

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево  
Протокол № 6 от «05»02.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ с. Верхнее  
Санчелеево  
\_\_\_\_\_ Н.П. Безроднова  
Приказ №10а-ОД от 05.02.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево  
\_\_\_\_\_ Таршина С.Н.  
«05»02.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Ученическим советом ГБОУ ООШ с. Верхнее  
Санчелеево  
Председатель \_\_\_\_\_ Мадамина А.О. «05»02.2025г.

## **Рабочая программа воспитания**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа с Верхнее Санчелеево Самарской области

ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ

(с изменениями и дополнениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	20

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение .....	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	52
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	56

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

### **эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **Трудовое воспитание**



Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

#### **эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий

правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,



традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

#### **эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей, поэтому школа не может отставать от изменений в обществе.

Отличительной особенностью нашей школы является:

1. Разнообразная досуговая деятельность.
2. Система гражданско-патриотического воспитания.
3. Высокие результаты обучения.
4. Разумные, но строгие требования к учащимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в

рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация». Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

### **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных

и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, суза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- состоящими на различных видах учёта и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

#### **Внеурочная деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:



- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры и светской этики».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команд.

**Внешкольные мероприятия** (более подробно расписаны в отдельных модулях данной программы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево общественно признанной моделью является «Совет обучающихся учреждения».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов,

соревнований, акций;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор СМИ, шефский сектор и т.п.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

#### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Для обучающихся школы организуются следующие мероприятия:

#### ***На уровне школы:***

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с

перспективными и востребованными профессиями;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков **«ПроеКТОриЯ»** и участие в проекте **«Классные встречи»** в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

- участия обучающихся 8-11 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей **«Вега»**. Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников). Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим.

- реализация дополнительных общеразвивающих, реализуемых на базе **«Кванториума»** г. Тольятти и Центра цифрового и гуманитарного профиля **«Точка роста»**, усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии».

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1-9 классы);

#### ***На групповом и индивидуальном уровне***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности

в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области.

- для обучающихся 5-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс.

- для обучающихся 8-9 классов - организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс, подготовка индивидуальных проектов на базе Центра «Точка роста».

### **Основные школьные дела**

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства

- детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами (училось не одно поколение в школе). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, быть ответственным за будущее своей малой родины.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Чистый берег» (уборка пляжной зоны с.п. Васильевка на территории Волги);

- «Благоустройство памятного места» (поддержание чистоты и порядка у Обелиска Славы на территории ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево); 30

- «Чистый четверг» (оказание посильной помощи одиноким и престарелым людям);
- «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых);
- Торжественное мероприятие у Обелиска Славы, (участие в качестве зрителей; выступление с концертными номерами).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Праздник «Масленица» (помощь педагогов в организации игровых площадок и проведение старшеклассниками игр на сельском празднике для дошкольников и младших школьников);
- День села (помощь педагогов и учащихся в организации игровых площадок для детей, а также в проведении спортивных состязаний);
- Концерты к памятным датам (участие учащихся в мероприятиях).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция «Бессмертный полк» (организация Шествия 9 мая);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек учащимся жителям села);
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (добровольцы оказывают помощь людям из различных социальных групп, занимаются благоустройством мемориалов).

#### ***На школьном уровне:***

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Конкурс патриотической песни (посвящён Дню защитника Отечества);
- «Мы помним тебя, Беслан!» (Торжественное мероприятие, товарищеские встречи по баскетболу);
- «Все дети на свете за чистоту на планете!» (Торжественное мероприятие, выступление агитбригад, уборка прилегающей территории школы);
- Конкурс художественной самодеятельности «День национальной культуры» (праздник ко Дню толерантности);
- Конкурс чтецов «Читают дети о войне» (посвящён празднику «День победы»);
- Торжественные линейки, посвященные праздникам «День знаний» и «Последний звонок»;

- Новый год и Рождественские посиделки;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

- церемонии награждения (на общешкольных еженедельных линейках и торжественной линейке 1 сентября) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей 5-9 классов в общешкольный Совет обучающихся учреждения, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах



представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево это:

- сельский социум (Дом культуры, Администрация сельского поселения, фермерские хозяйства, сельская библиотека,);
- детский технопарк «Кванториум Тольятти»;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Подросток», школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
  - школьная газета **«Подросток»** выпускается 1 раз в месяц, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  - школьный **медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
  - школьное **радио** и школьное **телевидение** группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости». Школьное радио работает по запросу обучающихся, педагогов и администрации школы для поздравлений, передачи тематической информации, объявлений. Школьное телевидение свой материал демонстрирует холле 2 этажа. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, специальные выпуски передач к памятным датам и праздникам, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
  - школьная **интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее:
    - интернет-сайт школы;
    - группу в VK ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево а (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве).
    - виртуальный музей «Книга памяти».
  - Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное

самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах

школьных медиа.

### **Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения.

В ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево такими объединениями являются:

- Молодежное добровольческое объединение патриотический клуб **«Вега»** участвует во Всероссийском детско-юношеском военно- патриотическом общественном движении **Юнармия**, которое воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность, трудовые навыки, готовит резерв для армии.
- Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение **«Прометей»** способствует развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди подростков.

### **Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»**

Данное молодежное движение дает ребятам возможность жить интересной жизнью, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне РФ.

- **ШСК «Триумф»** способствуют вовлечению учащихся в систематический процесс физического самосовершенствования, организации различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха, проведению широкой пропаганды здорового образа жизни.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:



посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. 82 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 28% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 28 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед. В школе 23 классов-комплектов, в которых работают 22 классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: 1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о дежурстве по школе.

3. Положение о методическом объединении.

4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5. Положение о Совете профилактики.

6. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.

7. Положение о Совете родителей обучающихся

8. Положение об общешкольном родительском собрании. 9. Положение о школьной службе медиации.

10. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ - Наркологический пост (НАРКОПОСТ).

11. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.

12. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающих~~их~~ с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых

групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы школы начального образования  
на 2023/2024 учебный год (начальная школа)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Де ла	Класс ы	Дата	Ответственные
«День знаний». Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Дублера» (День учителя)	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	15 сентября	Учителя физкультуры
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных;	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День отца.	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	18-19 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители



День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Классные руководители
День Матери	1-4	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества;	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 классов
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
День российского студенчества	3-4	25 января:	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января:	Классные руководители
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Педагог-библиотекарь
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог-библиотекарь Кл. руководители 4 кл.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
23 февраля: День защитника Отечества	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
8 марта: Международный женский день	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Фестиваль ученических портфолио	4	До 15 марта	Замдиректора по ВР Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители педагог-организатор
День космонавтики.	1-4	12 апреля	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 апреля	Учителя физической культуры, Классные руководители
Участие в Районной выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители педагог-организатор
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	2-4	15 мая	Педагог-организатор
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	20 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители
День русского языка;	1-4	6 июня	Классные руководители
День России;	1-4	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
День молодежи.	1-4	27 июня	Классные руководители
День семьи, любви и верности.	1-4	8 июля:	Классные руководители
День физкультурника;	1-4	12 августа	Классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации;	1-4	22 августа	Классные руководители

День российского кино.	1-4	27 августа	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Выразительное чтение»	1	1	
«Легко ли писать без ошибок»	4	1	
«Час с психологом»	4 49	1	

«Орлята России»	1-4	1	
«Шахматная Азбука»	1-4	1	
«Театральные ступеньки»	3	1	
«История моей семьи»	2	1	
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	1-4	В течении	Председатели

классов		учебного года	родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	Зам. директора по УВР

### Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течении года	Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности	1-4 51	4-9 сентября	Классные руководители

Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начал о сентяб ря	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог

составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР педагог-психолог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3	1-4	с 2 октября	Педагог-организатор
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь

Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители



**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2023/2024 учебный год (основная школа)**

<i>Модули</i>			
<b>Ключевые общешкольные дела 5-9 классы</b>			
<b>Де ла</b>	<b>Кл ас сы</b>	<b>Ориентиров оч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Администрация школы
Торжественное мероприятие в рамках памятной даты День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!»	5-9	3 сентября	Кл. руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Библиотечный час «Минин и Пожарский - защитники земли русской»	5-9	4 ноября	Библиотекарь. Кл. руководители
Конкурс «День национальной культуры»	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Величие женщины, оберегающей жизнь» выставка рисунков.	5-9	26 ноября	Учитель ИЗО. самоуправления
Новый год и Рождественские посиделки	5-9	декабрь (4-5 нед.)	Зам. директора по ВР,
День Самарской губернии	5-9	13 января	Кл. руководители
Конкурс патриотической песни	5-9	февраль (3 нед.)	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Урок-памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27 февраля	Кл. руководители, учителя предметники
Праздник «Масленица» (участие в концертной программе)	5-9	февраль-март	Зам. директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма и России.	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР, учителя истории
Конкурс «Театр – волшебная страна» (ко всемирному Дню театра)	5-9	27 марта	Кл. руководители, учителя предметники
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март-апрель	Зам. директора по ВР,
Гагаринский урок: «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	Кл. руководители, учителя-предметники
Торжественное мероприятие «Все дети на свете за чистоту на планете!»	5-9	22 апреля	Зам. директора по ВР

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	6-9 мая	Кл. руководители
Торжественное мероприятие у памятника Е. А. Никонову	5-9	8 мая	Руководитель ВПК«Вега»
Всероссийское шествие «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Руководитель ВПК«Вега»
Праздник «Последний звонок»	5-9	23 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	в течение года	Руководитель ВПК«Вега»,

### Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
Русская словесность	5-9	1	Учителя-предметники
Хореография	7	1	Учитель физкультуры
Подвижные игры	5	1	Учитель физкультуры
Математический клуб	5-9	1	Учителя-предметники
Культура здоровья	5	1	Учителя-предметники
Шахматы	5-7	1	
Футбол	5,7	1	
Жизненные навыки	5	1	Педагог-психолог
Робототехника на основе Arduino	5-6	1	Учителя-предметники
Проектная деятельность	5-6	1	Учителя-предметники
ВиртЭкс	8	1	Учителя-предметники
Цифровая гигиена	8-9	1	Учителя-предметники
ДЮП «Отважные»	7	1	Учителя-предметники
Занимательная история	6,8	1	Учителя-предметники
Самарский край	6-7	1	Учителя-предметники
Экология человека	8	1	Учителя-предметники
Страноведение	7-9	1	Учителя-предметники
Мой профессиональный выбор	5-8	1	Учителя-предметники
Курсы предпроф. подготовки	9	1	Учителя-предметники
Шаг в будущее	9	1	Учителя-предметники
Физика. Человек. Здоровье.	9	1	Учителя-предметники
Разговоры о важном	5-9	1	Классный руководитель
Основы энергосбережения и экологической безопасности	6-9	1	Классный руководитель
Школьный театр	5-9	1	Учителя-предметники

### Самоуправление 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы президента школьного самоуправления «Школьный альянс»	5-9	сентябрь-ноябрь	
Профилактический семинар «Выбери правильный путь».	6-9	ноябрь	штаб самоуправления
Акция «Алая лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	5-9	1 декабря	штаб самоуправления
Круглый стол для неуспевающих учащихся «Учись учиться».	5-9	декабрь (2 нед.)	Зам. директора по ВР, штаб самоуправления
Смотр учебников	5-9	декабрь (1 нед.)	штаб самоуправления
День Конституции РФ. Общешкольная линейка.	5-9	12 декабря	
Конкурс стенгазет «Новогодняя открытка»	5-9	декабрь (4 нед.)	штаб самоуправления
Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя» и 8 марта.	5-9	5 октября, 7 марта	Зам. директора по ВР
День государственного флага РФ. Творческие конкурсы.	5-9	18-22 мая	штаб самоуправления
Конкурсы рисунков, посвященные памятным датам	5-9	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в создании видеофильмов к памятным датам на базе медицентра	7-9	в течение года	Руководитель центра «Точка роста»
<b>Детские общественные объединения 5-9 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Школьный спортивный клуб «Триумф»</b>			
Спортивно-массовое мероприятие «Мы помним»	8-9	3-6 сентября	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5-9	17 сентября	Учителя физической культуры
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4x50м., 4x100м.	5-9	21 сентября	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Баскетбол-шоу!»	5-9	7-8 октября	Учителя физической культуры
Проведение школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.	7-9	13 октября	Учителя физической культуры
Организация и проведение соревнований посвященных внедрению ГТО в школе по легкой атлетике.	5-9	21 октября	Учителя физической культуры

Районный этап по мини футболу «Мини футболу в школе»	5-9	25 октября	Учителя физической культуры
Спартакиада среди обучающихся по волейболу	5-9	8-9 ноября	Учителя физической культуры
Школьный тур по баскетболу 3x3 в рамках школьной лиги «КЭС- Баскет»	6-9	18-19 ноября	Учителя физической культуры
Первенство школы по конькобежному спорту	5-9	15 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу.	5-9	22-23 декабря	Учителя физической культуры
Новогодний турнир по футболу «Ура зима»	5-9	29 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	5-9	12 января	Учителя физической культуры
Школьный этап «Школьных спортивных клубов»	7-9	20-21 января	Учителя физической культуры
Районные соревнования среди школьных спортивных клубов	6-9	в течение февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования посвященные Дню защитника Отечества	5-9	21 февраля	Учителя физической культуры
Конкурс плакатов «Нам со спортом всегда по пути!»	5-6	28 февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	14 марта	Учителя физической культуры
Веселые старты «А ну-ка, девочки»	5-9	7 Марта	Учителя физической культуры
Веселые старты между учителями и старшекласниками.	9	24 марта	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	5-8	6-8 апреля	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	5-9	14-15 апреля	Учителя физической культуры
Президентские состязания	8-9	в течение апреля	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5-9	7 мая	Учителя физической культуры
Президентские игры	5-9	18 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	5-9	20 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	9	26 мая	Учителя физической культуры
<b>РДДМ (Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» )</b>			
Инфочасы "РДДМ: Что? Где? Когда?"	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ
Формирование актива первичного отделения РДДМ	8-9	сентябрь	Куратор

			РДДМ, классные руководит.
<b>День рождение РДДМ</b> Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДДМ"	5-9	29 октября	Куратор РДДМ, штаб РДДМ
Презентация деятельности РДДМ в СМИ	5-9	в течение года	Штаб РДДМ
Всероссийский проект «Классные встречи» РДДМ	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	Куратор РДДМ, штаб РДДМ
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДДМ	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДДМ», онлайн-акции РДДМ по значимым датам в сфере культуры	5-9	в течение года	Куратор РДДМ
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДДМ	5-9	в течение года	Тренер по шахматам
<b>Военно-патриотический клуб «Вега»</b>			
Всероссийская акция «Дальневосточная Победа»	5-9	3 сентября	Руководитель ВПК
Занятия ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Руководитель ВПК
Парад Победы. Куйбышев – запасная столица	5-9	7 ноября	Руководитель ВПК
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата. Пост №1	5-9	3 декабря	Руководитель ВПК
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	8-9	9 декабря	Руководитель ВПК
Пост №1. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г	5-9	2 февраля	Руководитель ВПК
Районный исторический квест «Сталинград»	8-9	10 февраля	Руководитель ВПК
Районный фестиваль патриотической памяти героя России Олега Долгова «Мы Вас помним», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	15 февраля	Руководитель ВПК
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Торжественное мероприятие	7-9	15 февраля	Руководитель ВПК
Участие в концертной программе ко Дню защитника Отечества.	6-9	22 февраля	Руководитель ВПК
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу»,	5-9	3 марта	Руководитель ВПК

посвященная истории Ставропольского района в годы Великой Отечественной войны			
Декада «Памяти павших посвящается» (мероприятия по благоустройству памятников, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	5-9	апрель - май	Руководитель ВПК
Всероссийское шествие «Бессмертный Полк»	5-9	9 мая	Руководитель ВПК
Пост №1. День Победы	5-9	9 мая	Руководитель ВПК
Районные военно-патриотические сборы, посвященные годовщине Победы в ВОВ	5-9	22 июня	Руководитель ВПК
Районная акция «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Руководитель ВПК
Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	5-9	22 августа	Руководитель ВПК
<b>Волонтерский отряд «Сокол»</b>			
Районное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	3 сентября	Кл. руководители
Международный день пожилых людей (адресная помощь)	5-9	1 октября	Кл. руководители
Школа добровольчества	5-9	2-7 октября	Кл. руководители
Районная обучающая профилактическая квест-игра «Выбери правильный путь»	8-9	11 ноября	Кл. руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Кл. руководители
День Добровольца.	5-9	5 декабря	Кл. руководители
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	7	9 декабря	Кл. руководители
Районный фестиваль волонтерских отрядов «Твори добро»	5-9	5 декабря	Кл. руководители
Районный этап всероссийской акции «Мы – граждане России» по вручению паспортов юным гражданам	8	12 декабря	Кл. руководители
Районная добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	7-9	2 февраля	Кл. руководители
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу», посвященная истории Ставропольского района в годы ВОВ	8-9	12 марта	Кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март-апрель	Руководитель отряда, Кл. руководители

Акция «Чистый берег»	8-9	май	Руководитель отряда, Кл. руководители
Праздник День защиты детей	9	1 июня	Руководитель отряда, Кл. руководители
Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	5-9	22 августа	Кл. руководители
<b>Отряд ЮИД «Перекресток»</b>			
Выявление детей, имеющих веломототехнику, гироскутеры, сигвеи организация с ними занятий и инструктажей.	5-9	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Знать ПДД – важно!»	5-9	октябрь	Классные руководители,  Штаб ЮИД
Районный конкурс по ПДД.	5-9	октябрь- ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс баннеров и плакатов, пропагандирующих БДД	7-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД.  Классные руководители
Конкурс рисунков, пропагандирующих БДД.	5-6	ноябрь	Штаб ЮИД
Участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма: - конкурс рисованных комиксов и рисунков для учащихся; - конкурс литературных работ.	5-9	март-апрель	Кл. руководители ЮИД, учителя- предметники
Выпуск социальных роликов «Что таит дорога?»	7-8	апрель	Руководитель отряда ЮИД.
Совместное патрулирование улиц отряда ЮИД и инспекторами ОГИБДД.	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.

Радио-выпуски об итогах проведения акций, мероприятий.	5-9	в течение года	Штаб отряда ЮИД
<b>Профориентация 5-9 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников. Регистрация на платформе	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители,
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Использование в профориентационной работе internet-ресурсов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление информационных стендов по профориентационной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в мероприятиях «Дни профессионального образования»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Консультации родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Участие в мероприятиях «Проф.выбор» Самарская область»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Проведение диагностики и консультирование по проблемам профориентации	5-9	сентябрь-май	Педагог-психолог,
Участия обучающихся 8-9 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега».	8-9	сентябрь-май	Классные руководители,
Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ,	5-9	сентябрь-май	Классные руководители,



реализуемых на базе Кванториума» г. Тольятти			
Подготовка индивидуальных проектов на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».	5-9	сентябрь-май	
Реализация программы внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор»	6-9	сентябрь-май	
Реализация программы внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»	9	сентябрь-май	Учителя-предметники
Реализация программы внеурочной деятельности «Робототехника на основе Arduino»	5-9	сентябрь-май	Учитель информатики
Участие в чемпионате Профессионалы	8-9	сентябрь-май	
Получение рекомендаций обучающимися на платформе «Билет в будущее».	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители,
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Семь шагов к профессии»	5-9	15-21 октября	Классные руководители,
Проведение тестирования учащихся 5-9 классов «Склонность и профессиональная направленность»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог,
Деловая игра «Кадровый вопрос» среди учащихся 8-9 классов	8-9	ноябрь	
Посещение учащимися 8-х и 9-х классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	8-9	ноябрь-март	Классные руководители,
Организация профессиональных он-лайн проб школьников	5-9	декабрь	Классные руководители,
Тестирование по самоопределению и профессиональной ориентации, оказание психолога консультационной помощи	5-9	январь	Педагог-психолог,
Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся	5-9	февраль	Педагог-психолог,
Проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	март	Педагог-психолог,
Проведение экскурсий на предприятия м.р. Ставропольский и г.о. Тольятти для учащихся 8-9 классов	8-9	март-апрель	Классные руководители,
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции «Апрельские встречи».	5-9	апрель	Классные руководители,
Проектирование индивидуальных	5-9	апрель	

образовательных маршрутов в профориентации обучающихся			
Участие в Ярмарке учебных мест	5-9	май	Классные руководители,
Проект «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	май	Классные руководители,
Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии	6-9	май	
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-9	май-август	Классные руководители,
<b>Работа с родителями 5-9 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета	5-9	по графику	Администрация ГБОУ
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Родительские дни (посещение занятий)	5-9	апрель (по запросу родителей)	Администрация ГБОУ Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь, январь	Администрация ГБОУ Классные руководители
Родительский форум на сайте ОУ	5-9	в течение года	Администрация ГБОУ
Тематические лектории, беседы, круглые столы	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Школьные медиа 5-9 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск новостей к международному дню школьных библиотек	7	25 октября	Руководитель медицентра
Обеспечение информационно-	8-9	по запросу	Руководитель

технической поддержки школьных мероприятий			медиацентра, штаб медиацентра
Выпуск видео новостей к праздникам и памятным датам.	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Сбор и размещение информации для виртуального музея «Книга памяти»	5-9	в течение года	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
<b>Организация предметно-эстетической среды 5-9 классы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, администрация школы
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	9	в течение года	
Озеленение кабинетов и интерьера школы.	5-9	август - октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	5-9	апрель, май	Классные руководители
<b>Профилактика социально негативных явлений 5-9 классы</b>			
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители
Круг примирения	5-9	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, профилактику аутоагрессивного поведения	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса	9	февраль-май	Педагог-психолог, кл. руководитель
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>с ы</b>	<b>проведения</b>	
<b>Обязательные классные часы:</b>			
Международный день распространения грамотности.	1-9	8 сентября	Классные руководители
День отца России.	1-9	16 октября	Классные руководители
День матери России.	1-9	27 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ.	1-9	30 ноября	Классные руководители
Международный день родного языка.	1-9	21 февраля	Классные руководители
110 лет со дня рождения С. В. Михалкова, писателя, поэта, автора слов гимнов РФ и СССР	1-9	13 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	3-9	18 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	4-9	19 апреля	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-9	13 мая	Классные руководители
Международный день семьи. Классные часы.	5-9	15 мая	Кл. Руководители, учителя-предметники
<p><b>Школьный урок</b>  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)</p>			