознакомлены учителя и родители.

7. Диагностика учащихся с ОВЗ – 3 человека (1 чел - 9 класс, 1 чел – 7 класс и 1 чел - 4 класс). *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

8. Адаптация 9-го класса – 19 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 9 класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 9 классе в 2024-2025 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся девятых классов*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя и родители.

По результатам психологической диагностики учителю выданы рекомендации по работе с учащимися 9 класса.

Для родителей обучающихся педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем

необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В консультационном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;
- трудностям адаптационного периода учащихся 9 класса;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В таблице представлены консультации, проведенные с 1 января по 1 июня 2025 года.

Обращения		Индивидуальные консультации	Групповые консультации	Всего
Дети	количество	6	10	16
	человек	6	82	
Родители	количество	15	6	21
	человек	15	60	
Педагоги	количество	12	3	15
	человек	12	12	

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-го класса «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа *«Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО»*.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В 2024 года были проведены классные часы в 1-4 классах по темам: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся начальных классов.

В 2025 года были проведены классные часы в 5-9 классах по темам: Психологическое занятие «Начни с себя». (Материалы взяты с научно-практической конференции). А так же, классные часы, посвященные тематике - проведении акции «Внимание подросток».

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2024-2025 учебного года было проведено 2 групповых и 8 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены тренинги с учащимися начальной школы. Тренинги направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 3 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 1 индивидуальное занятие.

6. Занятия с выпускниками 9 классов «Психологическая подготовка выпускников к ГИА»

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* проводилась коррективная работа нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся 4 класса. В конце были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Психопрофилактика (с указанием наименования мероприятия, формы проведения, тематики, категории участников и их численности)

Данная деятельность была развернута в следующих направлениях:

- ознакомление и ориентировка учащихся, родителей и педагогов в возможностях психологической службы школы;
- психологическое просвещение учащихся на классных часах;
- тематические беседы с учащимися по запросам учителей;
- психологическое просвещение педагогического состава (вопросы развития, отклоняющегося поведения, психосоматики и выстраивания продуктивного взаимодействия с учениками);
- выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

Психологическое просвещение осуществлялась в форме лекций, бесед, семинаров, а также с помощью подборок фильмов и литературы, рекомендуемых к ознакомлению. Такие мероприятия выстраивались по принципу актуальности предмета обсуждения для данного учебного заведения и данной аудитории слушателей.

Профилактическая работа велась по нескольким направлениям:

- 1) профилактика девиантного поведения и правонарушений;
- 2) профилактика суицидальных рисков;
- 3) профилактика зависимого поведения;
- 4) профилактика конфликтного поведения.

На протяжении года проводились следующие мероприятия:

- диагностика с использованием методик высокого уровня формализации для выявления особенностей ученического контингента 4, 5-8 классы по ГИТ – 70 чел.;
- диагностика и консультирование при подозрении на наличие депрессивных или психотических состояний 9 класс – 19 чел.;
- проведение классных часов по профилактике зависимого поведения 1-9 классы – 155 чел.;
- проведение тренингов по преодолению невротизации и снижению уровня тревожности – 7 класс – 20 чел.;
- подготовка индивидуальных и групповых планов сопровождения определенных групп учащихся;
- выстраивание взаимодействия с родителями – родительское собрание – 2 мероприятия.

Психологическое просвещение и обучение

Для просветительской работы составлены следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- 1) *Психологическая готовность к школьному обучению. 1 класс – 9 человек. Цель:* ознакомление родителей первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе
- 2) *Трудности адаптации первоклассников к школе. 1 класс – 9 человек. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- 3) *Режим дня в жизни младшего школьника. 1 – 4 классы. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.
- 4) *Профилактика школьной тревожности. 1 – 4 классы – 58 человек. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическая работа

В 2024-2025 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях и педсоветах; д) разработка программ.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Повышение квалификации

Название курсов	Место проведения	Кол-во часов
Основы профилактической работы	Безопасная молодежная среда. Программа от «Росмолодежь»	20 акад.часов
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Безопасная молодежная среда. Программа от «Росмолодежь»	26 акад.часов
Профилактика потребления психоактивных веществ	Безопасная молодежная среда. Программа от «Росмолодежь»	14 акад.часов
Как предотвратить насилие, травлю и кибербуллинг в школе	https://stepik.org/course/56048 https://stepik.org/cert/2844415	16 акад.часов
Стрессоустойчивость в современном мире	https://rsv.ru/education/course/26/1855/?hasCertificate=true	27 акад.часов

Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форматы психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения

1) консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту cu_vsanch_stv@63edu.ru и оперативная помощь через социальные сети https://sferum.ru/?p=messages&join=l2BD0lOAUapf3oy1TbZ98jp8j_t97k1qg4=https://vk.com/club190718492;

2) диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (социально-психологическое тестирование);

3) проведение онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-ресурсов (тестирование через Google-формы).

Работа в диагностическом направлении также довольно успешно осуществлялась в течение всего учебного года. Помимо плановых мероприятий по выявлению определенных характеристик среди учеников, как правило, в форме тестирования или анкетирования, осуществлялась разноплановая индивидуальная диагностика. Среди основных предпосылок к такому виду исследования в основном становились подозрения возможности проявлений отклоняющегося поведения, суицидальных эпизодов, различных психических или поведенческих нарушений. Ученики, чьи особенности личности вызывали опасения, были отнесены к «группе риска». Наблюдение за ними на протяжении года было усилено, велось психологическое сопровождение. Количество учеников «группы риска» к концу года значительно уменьшилось.

Также проводилась работа по улучшению возможностей адаптации первоклассников. Как правило, здесь сочетались индивидуальная и групповая формы работы. Помимо индивидуальных бесед и консультаций, проводились групповые обсуждения, лектории и тренинги. В данном направлении ключевыми моментами стали создание ориентировки и включение ребенка с нарушением адаптации в совместную деятельность со сверстниками.

По мере возможности велась просветительская деятельность. Педагогический коллектив периодически оповещался о результатах текущих психологических мероприятий, был разработан ряд рекомендаций для учителей, проводилось достаточно много индивидуальных бесед.

Профилактическая работа педагога-психолога проводилась в качестве дополнения к основной программе данного вида мероприятий по учебно-воспитательной работе. Был проведен ряд выступлений на классных часах с освещением психологической точки зрения на различную проблематику.

Также проводились индивидуальные беседы с учениками, попавшими в разряд тех, кому необходима ориентировка в профилактике той или иной проблемы. В тренинговые программы также был включен элемент по данному направлению.

Организационно-методическая работа педагога-психолога на протяжении учебного года включила в себя оформление пакетов правовой и рабочей документации, пополнение методической базы, разработку журналов учета, психологических карт. На протяжении года велась вся необходимая документация, подготавливались планы, программы и отчеты. По ряду запросов были оформлены психологические заключения.

Таким образом, работа педагога-психолога на протяжении 2024-2025 учебного года была осуществлена комплексно и в достаточном объеме.