

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области**

**Согласовано**

Протокол № 8 Методического Совета  
от «27» июня 2024 г.

**Утверждено**

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево  
Приказ № 194-од от «27» июня 2024 г.  
Н.П. Безроднова



S=RU, O=ГБОУ  
ООШ с.  
Верхнее  
Санчелеево,  
CN=Безродн  
ова Наталья  
Петровна,  
E=bezrodnova  
1979@mail.ru  
2023.10.05  
10:11:  
25+04'00'

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
4 класс  
(направление: учение с увлечением)**

**Составитель : М.И. Гаврилова**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	5
Планируемые результаты освоения программы	9
Тематическое планирование	12
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	12

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Программа создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от уроков.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 4 класса в соответствии с: Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса; на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, «ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО» «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 2022 г., с учетом федеральной

рабочей программы воспитания .

Целью программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево.

Программа реализуется в работе с обучающимися 4 класса.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Виды и формы деятельности с учетом Федеральной рабочей программы воспитания .

У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям развитие функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация программы способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их

позитивной социализации .

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь , увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную , поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Форма организации реализуемой программы: проектная деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» представлено читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотностью, глобальными компетенциями и креативным мышлением .

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать , оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности , участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность - основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Читательская грамотность в рамках программы предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными , несплошными , множественными ), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и

второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность

источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение

общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения, как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая тему этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую



информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Глобальные компетенции. Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Креативное мышление отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми

современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты :

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России , к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа ;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению ;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы ;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству

проявление интереса к способам познания ;

- стремление к самоизменению ;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом ;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора ;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений ;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей ;

- активное участие в жизни семьи ;

- приобретение опыта успешного межличностного общения ;

- готовность к разнообразной совместной деятельности , активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах ;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности ; бережного отношения к личному и общественному имуществу ;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет -среде ;

- личностные результаты , обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды ;

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире ;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность , в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других ;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры;

- личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Предметные результаты освоения программы основного начального образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, а именно русский язык, литература, естественно -научные предметы, математика, финансовая грамотность , компетенции затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Содержание	Количество часов
1	Введение в программу «Развитие функциональной грамотности »	1
2	Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию »	5
3	Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5
4	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно »	5
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие	1
6	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4
7	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2
9	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами »	5
10	Подведение итогов программы . Рефлексивное занятие	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников ) издательства «Просвещение .

2. «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб . пособие для общеобразовательных организаций . В 2 ч . Часть 1. - М ., СПб .: «Просвещение », 2020.

3. Естественно -научная грамотность . Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г. С. Ковалёвой , А. Ю. Пентина. —М .; СПб .: Просвещение , 2021.

4. «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. - Москва , Санкт -Петербург : «Просвещение », 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>; <https://uchi.ru/>.