

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

Согласовано

Протокол № 1 Методического Совета от «18» марта 2025 г.

Утверждено

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
Приказ № 37-од от «18» марта 2025 г.
Н.П. Безроднова



Безроднова Наталья Петровна С=RU,
О=ГБОУ ООШ с.
Верхнее Санчелеево,
СN=Безроднова Наталья Петровна,
E=bezrodnova1979@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА
«Юный экономист»**

Разработал: Безроднова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	3
Планируемые результаты освоения программы	6

Тематическое планирование

8

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в социально-экономической, политической жизни страны обуславливают необходимость реформирования образования. Одним из приоритетов этого процесса является содействие социализации молодежи в рыночной среде. Поэтому возрастает значимость экономической науки и потребность в экономических знаниях.

Задача курса не в том, чтобы дать систематические знания, а в представлении им особенностей содержания и методов изучения общественных дисциплин, одной из которых является экономика, в привлечении внимания к такому предмету обществоведческого цикла как экономика. Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей. Школа не должна отставать от происходящих в обществе изменений, приобщая школьников к основам экономической науки и формируя новое экономическое мышление. На актуальность курса указывает выраженная мотивация родителей и учеников в получении экономического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа для обучающихся 9 класса составлена на основе авторской программы Б.А.Райзберга, А.С.Прутченкова «Введение в экономику». В данном курсе учащиеся изучают базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг). Направленность курса – расширение границ углубляемых учебных дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору. Необходимые для проведения занятий знания, умения и навыки основаны на личном жизненном опыте учащихся. Учащиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и

педагогических проективных методик с основной идеей курса. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса - формирование основ экономических знаний у учащихся.

Задачи:

- формирование теоретических и прикладных знаний по экономике;
- формирование основ экономического мышления и навыков экономического поведения;
- формирование у учащихся адекватных представлений об окружающем мире, о сути экономических процессов и явлений;
- воспитание экономической культуры и гражданского мышления;
- привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников и деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
- формирование у учащихся умения работать с графическим и статистическим материалом, получение опыта оценочной деятельности экономических явлений.

Методика обучения

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

- лекции, практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации;
- сравнительные таблицы, памятки для контроля над поведением в типичных ситуациях;
- анализ правовых документов, семинары, дискуссии, деловые игры, творческие работы, решение тестов, задач, проблемных ситуаций, выполнение творческих проектов.

Методы и формы контроля

Данный курс соответствует возрастным особенностям учащихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения учащимися самостоятельных и практических работ, тестирование. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

Критерии оценивания курса.

Для оценивания элективного курса применяется зачетная система. Элективный курс считается пройденным, если учащийся посетил не менее 80% занятий и успешно выполнил итоговую работу. Оценка выполнения итоговой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

100-90% - отлично.

80-70% - хорошо.

60-50% - удовлетворительно.

Менее 50% - неудовлетворительно.

Тема 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем. (4 часа)

Повторение понятия «Экономика». Основы хозяйственной жизни человека. Проблема выбора. Экономические блага. Природные блага. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

Тема 2. Человек на рынке труда. (4 часа)

Экономическая природа рынка труда. Формирование заработной платы. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. От чего зависит заработная плата. Зарплата: виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления.

Тема 3. Социальные проблемы на рынке труда. (5 часов)

Профсоюзы и трудовые конфликты. История возникновения профсоюза. Цели и задачи работы профсоюза. Что такое прожиточный минимум и

минимальная заработная плата. Договоры и контракты на рынке труда. Коллективный договор. Как добиться, что бы человек хорошо работал.

Тема 4. Экономические проблемы безработицы. (4 часа)

Что такое безработица. Виды безработицы. Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу. Причины безработицы и ее последствия. Кто относится к занятым. Трудоспособные и нетрудоспособные. Как бороться с безработицей.

Тема 5. Государственные финансы. (3 часа)

Принципы и методы налогообложения. Что такое налог. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга. Бюджетный дефицит. Внутренний и внешний государственный долг. Экономические последствия государственного долга.

Тема 6. Законы денежного обращения. (4 часа)

Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции.

Денежная масса страны. Закон Ирвинга Фишера. Решение задач на инфляцию.

Тема 7. Бизнес-планирование деятельности фирмы. (10 часов)

Понятие о бизнес-плане. Выбор товара и конкурентной стратегии. Сегментация рынка. Обоснование плана производства. Выбор поставщиков. Выбор местоположения нового производства. Организация трудовых отношений в фирме. Принципы привлечения инвестиций и риски в коммерческой деятельности. Управления персоналом. Проверка бизнес-плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные и метапредметные

Ученик научится:

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия экономических отношений;

- выполнять несложные познавательные и практические задания,

- основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества;

- характеризовать главную проблему экономики ;

- критически осмысливать информацию экономического характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике ;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы ;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Личностные

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика
	Тема 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем.	4	3	1
1	Что такое экономика?		1	
2	Основы хозяйственной жизни человека		1	
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.		1	
4	Контрольная работа			1

Тема 2. Человек на рынке труда.		4	3	1
1	Экономическая природа рынка труда.		1	
2	Формирование заработной платы на рынке труда		1	
3	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда		1	
4	Контрольная работа			1
Тема 3. Социальные проблемы на рынке труда.		5	4	1
1	Профсоюзы и трудовые конфликты		1	
2	Что такое прожиточный минимум и минимальная заработная плата		1	
3	Договоры и контракты на рынке труда		1	
4	Как добиться, чтобы человек хорошо работал?		1	
5	Контрольная работа			1
Тема 4. Экономические проблемы безработицы.		4	3	1
1	Безработица. Виды безработицы.		1	
2	Что такое полная занятость?		1	
3	Как можно сократить безработицу?		1	
4	Контрольная работа			1
Тема 5. Государственные финансы		3	3	
1	Принципы и методы налогообложения		1	
2	Понятие о государственном бюджете		1	
3	Причины и следствия возникновения государственного долга		1	
Тема 6. Законы денежного обращения		4	2	2
1	Факторы формирования величины денежной массы		1	
2	Причины и виды инфляции		1	1
3	Контрольная работа			1
Тема 7. Бизнес-планирование деятельности фирма.		10	7	3
1	Понятие о бизнес-плане.		1	
2	Выбор товара и конкурентной стратегии.		1	
3	Понятие о сегментации рынка		1	
4	Обоснование плана производства. Выбор поставщиков.		1	
5	Выбор местоположения нового производства		1	
6	Организация трудовых отношений в фирме		1	
7	Принципы привлечения инвестиций и риски в коммерческой деятельности.		1	
8	Проверка бизнес-планов			3
Итого:		34	25	9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Б. А. Райзберг. Введение в экономику. М.,1993
2. Г.Гловели. Деньги. Занимательные экскурсии в историю экономики. М., Издательский дом МПА-Пресс.
3. Журнал «Вопросы экономики»,
4. Журнал «Экономика в школе». М., Издательский дом МПА-Пресс
5. И.В. Ермакова, Т.А.Протасевич. Начала экономики. Учебное пособие для 5-6 кл., Москва, ВИТА-Пресс, 2003г.
6. И. В. Ермакова, Т.А. Протасевич. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. Москва, ВИТА-Пресс, 2003г.
7. Л. Л. Любимов, И. В. Липсиц. Основы экономики. М., 2003.
8. Л. Л. Любимов, И.В. Липсиц, Экономика, ч.1, ч.2, М., 2003.
9. Н.А. Заиченко, Микро-Макро-экономика. Практикум, задачи, тесты, ситуации. Санкт-Петербург,1997г.
10. О.Ю. Макарова, В.А. Раев. Тесты по экономике под рук. И.В. Липсица. Методическое пособие. М. Вита-Пресс.
11. Пособие для учителя к учебнику И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», Вита-пресс, Москва 2008.
12. Учебник И.В.Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»
13. Э.М.Немыкина, А.В.Немыкин. Азбука экономики, дидактические и интеллектуальные игры для младших школьников. ГУПП «Русская Лапландия», г.Кола Мурманской обл.,1995г.