

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВЕРХНЕЕ САНЧЕЛЕЕВО**

ГБОУ ООШ С. ВЕРХНЕЕ САНЧЕЛЕЕВО

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО ГБОУ ООШ Замдиректора по УВР ГБОУ Директор ГБОУ ООШ с.
с. Верхнее Санчелеево ООШ с. Верхнее Санчелеево Верхнее Санчелеево

_____ Дергунова Ж.Ю. _____ Гаврилова М.И. _____ Безроднова Н.П.

Протокол № 5 от «25» августа 2025 г. Приказ № 148-ОД от «25» августа 2025 г. Приказ № 148-ОД от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обществознание

Класс 8-9

Общее количество часов по учебному плану в 8-9 классах- 68 часов (по 34 ч. в год/ по 1 ч. в неделю)

с. Верхнее Санчелеево, 2025
г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует изучению обществознания содействует вхождению обучающихся в мир воспитания российской гражданской идентичности, готовности к служению культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. обучающимся освоить язык современной культурной

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются: формирование общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

- приверженности базовым ценностям нашего народа; общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в

развитие личности на исключительно важном этапе её
подростковом – возрасте, становление её духовно-нравственной,
политической и правовой культуры, социального поведения,
основанного

- на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению **самоопределению, самостоятельности, дисциплины, способности, мотивации** к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для большинства людей. Формирование культуры личности, способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, необходимых для успешной деятельности в современном обществе, предполагает формирование у обучающихся способности к самообразованию, к приобретению новых знаний и навыков, к развитию критического мышления, к решению проблем, к сотрудничеству, к ответственности, к уважению личности другого, к ориентации на общечеловеческие ценности, к пониманию роли личности в обществе, к пониманию роли культуры в жизни общества, к пониманию роли культуры в жизни личности.

- разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, государственными, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирования опыта применения полученных знаний и умений для
выстраивания отношений между людьми различных
национальностей и
вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;
для

- соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными

- ценностями и нормами поведения, установленными законом;

МЕСТО СОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В

учебными способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс.

Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов.

Общая

недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

8 КЛАСС

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность

Производство – источник экономических благ. Факторы производства.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное

экономическая эффективность производства. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная

карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и Потребительские товары и услуги для длительного пользования. Источники Государственного государственного бюджета. Государственная бюджетная доходов и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и политика по развитию конкуренции культуры. сбережений.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества.

Свобода

совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.

Религии и

религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека

и

общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

9 КЛАСС

Информационная культура и информационная безопасность. Правила

безопасного поведения в Интернете. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация

общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и

политический режим и его виды.

общество граждан в политике. Выборы,

референдум, политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественнополитические

организации и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой

правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты

социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства

Российская

Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации;

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственная Дума

и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в

Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

самостоятельно Российской Федерации.

самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Социальная политика Российского государства. Основные роли членов семьи.

Этносы и нации. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации. Религиозное поведение. Упущенность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Диалог культур. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Современные формы связи и коммуникации: как они влияют на жизнь. Мода и спорт. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое личностные результаты воплощают традиционные российские распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе российского права» замыкает изучение курса в основной школе. Поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к культуре, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и героическим поступкам народа, уважение к символам России, государственным

символам; противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной историческому, природному, наследию и памятникам, традициям разных народов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие

проживающих в родной стране

в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и

нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие и асоциальных

Физического воспитания, формирования культуры здоровья

эмоционального благополучия: поступков; свобода и ответственность личности в условиях осознания ценности жизни, ответственное отношение к своему индивидуального и

общественного пространства, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных

привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для здоровья; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; соблюдение правил безопасности, в том числе собственного опыта

и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

Трудового воспитания: сформированность навыков рефлексии, признание своего права на участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, района) и осознание права другого человека.

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения

на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей, как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для современную

систему научных представлений об основных закономерностях развития окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание человека, глобального характера экологических проблем и путей их решения; природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности;
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,
соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,
группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность представлять в области концепции устойчивого развития; умение формулировать идеи, понятия, и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; достигать целей и преодоления вызовов возможных глобальных проблем; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать, прогнозировать изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию и явления, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски, и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в пережитой ситуации в соответствии с определением и простейшими свойствами ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы,

формируемые при изучении обществознания: познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные

признаки социальных явлений и процессу, устанавливать существенный признак классификации социальных

фактов для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом

предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации,

данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять

причинно-следственные связи, умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно

составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между

собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

предложенной учебной задаче и заданных критериев; выбирать, результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами,

систематизировать и интерпретировать оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные возможное дальнейшее развитие процессов, события и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах.

ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно

выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогом; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и

письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликта и в корректной форме формулировать свои возражения; в

ситуациях и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других; выявлять иллектуально задавать вопросы задающему; обосновывать свою желательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других; проявлять уважительное отношение к

участникам диалога; обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты

выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием совместной деятельности: понимать и использовать преимущества иллюстраций и индивидуальных материалов работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять

свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и

иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, установленным группой; самостоятельно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата

по сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта

перед **Формирование универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план

реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и

брать ответственность за решение. **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать

контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку своей деятельности и деятельности других; понимать мотивы и

намерения другого; опираться на собственный опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, себя и других; осознанно относиться к

изменившимся ситуациям, установленным ошибкам, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. **Принятие**

такого же право другого; принимать себя и других, не

осуждая; открытость себе и другим; осознать

невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли

государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и

денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных конкурентных системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и
- финансовом рынке; функции денег;
приводить примеры способов повышения эффективности производства;
деятельности и **проявления** основных функций развития **финансовости** производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для **объяснения** механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий
- **безработицы**, **аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с необходимостью **правомерного** налогового **поведения** общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах

предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с коррупцией, о тенденциях развития социального мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать финансовую, социальную и экономическую информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций СМИ; осуществлять личное наблюдение, формулировать выводы, подкрепляя их

- аргументировать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных

ресурсов; использования различных способов повышения эффективности

производства, распределения семейных ресурсов, для оценки

- рисков; приобретать опыт использования знаний, включая основы составления финансовых планов, выявления финансовых мошенничеств, применения законодательства о защите прав потребителей, в практической деятельности и повседневной жизни (для

анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета;

составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки

собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм

- приобретать опыт составления простейших документов (личных финансовых планов, заявлений, резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной

сфере; на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни

общества, о науке и образовании, системе образования в

Российской Федерации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы и обычаи) различных культур, религий, мировоззрений и их влияние на жизнь общества; об



морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего

общества, искусство как сферу деятельности, информационную

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере информационной безопасности;
- и образования; влияния образования на социализацию личности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные
- **называть** виды искусства;
- и **объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **отношение к информационной культуре и информационной безопасности.** Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать
- **предложить** модели информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной жизни общества;
- и образования;
- **жизни общества;**
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с опытом осуществления совместной деятельности при взаимодействии аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.



9 КЛАСС Человек в политическом

измерении осваивать и применять знания о государстве, его признаках и

форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических

ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о

характеризовать государство как социальный институт; принципы и формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о признаках демократии, демократические ценности, роль государства политических

- ~~приводить~~ примеры государств; правовое государство; правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в
- ~~исследовать~~ современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- ~~сравнивать~~ (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и ~~федеративное~~ территориально-государственное устройство политическое монархическое, выборы и референдум;
- ~~устанавливать~~ и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, ~~обществом и государством~~; между правами человека и гражданина и социально-экономических кризисов в
- ~~использовать~~ полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении
- ~~определять~~ и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли ценностей и правовых норм; СМИ в современном обществе и государстве;



- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государственной политике, функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике. По заданию учителя выявлять соответствующие факты из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности
- **участия граждан** нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме, при работе в Интернете;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия полученным знаниям в практической учебной деятельности гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в письменной форме отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; проводить общественную жизнь для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества, организации государственной власти Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации



Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **Характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, федеративное государство, статус и полномочия функции Президента Российской Федерации, Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; для объяснения сущности проведения в Федерации в современном мире;
- **отношении** нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к явлениям и событиям в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;



деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным

- терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики:

отбирать информацию об основах конституционного строя Российской

Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе

человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной

власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов внутренней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором и из предложенных учителем источников и учебных материалов, проживают обучающиеся. выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности

- **прилизировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать**

информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о

ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,

- **соотносить** собственные политические взгляды с позициями других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, подкрепляя их аргументами;

общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения,

- отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская

Федерация в выполнении гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (выполнить проблемное задание, включая проектную деятельность) в соответствии с индивидуальными и групповыми проектами), в повседневной жизни для

- ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;



- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современности, осознания и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и

- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- приводить виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальные различия и конфликты;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие отношения к социальным отношениям; взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;



- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию, членами семьи своих социальных ролей; о социальных
 - **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость
 - **антиобщественного поведения** в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
 - **реализовывать совместную деятельность** с людьми другой национальной принадлежности на основе взаимопонимания и взаимопомощи между людьми разных культур.
- Человек в современном изменяющемся информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;**
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
 - **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения;
 - **участия** молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
 - **сравнивать** требования к современным профессиям;
 - **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для
 - **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение факты общественной жизни и личный социальный опыт, связи здоровья и к
 - **спорте** в жизни человека; современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и
 - **практические** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; коммуникации в виртуальном пространстве;



- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					

2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности.	4			Библиотека ЦОК

	Семья и её функции				https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4

8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Финансовая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семейный бюджет и длительного пользования финансовое планирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046

17	Экономические цели и функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Контрольная работа по теме «Культура, её многообразие и формы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и	1				Библиотека ЦОК

	образования в Российской Федерации					https://m.edsoo.ru/f5ec31da
--	------------------------------------	--	--	--	--	---

26	Роль религии в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа/Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
33	Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
34	Итоговое повторение по теме «Человек в экономике», «Человек в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	мире культуры»					5 ес 40 е 4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

	измерении»					ес 4 е 68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя	1				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно-территориальное	1				Библиотека ЦОК

	устройство Российской Федерации					https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150

						5 ес 64 де
16	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/f5ec765e

25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	современном изменяющемся					5 еса 552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

ПРОверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в экономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, основах государственной бюджетной и налоговой, основ государственной денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке, функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов
1.4	повышения эффективности производства Классифицировать (в том числе устанавливать причинно-следственные классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравнивать различные способы
1.6	хозяйствования Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий

	безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности взаимодействия в сфере экономической деятельности, производства, отражающие типичные ситуации и социальные процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и формах предпринимательской деятельности, другое), в том числе о свободных и экономических благах, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; осуществление экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов использования своих экономических интересов; практики повышения эффективности
	производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; выбора профессии и оценки собственных перспектив для реализации и защиты прав потребителя (в том числе перспектив в профессиональной сфере финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей (недобросовестных практик)
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Человек в мире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие

	справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
2.5	

Сравнивать формы культуры, естественные и социально-

	гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации

2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в политическом измерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и формах внутренней и внешней политики, о демократии, о гражданине Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических

	партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, территориально-государственное устройство, монархию, республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических
1.7	Использовать полученные знания для объяснения потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
	политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий
1.8	В современном мире для аргументированного объяснения роли антиобщественного поведения в политике с точки зрения СМИ в современном обществе и государстве
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия субъектов политической жизни, социальное поведение общественнополитического движения

1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в
1.12	сети Интернет Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о
1.13	выборах и референдуме Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, денежно-кредитной политики, политики в сфере субъектов Федерации, деятельности политических партий, противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма

	экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации

2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной
2.6	власти и субъектов Российской Федерации Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской
2.10	Федерации, в международных отношениях Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного
	строения Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из

	предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Исследующие Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать
2.15	Использовать полученные знания о государстве, Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией
2.16	Обобщать собственные знания в форме (в виде презентации, электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

	современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	По теме «Человек в системе социальных отношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицировать социальные общности и группы
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе

	учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, о выполнении членами семьи своих социальных ролей; социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста

4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни; связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

	Заработная плата и стимулирование
1.4	труда
1.5	Занятость и безработица Экономическая система и её функции.
1.6	Собственность Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на

	формирование личности. Современная молодёжная культура.
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.
2.5	Искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

	государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе.
2	Общественно-политические организации Гражданин и государство

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки

2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.
2.4	Законодательный, исполнительный и судебный органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3	Социальная мобильность

3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

	важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма)
2	Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство
3	как социальный институт Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)
	деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальной информации в том числе социальном экономическом кризиса в государстве правонарушениями и наступлением юридической

4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека, международной политики «сдерживания»; для общества; необходимости правомерного налогового поведения; исполнения противодействия коррупции; проведения в отношении нашей

	типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм общественные отношения, явления, процессы общественной действительности

9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования тематик, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.
10	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.
11	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.
12	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности, включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения
13	

	недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, в том числе взаимодействие с людьми другой культуры, национальностью, религиозной принадлежности на основе аудиторий и регламентом национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека

1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни особенности формирования личности. Отношения между поколениями. Возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд,
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном
1.8	Общение в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с
2	Общество и его структура. Конфликты в межличностных отношениях
2.1	Что такое общество. Связь общества и
2.2	природы Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего.
2.4	Непрерывное образование и карьера Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире
3.1	культуры Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

	Гражданственность и патриотизм.
3.3	Гуманизм Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.
3.7	Религиозное искусство. Виды искусства в Российской Федерации человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и её функции.
4.3	Собственность Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.
4.5	Заработная плата и стимулирование труда Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
4.7	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства

4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль

5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг.
5.8	Свободное время подростка. Основы наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Разрешение конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе.
7	Общественно-политические организации Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия –

	демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент – Глава государства Российская Федерация
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.
7.11	Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека.
8.2	Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации

8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения
8.10	Особенности трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.

	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении
	трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная
8.15	ответственность
8.16	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура Преступления и уголовная ответственность правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.//

Обществознание, 8

класс М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание, 9
класс. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

М.: Просвещение.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 8-9 кл.:
пособие

для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.;
под ред.

Цифровые образовательные ресурсы и места

СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1	Каталог электронных образовательных	http://fcior.edu.ru/
2	ресурсов Единое окно доступа к	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
3	образовательным ресурсам Информационнообразовательн Федеральный центр образования для общего	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/page.html
4	Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/
5	образовательных ресурсов Каталог образовательных	http://katalog.iot.ru/
6	ресурсов сети интернет ФГБУ «федеральный центр	http://www.rustest.ru/
7	информационный портал	http://gia.edu.ru/
8	ГИА Российский совет олимпиад	http://www.rsr-olymp.ru/
9	Российский общеобразовательный	http://www.school.edu.ru/default.asp
10	портал Федеральный портал «Образование»	http://www.edu.ru/

