

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа
с. Верхнее Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Согласовано

Протокол № 8 Методического
Совета
от «27» июня 2024 г.

Утверждено

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее
Санчелеево
Приказ № 194-од от «27» июня 2024 г.
Н.П. Безроднова



Безроднова Наталья Петровна С=RU,
О=ГБОУ ООШ с.
Верхнее Санчелеево,
СN=Безроднова Наталья Петровна,
E=bezrodnova1979@mail.ru

Методическая разработка на тему
Методика воспитательно - профилактической работы в классе.
Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся

Составитель : Н.П. Безроднова , М.И. Гаврилова

Профилактика асоциальных явлений

Общие положения

Принципы организации и осуществление работы

- единство и диагностики коррекции
- нормативность развития ;
- системность развития психической деятельности
- деятельностный принцип коррекции
- нравственно -гуманистическая направленность психолого -педагогической помощи
- понимание и сочувствие
- прагматизм психолого -педагогического воздействия
- приоритетность превентивности социальных проблем , их профилактика
- своевременность психолого -педагогической помощи и поддержки
- творческое сочетание специализации и комплексности в психолого - педагогической работе
- профессионализм специалистов (педагогов , психологов , классных руководителей , медиков , администраторов)

Цель : социальная адаптация трудновоспитуемых учащихся. Разрушение негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формировании социально приемлемых с целью достижения самореализации личности в обществе .

Задачи

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим .
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству , адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения .
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе .
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов .
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения , создать и закрепить позитивные образцы поведения .

Приемы коррекционно -воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации .
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности , стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения .
3. Организация ситуаций , в которых ребенок может достичь успеха , использование всех мер поощрения .
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример , художественная литература , периодика , библиография , встреча с интересными людьми).

Направления работы , содержание

Диагностика

1. Информация об учащихся (сбор сведений ; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений , акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Подросток "
3. Операция "Внимание, дети"
4. Акция "Детям - заботу взрослых "
5. Лекции специалистов , классные часы
6. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
7. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми , неблагополучными семьями
8. Смотр -конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений "
9. Кинофильмы "Вредные привычки "
10. Родительские собрания
11. Правовой всеобуч : Конституция , Устав школы
12. Выступления с информацией о состоянии преступности
13. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
14. Профилактика употребления ПАВ
15. Организация летнего отдыха
16. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
17. Вручение паспортов
18. Заседания Административной Комиссии
19. Работа родительского комитета
20. Рейды в семьи
21. Работа органов ученического самоуправления

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН
4. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
5. Проверка занятости после уроков
6. Дежурство сотрудников на мероприятиях
7. Анализ социального паспорта семей школы
8. Отчет классного руководителя за четверть
9. Работа МО классных руководителей
10. Совещания при директоре
11. Административные совещания
12. Методические семинары

Психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно -воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностические методики :

Опросники

Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения

Методика диагностики эгоцентризма у подростков

5. Карта психологической характеристики личностного развития подростка

Функциональные обязанности

Классный руководитель

Решает задачи трудновоспитуемости , устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования . Совместно с социальным педагогом , учителями планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным ребенком, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в группе .

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве , с ограниченными физическими возможностями , а также попавшим в экстремальные ситуации. Он изучает личность "трудного " ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива , делает выбор методов , приемов , форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного " на основе координации воспитательных усилий школы, семьи,

среды и анализирует полученный результат . Ведет дневник наблюдений .

Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых учащихся . Обладает информацией : дата рождения , место жительства , семья , причина неблагополучия , место учета , планируемая работа , результативность . Ведет документацию : характеристика , краткая характеристика т.р., проводимая работа , результативность , акт обследования жилищно-бытовых условий . Привлекает учащихся к участию в общешкольных мероприятиях , кружках , секциях , изучив и расширив круг интересов . Находится в постоянном контакте с родителями . Имеет информацию о неблагополучных семьях , уклоняющихся от надлежащего воспитания детей , контактирует , ведет информирующую работу . Своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях , о нарушениях , взаимодействует с родительским комитетом . Интересуется о занятости в свободное время учащихся , пропускающих школу без уважительной причины , о месте работы ~~семей~~ .

На классных часах классные руководители проводят тематические беседы , внеклассные мероприятия , встречи со спортсменами города и людьми , ведущими ЗОЖ . Педагоги постоянно ведут работу по выявлению : подростков , уклоняющихся от учебы , с целью их дальнейшего устройства ; родителей , злостно уклоняющихся от воспитания несовершеннолетних детей , злоупотребляющих спиртными напитками .

Учителя -предметники

Создают "ситуацию успеха" , формирует отношение к учению . Используют приемы , формы и методы индивидуальной работы на уроке . Своевременно сообщают классным руководителям о проблемах в учебной деятельности , недостаточном обеспечении школьными принадлежностями , о пропусках , поведении на уроках учащихся класса .

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье , о выполнении ребенком режима дня . Создают условия для чтения книг , занятий спортом . Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе , не допускают бесконтрольного пребывания на улице . Через работу родительского комитета организуют необходимую помощь , контроль .

Возрастной подход к организации работы

Средний школьный возраст

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников. Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

Старший школьный возраст

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

Организация помощи Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация свободного времени "трудных" школьников

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с "трудными" детьми.

Примерный перечень мероприятий по работе школы с "трудными " детьми

1. Выявление педагогически запущенных детей.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка .
Встречи с работниками соцслужб .
3. Правовое просвещение "трудных " подростков
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников .
5. Семинар "Трудный подросток " для родителей
6. Совет по профилактике правонарушений при директоре
7. Педагогические советы "Работа с трудновоспитуемыми ", "Работа с семьями педагогически запущенных детей
8. Психологические консультации для детей и родителей .
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
10. Индивидуальная работа с "трудными "
11. Организация индивидуального наставничества
12. Вовлечение "трудных " подростков в воспитательные центры, кружки , секции .

Приемы индивидуального воздействия

Мобилизация внутренних сил на выполнение задания :

- раскрыть его возможности , умения ;
- убедить в необходимости предстоящей работы ;
- раскрыть перспективы его усилий ;
- определить содержание конкретных видов труда

Активизация волевой установки :

- глубокая мотивировка целей ;
- разработка правил повседневного эффективного труда

Одобрение первых успехов в деятельности :

- некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка ;
- ситуация успеха

Подчеркивание неизбежности выполнения задания :

- точное указание ученику , что делать , когда прийти на консультацию , когда отчитаться о выполненной работе ;
- сочетание требовательности и доверия

Предупреждение ошибок путем симулирования самоконтроля :

- помочь подростку разобраться в его ошибках , предупреждать их ("Подумай , прочитай это правило , ошибка здесь ")

Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания :

- перестройка мотива ;
- побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная ,

индивидуальная

беседа, похвала - побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания школьника к общественному мнению коллектива и педагогов , ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю , положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива , побуждение коллектива к похвале товарища).

Содержание папки классного руководителя :

"Организация работы с трудновоспитуемыми учащимися , неблагополучными семьями "

Таблица учета "Индивидуальная работа с "трудными " учащимися класса".

Карточка учета социально - опасной семьи

Характеристика

1. Педагогическая характеристика
2. Краткая характеристика "трудного " ребенка
3. Вид проводимой работы
4. Результативность проводимой работы

Отчет классного руководителя за четверть

Представление о принятии мер к родителям

Социальный паспорт класса

Перечень документов по защите прав ребенка

Схема педагогической характеристики

Фамилия, имя, отчество . Дата рождения . Класс .

1. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевает по разным предметам)

2. Общее умственное развитие (кругозор , начитанность)

3. Развитие речи (запас слов, образность , умение выразить свою мысль)

4. Способности к учению

5. Организованность в учебной работе

6. Интерес к знаниям (учится с интересом , без интереса , проявляет интерес к таким-то предметам)

7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом , как усваивает этот материал - заучивает механически , с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект)

2. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно

2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда

3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде

4. Трудовые навыки и умения .

5. Организованность и дисциплинированность в труде

6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает

3. Способности и интересы

1. Интересы .

2. Чтение (что и как читает)

3. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности 4. Что намеревается делать в будущем . Проф. направленность .

4. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения

2. Выполнение школьного режима

3. Выполнение требований взрослых , типичные нарушения дисциплины

5. Общая направленность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива

2. Интерес к общественной жизни страны 3. Какие общественные обязанности имеет

6. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе

2. Отношение к товарищам по классу, доволен ли положением в коллективе

7. Особенности характера

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность , организованность , настойчивость , эгоизм , недисциплинированность)

2. Есть ли повышенная обидчивость , упрямство , скрытность , замкнутость

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное , подавленное)

8. Отношение к школе, семье .

1. Дорожит ли честью школы, что особенно ценит.

2. Отношение к учителям , к родителям , другим членам семьи.

Краткая характеристика "трудного" ребенка

1. Сопротивляемость педагогическим воздействиям :

- контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности; редко; чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.
- отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные; враждебные
- реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная; враждебная.
- податливость педагогическим воздействиям: обычная; противоречивая; высокая сопротивляемость.

2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:

- опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.
- характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной личной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков
- опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; слабый; изживенческий
- требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах, низкий тонус; упрямость; отчаяние; паника

3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект):

- положительная: нравлюсь, способен, защищен.
- отрицательная: не нравлюсь, не способен, не защищен, оanomальная: эгоистическая, агрессивная, ожесточенная

4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам :

- требовательность к себе всегда; требователен к главному, снисходителен в мелочах; требователен под влиянием требований коллектива и учителей; не требователен; к себе отсутствует к другим требователен.
- самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки;
- объективная в основном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников, придирчив и нетерпим к недостаткам других.

5. Уровень самоуправления поведением :

- может долго и качественно трудиться в области, которая его не интересует: да, нет, не совсем
- быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность: да, нет, не совсем
- условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом группы.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?

6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия ?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий ?
8. Пытался ли избегать общественных поручений ?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе ?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам ?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса ?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность ?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь ?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать ?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке ?
2. Выполняешь ли ты домашние задания ?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим ?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы ?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой ?
6. Считаешься ли с мнением родителей ?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе ?
8. Выбирали ли тебя в актив класса ?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело ?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса ?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе ?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса ?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции ?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице ?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся ?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N >$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N >$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)
Уровень , качества личности (признаки)

I. **уровень** : отдельные конфликты ; неустойчивость , случайность отклонений в поведении ; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная , иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой -либо недостаток ; нестандартность характера ; слабая самокритичность и требовательность к себе .

II. **уровень** : не восприятие педагогических воздействий ; эгоцентричность ; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка , устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка ; уровень требований к другим больше чем к себе .

III. **уровень** : противодействие воспитательному процессу ; поведение на грани правонарушения ; негативное отношение к школе, к сверстникам , к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность ; пробелы в умственном , нравственном , волевом развитии ; болезненная психика , обостренное самолюбие , странности ; требовательность к себе отсутствует .

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листе .

1. Как вы поступите , если увидите , что автобус успеет подойти к остановке раньше

вас ?

- о возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
- о пропустите его: будет следующий;
- о несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.

2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?

- о нет, вы вообще не ходите в походы ;
- о да, если они вам хоть немного симпатичны ;
- о неохотно , потому что это может быть утомительно .

3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно , пропадет ли у вас

желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным ?

- о вовсе не пропадает ;
- о желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и
- поэтому не отказываетесь от задуманного ;
- о да, потому что вы можете получить от этого удовольствие ,

только

отдохнув .

4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?

- о вам нравится, когда это делают другие ;
- о вы бы с удовольствием к ним присоединились ;
- о нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком

походе .

5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?

- о ложитесь спать ;
- о пьете чашку крепкого кофе ;
- о долго гуляете на свежем воздухе .

6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия ?

- о нужно побольше есть ;
- о необходимо много двигаться ;
- о нельзя слишком переутомляться

7. Принимаете ли вы регулярно лекарства ?

- о не принимаю даже во время болезни ;
- о нет, в крайнем случае принимаю витамины ;
- о да, принимаю

8. Какое блюдо вы предпочтете ?

- о гороховый суп с копченым окороком ;
- о мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом ;
- о пирожное с кремом или взбитыми сливками

9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых ?

- о чтобы были все удобства ;
- о чтобы была вкусная еда ;

о чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкет

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное ?

- о встреча с друзьями ;
- о праздники;
- о одиночество , невезение в жизни;
- о семейные драмы;
- о иное;
- о не употребляю.

2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи ? (Назовите)

3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить ?

4. Самый оптимальный возраст , по твоему мнению , для начала половой жизни .

5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- о 10-9 - чрезмерная забота о здоровье ;
- о 7-8 - хорошая;
- о 5-6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- о 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкет

"Приобщение к здоровому образу жизни "

1. Есть ли у тебя друзья , которые употребляют алкогольные напитки ?

2. Как ты относишься к тезису: "Куриль - это модно"?

3. Есть ли у тебя друзья , которые курят ?

4. Пробовал ли ты курить ? Если да, то какое ощущение ты

5. испытывал ?

Что такое наркотики ?

Спросите себя :

- "Как я отношусь к своей внешности ?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите "
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости ?

Анкета для учащихся

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - о курить
 - о употреблять спиртные напитки
 - о наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - о курить
 - о употреблять спиртные напитки
 - о наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - о куришь
 - о употребляешь спиртные напитки
 - о наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - о положительного : о
 - отрицательного:
6. Твои родители
 - о курят
 - о употребляют спиртные напитки
 - о наркотические вещества
 - опа : мама :
7. Как родители относятся к твоим привычкам ?
 - о запрещают категорически
 - о осуждают
 - о безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
 - юношам -
 - девушкам -

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку.

Ответы :

1. Верно
2. Верно
3. Неверно
4. Верно
5. Неверно
6. Неверно
7. Неверно
8. Верно
9. Неверно
10. Неверно

На классных часах классные руководители проводят тематические беседы, внеклассные мероприятия, встречи со спортсменами города и людьми, ведущими ЗОЖ. Педагоги постоянно ведут работу по выявлению: подростков, уклоняющихся от учебы, с целью их дальнейшего устройства; родителей, злостно уклоняющихся от воспитания несовершеннолетних детей, злоупотребляющих спиртными напитками.

Организация и проведение индивидуальной работы (опросы, собеседования) с подростками «группы риска» по выявлению возможностей их включения в коррекционно-реабилитационную работу. Проведение массовых опросов, анкетирования среди молодежи по проблемам, связанным с асоциальными явлениями.

Миф: "Наркотики употребляют сильные и талантливые люди".

Факт: Если они и были такими, то скоро изменились, причем в худшую сторону.

Миф: "Наркотики делают человека свободным".

Факт: Наркоманы абсолютно свободны от всех радостей жизни.

Миф: "Наркотики бывают "ВСЕРЬЕЗ" и "НЕ ВСЕРЬЕЗ" - всегда можно отказаться".

Факт: Отказаться можно только один раз - первый.

Миф: "Наркотики, как приключенческий роман - избавляют от обыденности жизни".

Факт: Часто при этом наркотики избавляют и от самой жизни.

Миф: "Наркотики помогают решать жизненные проблемы".

Факт: Зато появляется много новых, решить которые порой просто невозможно.

Миф: "Наркотики бывают "легкими" и "тяжелыми". Некоторые из них не дают привыкания, например, "травка".

Факт: Между рогаткой и револьвером громадная разница, но убить при желании можно и из того, и из другого, главное - прицелиться. Наркотик бьет без промаха.

Миф: "Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение "кайфа".

Факт: Ощущение кайфа при первых инъекциях очень быстро исчезает и в дальнейшем наркотик принимается уже только для того, чтобы снять болезненные, мучительные ощущения (ломку).

Ожидаемые результаты и социальный эффект

1. Повышение осведомленности подростков по проблемам

наркотической и алкогольной зависимости .

2. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ .

3. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

4. Приобретение подростками навыков оказания психологической поддержки сверстникам , оказавшимся в трудной жизненной ситуации .

5. Увеличение числа волонтеров из молодежной среды, занимающихся первичной профилактикой зависимости от ПАВ среди подростков .

Постановка проблемы

Ухудшение социально-экономического уровня жизни семей резко отражается на положении детей, ведет к росту социальной запущенности, беспризорности, правонарушениям в детской и подростковой среде, то есть к проявлениям диссоциального поведения.

Социально-психологическая депривация, отсутствие необходимого медицинского контроля, плохие, а часто и нечеловеческие условия жизни детей в семьях, оказавшихся в социально-опасном положении (СОП), вызывают у них негативные психические и физические изменения, приводящие в дальнейшем к тяжелым последствиям. Они естественным образом попадают в уличную криминальную среду, начинают бродяжничать, приобретают асоциальную ориентацию.

Особую группу риска составляют дети подросткового возраста, так как подростковый возраст - это период, когда бурно протекают физиологические и психологические изменения, а смена социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особое значение имеет организация и оказание профилактической консультативной, психологической и психолого-педагогической, правовой, социокультурной помощи подросткам в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации. Понимание профессионалами индивидуальных черт и особенностей характера подростков позволяет в значительной мере предвидеть поведение и тем самым корригировать ожидаемые действия и поступки. Знакомство самих подростков с психологическими особенностями своего возрастного периода, проведение психодиагностических, профориентационных, групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий помогает самосознанию и самопознанию подростка, выстраиванию профессиональной перспективы и успешной социальной адаптации во взрослой жизни. Обращение подростков на Телефон доверия дает возможность решать эти задачи, а также налаживать и укреплять взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями.

Большое значение в вопросе профилактики безнадзорности и правонарушений имеет проблема занятости детей вне учебного времени, организация их досуга. Многие семьи не имеют возможности пользоваться платными секциями и кружками, тренажерными залами и клубами, компьютерными центрами. В школах же, при отсутствии специальных детских и юношеских организаций, занимающихся воспитанием и организацией социокультурных мероприятий, эта ниша по-прежнему остается незаполненной. Частично компенсировать такое отсутствие может исполнение социокультурных программ предлагаемой работы.

Особую группу подростков представляют подростки-правонарушители. В дальнейшем для социального возрождения этих детей необходима организация комплексной системы социальной и психологической реабилитации, в которой должно быть задействовано большое число специалистов реабилитационного

центра и специалистов других организаций, которые занимаются аналогичными проблемами. В социальной работе необходимо обращать пристальное внимание не только асоциальным личностям и их семьям, но также и самочувствию и успешной эффективной работе самих специалистов по социальной работе, а также педагогов - психологов. Этому способствует проводимая обучающая и супервизорская часть работы.

Социальный эффект, ожидаемый от реализации работы в целом

1. Создание определенной системы социально-реабилитационной работы с целью профилактики асоциальных форм поведения детей и жестокого обращения с ними в семьях.
2. Помощь детям в поисках выхода из кризисных жизненных ситуаций, а также решение их личностных проблем.
3. Психолого-педагогическая поддержка и социальный патронаж детей группы риска.
4. Снижение роста детской безнадзорности и бродяжничества.
5. Улучшение социального климата в районе.
6. Формирование психологической культуры населения.
7. Улучшение психологического климата в учреждении социальной защиты для создания условий более эффективной и безопасной работы специалистов по социальной работе, педагогов-психологов с проблемными семьями.

Согласно классификации ВОЗ выделяют три уровня профилактических (превентивных) мероприятий для предупреждения диссоциальных явлений, каждый из которых имеет разные целевые группы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения возможных диссоциальных проявлений в семье (у взрослых и несовершеннолетних) в относительно здоровой популяции людей. К асоциальным (диссоциальным) явлениям мы относим различные виды насилия, желание человека причинить вред здоровью и убивать других людей и/или себя, к этим явлениям можно отнести алкоголизм, наркоманию и другие виды зависимостей (в том числе непреодолимая страсть к игре, перееданию, промискуитет и т.д.).

Вторичная профилактика подразумевает прекращение развития диссоциальных явлений в конкретных семьях при их выявлении и соответствующей работе с ними, для предупреждения последствий и рецидивов.

Третий уровень профилактики представляет комплекс реабилитационных мероприятий для пострадавших от диссоциального поведения (в том числе и самого подростка).

Как правило, в работе организаций социального обслуживания первичная профилактика является не столь развитой, необходимость проведения мероприятий по плану первичной профилактики не имеет четко выраженных критериев, эффективность подобной работы не может быть оценена немедленно, но только по прошествии долгого времени и опосредованно. Этот уровень должен включать в себя просвещение, обучение, диагностику, консультирование,

организационно -административные моменты.

Как дополнительную, но очень важную задачу первичной профилактики надо отметить обязательную обучающую и супервизорскую работы для всех специалистов по социальной работе, а также педагогов -психологов . Это необходимо для повышения эффективности проводимой работы в помогающих профессиях, а также обеспечения психологической самозащиты, позволяющей не только не стать объектом манипуляции клиентов , но и избежать необъективности , так как многие ситуации, с которыми приходится иметь дело специалистам, заряжены эмоциями и аффектами и непросты . Именно профилактика на ее первом уровне может дать уменьшение асоциальных явлений в обществе и повышение качества жизни, в том числе и людям, занятым в помогающих профессиях .

При решении просветительских и организационно-административных задач первичной профилактики помогает знание предмета и тех заблуждений, которые существуют в обществе, развитые коммуникативные умения, владение PR - отношения с общественностью и PI - вовлечение общественности . Необходимо знание основ законодательства и других нормативов в области социальной работы, знание специализации учреждений тех институтов, с которыми придется работать (учреждения образования , здравоохранения , охраны правопорядка , административные органы, СМИ и т.д.). Этому служит постоянный рост профессиональной компетентности специалистов (обучение, переобучение, супервизии, участие в исследовательской работе , повышение квалификации).

В предлагаемой работе приведены различные варианты разработки и проведения

профилактики развития асоциальных явлений в обществе и семье .

Как известно, к основным принципам профилактики могут быть отнесены:

- долговременность ;
- преемственность ;
- целостность ;
- системность ;
- учет естественных особенностей (пол, возраст , национальность);
- комплексность и мультидисциплинарность .

В большинстве предлагаемых российских программ по профилактике асоциальных явлений задачи профилактики всех уровней включают в себя несколько пунктов :

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно.

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалями и радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Важно научить людей

социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья и т.д.) легче справляются с проблемами.

3. Развитие протективных (защитных) факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения. Человек, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы (ресурсы совладания), оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов.

4. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Подобная работа проводится с группой риска и членами их семей. Для того, чтобы эти люди захотели изменить свое поведение, необходимо сформировать у них желание, мотивацию на изменение. Решать эту задачу помогают краткосрочные и длительные профилактические мотивационные программы.

5. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Подразумевается работа с лицами, проявляющими асоциальное поведение. Прежде чем стать «социальной личностью», человек проходит длинный путь от осознания своих подлинных чувств, преодоления психических защит, осмысления деструктивности своего поведения до желания изменить свое поведение на более адаптивное. Он должен понять, что прежнее поведение мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их.

6. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Любой человек должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет такого окружения, то необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

7. Формирование мотивации на изменение поведения у труднодоступных к контакту асоциальных подростков и взрослых.

Предполагается, что при решении описанных задач, в которых задействован первый уровень профилактики сформируется ненасильственная, неагрессивная модель поведения, воспитается гармоничная личность. Подобные идеализированные теоретические результаты осуществления программ профилактики и реабилитации асоциальных групп населения характерны для большинства российских программ. В этой связи надо сказать о том, что помогающими профессиями в нашей стране в основном занимаются женщины, работающие в женском коллективе. Женщины часто неосознанно ориентируются на образ некой всемогущей и всезнающей матери. Это способствует формированию у специалистов нереалистических ожиданий. При проведении супервизорской работы мы обратили внимание на то, что специалисты по социальной работе,

имея дело с проблемными детьми и подростками, а также их асоциальными родителями часто имеют особые переживания. Достаточно часто возникающая потребность специалиста в психологическом «слиянии» с детьми из неблагополучных семей или женщинами, испытывающими насилие в подобных семьях, может служить защитой против зависти - одним из наиболее деструктивных для человеческих отношений чувств. Таким образом, женщины отчуждают от себя собственную агрессивность, принимая ее исключительно как свойство мужчин. Тем самым они лишают себя внутренней силы и способности отстаивать свои интересы и не могут использовать такое чувство как зависть для того, чтобы творчески относиться к своей работе.

Ни в одной из российских программ не проводится хронометраж времени, затрачиваемого на процессы коррекции и реабилитации, включая сюда время, затрачиваемое специалистами впустую, когда «подшефные» не открывают двери своей квартиры для специалистов, когда женщинам приходится иметь дело с семьями, находящимися в стадии глубокого опьянения, с семьями, имеющими психически больных членов семьи; не учитываются затраты (временные и денежные) на транспорт и т.д. В программах не учитывается время, затрачиваемое на психотерапевтическую работу с детьми или их родителями, хотя подобная полноценная работа затратна по времени и эмоциональной вовлеченности специалистов. Часто это напрямую говорит о непрестижности профессии специалиста по социальной работе, невнимании к этой работе всех государственных структур.

Понимание детской и юношеской диссоциальности и ее профилактика

Вне зависимости от вида общественной формации каждый человек, так или иначе, проходит адаптацию к ее условиям. При удачном стечении обстоятельств он благополучно приспосабливается к требованиям общества. Если ему повезет, то он может познать суть своего существования настолько, чтобы при кардинальных изменениях жизни суметь успешно функционировать и в новых для себя условиях. Но есть большое количество людей, которые так и не могут приспосабливаться к изменившимся условиям. Среди них особую группу представляют люди с зависимостями, диссоциальные личности.

В этом разделе мы представляем необходимые сведения о влиянии воспитания в различные периоды жизни ребенка (начиная с момента новорожденности), которые имеют основополагающее значение, как для социально адаптивного, так и для вероятного диссоциального развития личности.

Развитие любой личности находится в зависимости от трех составляющих: генетики, воспитания и условий жизни. Причем наиболее важным из них (при прочих равных условиях) является воспитание человека в самые ранние годы жизни (до школьного возраста). Ребенок - это отец взрослого человека. Несчастный ребенок становится несчастным взрослым. Министерство внутренних дел Англии еще в 1955 году при описании работы своего департамента по проблемам детства отмечает, что прошлые переживания ребенка играют жизненно важную роль в его развитии и продолжают иметь для него особое

значение. Здесь же дается рекомендация, что целью ухода за ребенком должно быть, насколько это возможно, обеспечение того, чтобы за каждым ребенком ухаживало одно и то же лицо. Можно упомянуть также бескомпромиссные рекомендации по поводу того, что наиболее значимыми воздействиями на ребенка являются те, которые он испытывает до того, как он начинает ходить в школу, именно к этому времени у него уже сформированы определенные отношения со значимыми лицами, которые могут решающим образом влиять на все последующее развитие человека. Будет ли ребенок уравновешен и счастлив в этот период (более позднее детство) или несчастлив и не в ладах с обществом, в значительной степени зависит от одной вещи - адекватности раннего ухода за ним.

Существуют рекомендации ВОЗ по поводу профилактики детской и юношеской диссоциальности, то есть нарушений в психосоциальных взаимоотношениях отдельного человека с группой.

1. У всех диссоциальных личностей обнаруживаются серьезные нарушения в самой ранней фазе развития, у всех были серьезные проблемы в последующих фазах развития. Если даже у кого-то складывались благоприятные отношения с родителями, то возникали трудности с братьями или сестрами, последствия этого были аналогичными. Важную роль в диссоциальном поведении подростков играет старший по возрасту человек, выступающий в качестве демагога-соблазнителя. Роль этого человека нельзя недооценивать, так как формирование идеала в подростковом возрасте зависит от человека, с которым общается подросток и который выступает в качестве лидера. Все указанные критические фазы требуют профилактических мер.

2. В самой ранней фазе развития ребенка, важность которой надо подчеркнуть особо, необходимо учитывать следующее: внутреннюю позицию матери по отношению к ожидаемому ребенку, установку матери по отношению к своей материнской роли, проекции матери на ребенка, разочарования, связанные с особенностями темперамента ребенка и т.д.

3. В отношении последующих фаз развития должно быть обращено внимание на внутреннюю неуверенность родителей из-за отсутствия психологических знаний, слишком жесткие принципы воспитания, слишком неопределенные принципы воспитания, разногласия между родителями, неврозы у родителей, недостаточная способность отца быть мужчиной, недостаток женственных черт у матери.

4. Всегда необходимо учитывать потребности общества и потребности несовершеннолетних. Любая профилактическая политика должна включать в себя как родителей, так и несовершеннолетних. Детям необходимо окружение, которое позволило бы им развиваться без патологии характера.

5. В развитии ребенка важнейшую роль играет семья. Поэтому семьям должна быть

обеспечена стабильность. Матери должны иметь возможность как можно дольше самостоятельно воспитывать детей, экономические соображения не

должны побуждать их работать вне дома. Должны существовать нормальные жилищные условия. Необходимы консультационные пункты, где родители получали бы поддержку при решении вопросов , связанных с воспитанием .

6. Наряду с родителями огромное влияние оказывает школа. Поэтому в учебную программу должна быть включена психосоциальная гигиена. Необходимо, чтобы учебные планы были достаточно гибкими. В распоряжении учителей должны находиться службы социальной и психологической помощи. Учителя должны тесно сотрудничать с семьями своих подопечных . Социальные службы, школы и полиция должны располагать достаточной информацией для того, чтобы своевременно направлять подростков , относящихся к группе риска, в консультационные пункты. Отлучать от родительского дома и помещать в исправительные учреждения детей можно лишь тогда, когда все остальные средства оказываются бесполезными .