

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение
Верхнее Санчелеево, село Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Протокол № 5 от 02.06.2025 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Протокол № 7 от 02.06.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево

Н.П. Безроднова

Приказ № 107-ОД от 03.06.2025



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Перекресток» 1-4 классы
(направление: спортивно-оздоровительная деятельность)**

Составил: учитель начальных классов Л.М. Отводенкова

с. Верхнее Санчелеево
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	6
Содержание программы	6
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Перекресток» составлена для учащихся 9 классов. Программа позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении программы на уровне основного общего образования «Перекресток» предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие. Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При

этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Изучение данной программы направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения программы «Перекресток» на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения,

информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Форма организации реализуемой программы: подвижные игры.

На реализацию курса отводится в 1-4 классах по 1 часа в неделю -продолжительностью занятия 40 минут. Срок реализации программы 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения программы, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе. Личностные результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Перекресток» включают: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое и трудовое воспитание, экологическое воспитание.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В результате изучения программы по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по программе должны обеспечивать знания и умения, такие как:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения программы по внеурочной деятельности представлена следующими пунктам:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание 1 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Улица полна неожиданностей	1
3.	Остановочный путь и скорость движения	2
4.	Пешеходные переходы	2
5.	Нерегулируемые перекрестки	2
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
7.	Где еще можно переходить дорогу	2
8.	Поездка на автобусе и троллейбусе	2
9.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2
10.	Дорожные знаки и дорожная разметка	2
11.	Где можно и где нельзя играть?	2
12.	Ты – велосипедист.	2
13.	Ты - водитель	2
14.	Жизнь за городом.	5
15.	Игра дорожных знаков	5
ИТОГО		34

№	Содержание 2 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Улица полна неожиданностей	1
3.	Остановочный путь и скорость движения	2
4.	Пешеходные переходы	2
5.	Нерегулируемые перекрестки	2
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
7.	Где еще можно переходить дорогу	2
8.	Поездка на автобусе и троллейбусе	2
9.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2
10.	Дорожные знаки и дорожная разметка	2
11.	Где можно и где нельзя играть?	2
12.	Ты – велосипедист.	2
13.	Ты - водитель	2

14.	Жизнь за городом.	5
15.	Игра дорожных знаков	5
ИТОГО		34

№	Содержание 3 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1
3.	Остановочный путь и скорость движения.	1
4.	Пешеходные переходы.	1
5.	Нерегулируемые перекрестки	2
6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2
7.	Регулировщик и его сигналы.	2
8.	Где еще можно переходить дорогу?	2
9.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	2
10.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	2
11.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2
12.	Где можно и где нельзя играть?	2
13.	Ты – велосипедист.	2
14.	Жизнь за городом.	2
15.	Улица глазами водителя.	5
16.	Игра - Перекресток	5
ИТОГО		34

№	Содержание 4 класс	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Безопасность пешеходов	1
3.	Знаем ли мы правила дорожного движения	2
4.	Предупредительные сигналы	2
5.	Движение учащихся группами и в колонне	2
6.	Перевозка людей	2
7.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	2
8.	Нерегулируемые перекрестки.	2

9.	Оборудование автомобилей специальными приборами.	2
10.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	2
11.	Дорожные знаки.	2
12.	Железнодорожные переезды.	2
13.	Основные виды и причины травм у детей, пострадавших в ДТП.	2
14.	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях.	5
15.	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.	5
ИТОГО		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. |Алексеев, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеев. - М.: Феникс, **2023**. - 270 с.
2. Ваганов, В. И. Самоучитель безопасной езды: к самостоятельной работе / В.И. Ваганов. - М. : Знание, 1991. - 240 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. |Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. - [б. м.] : Сиб. унив. изд-во, 2008. - 134 с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 110-112
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, **2021**. - 400 с.
3. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника : Дис. на соиск. учен. ст. канд. пед. наук / М. В. Гордиенко ; Омск. гос. пед. ун-т. - Защищена 03.04.2009. - Омск, 2009. - 302 с.

4. Якупов, А. М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. М. Якупов ; Магнитогорский гос. пед. ин-т. - Магнитогорск, 1997. - 24 с.