

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области**

**Согласовано**

Замдиректора по УВР  
ГБОУ ООШ с. Верхнее  
Санчелеево  
М.И. Гаврилова

**Утверждено**

Директор ГБОУ ООШ с.  
Верхнее Санчелеево  
Приказ № 19-ОД от  
«18» февраля 2025 г.  
Н.П. Безроднова



Безроднова Наталья Петровна С=RU,  
О=ГБОУ ООШ с.  
Верхнее Санчелеево,  
СN=Безроднова Наталья Петровна,  
E=bezrodnova1979@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО УРОКА**

Составитель: Безроднова Н.П., Гаврилова М.И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Открытый урок - это учебное занятие в рамках образовательной программы, на котором присутствуют гости или эксперты.

На открытом занятии учитель демонстрирует коллегам, свой инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Проведение открытого урока рекомендуется ограничить временными рамками (40 минут). За это время предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы урока, но и педагогические находки учителя.

Основными критериями для оценки эффективности открытого урока должны быть качество освоения профессиональных и общих компетенций, знаний, умений и опыта, приобретенных обучающимися под руководством учителя.

Чаще всего проводятся:

1. Открытый урок для членов цикловой комиссии;
2. Открытый урок для молодых педагогов (здесь возможна демонстрация классического урока в рамках учебы молодых педагогов);
3. Открытый урок для всего педагогического коллектива с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью;
4. Открытый урок, проводимый учителем в присутствии администрации учебного учреждения или экспертов с целью аттестации на квалификационную категорию;
5. Открытый урок для конкурсов.

### **Требования к открытому уроку**

Открытый урок обязательно должен иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения. Но в любом случае открытое занятие должно содержать новое для посещающих, (то, что хорошо использует сам педагог, нет смысла наблюдать на открытом уроке коллеги).

Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает учитель. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой школы. Это показатель реализации системного подхода к

организации методической работы.

Открытый урок должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации. Поэтому учитель, показывающий открытое занятие, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.

При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.

Открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся. Обучающиеся должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих.

Для посещающих обязательно готовятся рабочие места. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание.

Число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным. Отметим, что посещение урока хотя бы одним посторонним человеком создаёт дискомфорт и для педагога, и для обучающихся, в связи с чем, в настоящее время широко практикуется изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков.

Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам. Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем.

Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же учебной группой. Рекомендуется сообщить обучающимся о проведении открытого урока (самое меньшее, накануне). Это подготовит их к ситуации, когда на уроке будут сидеть посетители.

### **Планирование открытого урока**

В конце учебного года, на заседании цикловой комиссии проводится анализ взаимопосещений занятий учителями, на основании, которого определяется интересный опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году. Составляется план проведения открытых занятий,

определяется уровень, на котором будут проводиться занятия: внутри цикловой комиссии, на отделении, в учебном учреждении.

Планирование открытого занятия осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В структурном отношении, открытое занятие не отличается от обычных занятий. Открытое занятие, имеет методическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской деятельности обучающихся.

Определить основную методическую цель урока — значит установить, чему в основном он будет посвящен — изучению ли нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала, или проверке и учету усвоения учебного материала.

Исходя из основной методической цели урока, можно указать такие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок закрепления;
- урок комплексного применения ЗУН обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний, умений, навыков;
- комбинированный урок.

Исходя из общей идеи современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Каждый из названных типов уроков в зависимости от характера деятельности учителя и обучающихся и используемых источников знаний подразделяется на уроки различного вида. При этом вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся и преобладающим на данном уроке источником знаний.

Тип урока	Вид урока	Цель
Урок изучения нового	Лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическая работа	Изучение и первичное закрепление новых знаний
Урок закрепления знаний	Собеседование, экскурсия, консультация, лабораторная работа, практическая работа	Имеет целью выработку умений по применению знаний
Урок комплексного применения знаний	Семинар, лабораторная работа, практическая работа	Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях
Урок обобщения и систематизации знаний	Семинар, конференция	Имеет целью обобщение единичных знаний в систему
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольная работа, диктант, самостоятельная работа, практическая работа	Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

### **Основные этапы подготовки и проведения открытого урока**

Выбор темы открытого занятия учитель делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.

При подготовке к открытому занятию преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической, научно-технической и методической литературы, применить результаты посещения технических или методических выставок, передовых предприятий. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным, позволит обучающимся быть в курсе современных достижений.

Материально-техническое оснащение занятия необходимо подготовить заранее. Следует испытать в действии приборы и оборудование, вычислительную технику, ТСО. Продумать последовательность их использования на занятии.

Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применения давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся, а изобилие незадействованных наглядностей неоправданно на уроке. Будьте скромны и не нагружайте урок наглядностью, как украшением. Все иллюстративные материалы урока должны работать на учебную цель занятия.

**Выбор группы.** Когда выбрана тема, надо определиться с группой, на которой вы будете показывать свой открытый урок. Понятно, что группа должна быть контактная, мыслящая.

**Составление плана урока.** К открытому занятию необходимо составить план занятия - технологическую карту урока с четким и разумным распределением времени. Рекомендуется составить несколько экземпляров для приглашенных на урок. План урока должен отразить все основные этапы урока, основные виды деятельности, как обучающихся, так и учителя, виды и формы организации работы, виды упражнений. Впоследствии план урока должен стать опорой для самоанализа и анализа урока. Некоторые пункты могут быть дополнены или исключены по усмотрению учителя.

**Определение целей открытого урока.** Формулировка цели открытого занятия - очень ответственный момент. Цель занятия - это заранее запрограммированный преподавателем результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в конце данного занятия. Для правильной формулировки необходимо пройти 2 шага.

**1 шаг:** Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия. Методическая цель отражает основную методику проведения урока. Это поможет наиболее конструктивно и объективно подойти к самоанализу и анализу урока, оценить правильность подобранных методов и приемов и форм организации.

В соответствии с методической целью занятия, учитель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства и технологии по которой работает учитель.

**2 шаг:** Формулировка триединой цели урока (обучение, развитие, воспитание).

**Цель обучения** предполагает формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, практического опыта, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать применительно к данной теме урока.

**Цели развития** предполагают развитие на занятии познавательных

психических процессов обучающихся, профессиональных умений и навыков, личностных качеств (воли, самостоятельности, ответственности и пр.).

**Воспитательные цели** предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и характера.

По-настоящему развивающее обучение не может не быть воспитывающим. На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем ученике, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

### **Оформление материалов открытого занятия**

На открытое занятие учитель готовит полный комплекс документов, определяющих методическое обеспечение занятия, который включает следующие документы (могут дополняться в зависимости от вида и типа учебного занятия):

- план учебного занятия;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО;
- рефлексия.

Оформляется методическая разработка открытого занятия. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими учителями.

Подготовленная и оформленная методическая разработка открытого занятия после рассмотрения на заседании и утверждения заместителем директора (по УВР) сдается в методический кабинет.

### **Анализ открытого урока**

Анализ открытого занятия с участием посетивших - является обязательным. Первое слово дается педагогу - автору урока. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по ее достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли

задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают урок также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа уроков, посещенных с целью контроля, здесь самое главное - обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п.

Самоанализ дает уникальную возможность знакомства с системой работы педагога, с его творческой лабораторией, с замыслом и планом урока (без чего невозможен целостный анализ посещенного урока).

Через самоанализ легче усваиваются советы и рекомендации по улучшению работы, которые даются учителю; происходит усвоение передового педагогического опыта и внедрение в практику образовательной деятельности достижений педагогической науки, различных новшеств.

#### **Резюме:**

- планирование открытых уроков в конце учебного года;
- каждый педагог проводит открытый урок 1 - 2 раза в год;
- продолжительность 40 минут;
- педагог взаимодействует только с обучающимися;
- тема соответствует тематическому плану АСУ РСО;
- педагогу необходимо создать доброжелательную атмосферу, заинтересовать обучающихся, доступно, наглядно, интересно преподнести новый материал, активно взаимодействовать с обучающимися, чувствовать уровень их понимания, чётко следовать структуре занятия, соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Паспорт урока \_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_  
(предмет)

ФИО учителя	
Место работы, должность	
Тема урока	
Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ (указать вид/ы ОВЗ)	
Образовательная цель	
Планируемые образовательные результаты	
Программное содержание:	
УМК	
План урока (структура)	
Тип урока (подчеркнуть необходимое)	
Форма урока (выбрать необходимое или указать иное)	
Методы/ технологии	

### Цифровая карта анализа урока

№	Критерий оценивания урока	Оценка (выбрать из списка)	Профессиональная компетенция	Комментарий	Возможная причина дефицита (выбрать из списка)	Рекомендации
1.1.	Включение учащихся в определение целей, задач урока и планирование предстоящей деятельности на уроке	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Формировать у обучающихся самостоятельность в определении целей, задач урока, планировании предстоящей деятельности на уроке	Прописывается при необходимости	Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента Недостаток временного ресурса Недостаточный уровень владения навыком создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции целеполагания Другое	Заполняются автоматически системой
1.2.	Помощь учителя обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Развивать у обучающихся осознание личностного смысла изучения учебного материала	Прописывается при необходимости	Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента Недостаток временного ресурса Недостаточный уровень владения навыком создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции по осознанию личностного смысла изучения учебного материала Другое	Заполняются автоматически системой
1.3.	Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на уроке	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Включать в учебную деятельность воспитательные компоненты	Прописывается при необходимости	Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента Доминирование важности предметного преподавания Обобщенный подход ко всем ученикам Другое	Заполняются автоматически системой
1.4.	Работа учителя по мотивации учебной деятельности	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних</b>	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень внимания к развитию индивидуальных способностей детей Недостаточный уровень владения навыком применения в	Заполняются автоматически системой

		<b>оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>			педагогической деятельности интерактивных и визуальных методик представления материала Недостаточный уровень применения гуманистических подходов в образовании Другое	
1.5.	Соответствие структуры типу урока	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Разрабатывать структуру урока в соответствии с определенным типом	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.6.	Соответствие структуры форме урока	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Разрабатывать структуру урока в соответствии с определенной формой	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.7.	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Соблюдать календарно-тематическое планирование	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.8.	Целесообразный темп всех этапов урока	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Оптимально распределять время всех этапов урока	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень планирования на уроке Несоблюдение регламента урока Другое	Заполняются автоматически системой

		<b>дефицита»</b>				
1.9.	Целесообразность применяемой технологии/методики (методов, приёмов обучения)	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Целесообразно применять выбранные технологии, оптимально сочетать методы и приемы обучения	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методических знаний и владения современными образовательными технологиями Другое	Заполняются автоматически системой
1.10.	Сочетания различных форм работы обучающихся (фронтальная, парно-групповая, индивидуальная)	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Сочетать различные формы работы обучающихся (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень владения учителем способом организации сотрудничества и коллективно-распределительной деятельности Другое	Заполняются автоматически системой
1.11.	Целесообразность используемых средств обучения	Средства используются целесообразно Средства используются нецелесообразно* Средства отсутствуют*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Целесообразно использовать средства обучения в соответствии с применяемой образовательной технологией	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Недостаточный уровень владения навыком применения в педагогической деятельности разнообразных средств обучения Другое	Заполняются автоматически системой
1.12.	Сочетание различных информационных источников получения знаний	Наличие трех и более источников Наличие не менее двух источников* Наличие одного источника*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень применения в педагогической деятельности интерактивных и визуальных методик предоставления материала, разнообразных источников информации Другое	Заполняются автоматически системой
1.13.	Осуществление	Осуществляется	Владеть методами и	Прописывается	Недооценка значимости	Заполняются

3.	дифференцированного подхода к учащимся	Осуществляется эпизодически* Не осуществляется*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контентов, интернет-ресурсов и др.)	при необходимости	дифференциации Недостаточный уровень владения методами дифференциации Другое	автоматически системой
1.1 4.	Создание психологически комфортной атмосферы на уроке	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень владения этикой педагогического общения Недостаточный уровень знания психолого-педагогических норм общения и взаимодействия с обучающимися Другое	Заполняются автоматически системой
1.1 5.	Обеспечение всего комплекса гигиенических условий, благоприятных для работы на уроке	Осуществляется Осуществляется эпизодически* Не осуществляется*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Создавать и обеспечивать полный комплекс гигиенических условий при организации образовательного процесса	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень владения навыком создания полного комплекса гигиенических условий при организации образовательного процесса Другое	Заполняются автоматически системой
1.1 6.	Соблюдение техники безопасности	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Соблюдать требования к технике безопасности на уроке	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень владения навыком соблюдения требований к технике безопасности на уроке Другое	Заполняются автоматически системой
1.1	Соответствие	Выполняется полностью	Отбирать и конструировать	Прописывается	Недостаточный уровень	Заполняются

7.	отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе с учетом индивидуального и дифференцированного подхода	при необходимости	методической компетенции учителя Другое	автоматически системой
1.1 8.	Соответствие содержания урока федеральной рабочей программе по предмету	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Отбирать и конструировать содержание урока в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.1 9.	Соответствие научности и доступности учебного материала	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Отбирать и конструировать содержание урока в соответствии с принципами научности и доступности учебного материала	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.2 0.	Формирование метапредметных образовательных результатов (познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД) учащихся в течение урока	Осуществляется на всех этапах урока Осуществляется на некоторых этапах урока* Не осуществляется*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Прописывается при необходимости	Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации Доминирование важности предметного преподавания Другое	Заполняются автоматически системой

1.2 1.	Межтематические, межпредметные и межкурсовые связи составляют единое содержание учебного материала	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Конструировать содержание учебного материала с использованием межтематических, межпредметных и межкурсовых связей	Прописывается при необходимости	Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации Доминирование важности предметного преподавания Другое	Заполняются автоматически системой
1.2 2.	Соответствие дидактических заданий планируемому результату урока	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Отбирать дидактические задания, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень методической компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.2 3.	Содержание в уроке заданий творческого и/или поискового характера/ заданий на формирование функциональной грамотности	Наличие Отсутствие*  <b>*при выборе последней оценки появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Использовать на уроке задания творческого и/или поискового характера	Прописывается при необходимости	Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации Другое	Заполняются автоматически системой
1.2 4.	Фактические ошибки в преподавании предмета	Наличие Отсутствие*  <b>*при выборе последней оценки появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Соблюдать достоверность в передаче фактического материала	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень предметной компетенции учителя Другое	Заполняются автоматически системой
1.2 5.	Организация рефлексии образовательных результатов обучающихся	Выполняется полностью Выполняется частично* Отсутствует*  <b>*при выборе двух последних оценок появляется выбор «Возможных причин дефицита»</b>	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Прописывается при необходимости	Недостаточный уровень владения навыком организации рефлексии образовательных результатов Другое	Заполняются автоматически системой



