

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
(ГБОУ ООШ с Верхнее Санчелеево)
445138, Самарская область, муниципальный район. Ставропольский, сельское поселение
Верхнее Санчелеево, ул. Макарова, д.42
Тел. 8(84862)23-35-76. E-mail: cu_vsanch_stv@63edu.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
ПО ВНЕСЕНИЮ КОРРЕКТИРОВОК В ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ УЧЕБНЫХ ГРУПП СОЛАСНО РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

с. Верхнее Санчелеево
2026

Методические рекомендации составлены педагогом-психологом
Принято методическим советом
протокол № 1 от 22.01.2026 года

Содержание

Введение	3
Понятие факторов риска и защиты личности согласно методике СПТ	4
Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации	5
Примерный список мероприятий, рекомендуемых к проведению в учебных группах, для минимизации факторов риска и увеличению факторов защиты обучающихся согласно результатов СПТ	10
Список программ, рекомендуемых для проведения непрямой профилактики в учебных группах	12
Основные направления профилактической деятельности с родителями обучающихся	14

Введение

В соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования" в целях создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с 2014 года в компетенцию образовательных организаций включено социально-психологическое тестирование обучающихся (далее СПТ).

Начиная с 2020 года согласно приказу Минпросвещения России № 59 от 20.02.2020 года утвержден Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Для проведения СПТ используется единая методика, рекомендуемая Минпросвещения России. Методика СПТ позволяет определить выраженность ряда социально-психологических факторов, которые не являются непосредственными источниками и причинами зависимости от ПАВ, но увеличивают вероятность ее возникновения, могут способствовать ее проявлению. Методика не выявляет факт употребления, не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Таким образом, СПТ направлено на выявление социально-психологических условий, повышающие риск употребления наркотиков, а также на определение возможностей, которые помогут обучающимся избежать этого риска.

Понятие факторов риска и защиты личности согласно методике СПТ

Единая методика СПТ позволяет выявить факторы риска и факторы защиты личности в ситуациях зависимого поведения.

Под **факторами риска** понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление).

Согласно методике СПТ можно выделить следующие факторы риска:

Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике

Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки.

Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Склонность к рискованным поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.

Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Трудность переживания жизненных неудач (Ф) - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Под **факторами защиты** понимаются обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. К факторам защиты личности относятся такие параметры, как:

Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка

Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности

Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия

Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами

Самоэффективность (С) - психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации

При организации профилактической работы в учебной группе и образовательной организации в целом предлагаем ориентироваться на следующие рекомендации в зависимости от выявленных в ходе СПТ повышенных показателей факторов риска и пониженных показателей факторов защиты личности обучающихся:

Факторы риска	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации
Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике	В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта, внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на: - программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; - программы формирования толерантности в общении; - формирование навыков принятия конструктивной критики.
Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки.	В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.
Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.	В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.

	Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.
Склонность к рискованным поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.	В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения; программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.
Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций	В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»).
Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.	В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации
Трудность переживания жизненных неудач (Ф) - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели	Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации. Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации. Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Программы формирования позитивного климата в классном коллективе. Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.
---	---

Факторы защиты	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации
Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка	Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков. Направление на семейное консультирование. При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.
Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке. В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов): содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе; развитие медиативных (восстановительных) технологий; реализация программ формирования толерантности; реализация программ развития коммуникативной компетентности.
Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке.

	Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.
Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами	В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.
Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)	В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.

Примерный список мероприятий, рекомендуемых к проведению в учебных группах, для минимизации факторов риска и увеличению факторов защиты личности обучающихся согласно результатов СПТ

При внесении корректировок в планы воспитательной работы в учебных группах классным руководителям можно ориентироваться на предложенный ниже список мероприятий для минимизации факторов риска и увеличению факторов защиты личности обучающихся.

№ п/п	Тема	На что направлено	Возможные формы проведения
1.	«Наши правила», «Законы группы», «Ориентиры»	Введение норм поведения и общения в группе	Групповая дискуссия, беседа с последующим обсуждением, игра
2.	«Умей сказать нет», «Прочь манипуляции», «Нет и точка», «Я выбираю жизнь!», «ПАВ – это не модно»	Отработка навыков и умений отказа в ситуациях риска, развитие жизненных умений	Занятие с элементами тренинга, деловая игра, мозговой штурм
3.	«Мои права и обязанности», «Закон жизни», «Эффект бумеранга»	Содействие осознанию последствий поведения, связанного с рисками	Занятие с элементами тренинга, деловая игра, беседа с представителем УМВД, просмотр социальных видеороликов с обсуждением
4.	«Мои нравственные ориентиры», «Жизненные ценностей сквозь призму семьи»	Содействие осознанию последствий поведения, связанного с рисками; формирование просоциальных ценностей и самоопределения	Деловая игра, дискуссия, виртуальные экскурсии, конкурс фотографий, создание индивидуального или группового коллажа
5.	«Тропинка к своему Я», «Мой автопортрет», «Здравствуй, Я», «Мои лучшие качества»	Развитие самосознания и самоопределения	Создание коллажа, мини сочинение, занятие с элементами тренинга
6.	«Я справлюсь, я смогу», «Остановись и подумай», «Все решаемо!»	Формирование проблемно-разрешающего поведения, развитие жизненных умений и навыков	Презентация с обсуждением, дискуссия, обсуждение игровых ситуаций, упражнения в микрогруппах
7.	«Мои достоинства», «Портрет уверенного человека», «До уверенности – рукой подать»	Формирование уверенного поведения	Отработка игровых упражнений, дискуссия, классный час, рисование плаката, занятие с элементами тренинга

8.	«Прочь тревоги», «Рисунок тревожных мыслей», «Мир без тревог и забот», консультации неуспевающих обучающихся по учебным предметам, «Как снять тревогу», «Поддержка окружающих: что, зачем, как», «Стоп стресс», «Как эффективно справляться со стрессом»	Преодоление тревожности, развитие жизненных умений и навыков	Консультация педагогов-предметников, беседа, дискуссия, занятие с элементами тренинга, классный час, деловая игра
9.	«Я и группа», «Мы вместе», «Общее дело», «Что общее?», «Давай с нами!», «День именинника», «В единстве наша сила», «Мы – разные, но в этом наша сила», «Конфликт: хорошо или плохо», «Эффективные выходы из конфликтных ситуаций»	Формирование позитивного климата в классном коллективе, формирование стратегий эффективного решения проблем, развитие жизненных умений	Экскурсия, посещение музеев (в т.ч. виртуальное), чаепитие, упражнения на командообразование, творческие задания, классный час, просмотр и обсуждение видеороликов, художественных фильмов, беседа, деловая игра
10.	«Наставник – звучит гордо!», «Наставничество: что это»	Формирование позитивного климата в классном коллективе, преодоление тревожности, развитие самосознания и самоопределения	Закрепление наставников за неуспевающими студентами/с проблемами в поведении из числа успевающих обучающихся/студентов с положительно ориентированной жизненной позицией
11.	«ЗОЖ – на стиле», «Эффективное общение», «Что для тебя дружба?», «Давайте познакомимся?» и пр.	Развитие жизненных умений и навыков (позитивного общения, самооценки, понимания других и себя, адекватного поведения в стрессовых ситуациях, самостоятельного принятия решений, продуктивного взаимодействия, решения проблемных ситуаций, навыки творчества)	Беседа, дискуссия, работа в микрогруппах, деловая игра, разбор и обсуждение ситуаций, занятие с элементами тренинга

12.	Конкретные темы выбираются согласно тематики изучаемого материала и интересов обучающегося	Самопроявление обучающихся, раскрытие внутреннего потенциала личности	Подготовка докладов, сообщений, проектная деятельность
-----	--	---	--

Список программ, рекомендуемых для проведения непрямой профилактики в учебных группах

Данные программы могут быть включены в воспитательную и профилактическую работу со студентами и реализованы педагогическими работниками в виде всей программы или отдельных занятий.

- **Ровесник ровеснику.** Программа обучающихся семинаров с подростками и молодежью / под ред. Афанасьевой Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2010. - Режим доступа: <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/187-programma-rovesnik-rovesniku>

- **Рабочая программа внеурочной деятельности «Ориентир ППСПП»**, направление – общественно-полезная деятельность для обучающихся 9 классов (1 час в неделю, всего 36 часов).

- **Тренинг «Развитие навыков общения у старшеклассников»** (возраст - обучающиеся 8-11 класса, студенты колледжа, техникума, цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе) / Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики: А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

- **Программа формирования и развития социальной компетентности подростков** [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая, Е.В. Суворова, Е.В. Теленкова; под ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46 с. Режим доступа: files.rmc24.ru/psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediacy

Список полезных информационных материалов для проведения профилактической работы с обучающимися

Методические материалы по профилактике на сайте Московского научно-практического центра наркологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Департамента здравоохранения города Москвы, режим доступа: <https://narcologos.ru>

Методические материалы учебно-методического журнала «Профилактика зависимостей» на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/>

Рекомендуем использовать в работе с родителями:

запись вебинара «Что такое «зависимость?»», режим доступа: <https://youtu.be/I4WAcBImH3s>,

публикации: Афанасьева Н.В. Спайсы-это... // Справочник классного руководителя. - №5. -2017. - С.54-65; Афанасьева Н.В. Что такое «зависимость»: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости // Источник.- №2. - 2017. - С.29-31. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

памятки для родителей:

- Как вести себя с подростком, юношей чтобы не стать его врагом? Советы психолога. / Памятки по профилактике правонарушений в молодежной среде - С.4-7. – Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/132-pamyatki-po-profilaktike-pravonarushenij-v-molodezhnoj-srede> или <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Родителям о психологической безопасности детей и подростков (памятка) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по выявлению признаков, которые могут побудить ребенка к самоубийству, и их предупреждению, разработчики – СУ СК РФ по Вологодской области. – Вологда, 2017. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Как защитить детей от интернет-рисков (памятка родителям) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

В работе с проблемным поведением обучающихся рекомендуем обратиться к публикациям и материалам:

Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения»// Источник. - №1. – 2019. - С.26-28; Афанасьева Н.В. Актуальная тема: подростковая агрессия // Источник. - №1. – 2018; Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. - №2. – 2018; Афанасьева Н.В. Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник - №3. – 2018, С.14-16. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

Информационные материалы по профилактике употребления спайсов и других ПАВ / авт.-сост. Н.В. Афанасьева, - 2016. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Основные направления профилактической деятельности с родителями обучающихся

Среди основных направлений профилактической деятельности с родителями обучающихся можно выделить следующие:

Специфическая (прямая) профилактика:

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям немедицинского потребления ПАВ,
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков немедицинского потребления ПАВ.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- ✓ содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка,
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье),
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования,
 - информирование о возможностях медиации,
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия,
 - информирование о бесплатной юридической помощи.