

Коррекционное направление

В СПДС «Соколёнок» работают группы комбинированной направленности (для детей с ТНР).

Цель: создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Основные методы обучения:

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- словесные.

Успех коррекционной работы в группах комбинированной направленности детского сада «Соколёнок» определяется строгой, продуманной системой.

В начале учебного года, в течение первых двух недель, проводится обследование речи детей.

Результаты логопедического и педагогического обследования служат основой для составления индивидуальной программы коррекционной работы логопеда и воспитателей с детьми.

В течение года логопед проводит фронтальные занятия (по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и по формированию фонетической стороны речи) и индивидуальные.

Ежедневно логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с отдельными детьми. Сюда входят артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, разбор предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, упражнения по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов речи. Также совместно с логопедом занимается педагог-психолог. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Наряду с логопедическими занятиями логопед проводит просветительскую работу с воспитателями и родителями:

- беседы, консультации с воспитателями,
- открытые логопедические занятия для воспитателей и родителей,
- собрания, консультации для родителей,
- участие в педсоветах.

Развитие речи является главной задачей ДОУ, т.к. все воспитанники - это дети с недоразвитием речи (разного уровня). Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа прослеживается во взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения.

Результаты:

1. Повысился уровень речевой активности.
2. Выстроена взаимосвязь воспитателей групп, логопеда и педагога-

психолога.

3. Отмечается хороший уровень развития связной речи.

4. Организована работа по подготовке детей к школе (индивидуальная работа, деятельность логопеда).

Вывод: Эффективность коррекционной системы в детском саду «Соколёнок» определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и родителей.