

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ ООШ  
с. Верхнее Санчелеево  
Протокол № 3 от 09.08.2023 г.  
Председатель Совета  
Н.П. Безроднова

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 2/4 от 09.08.2023 г.  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Верхнее Санчелеево  
Н.П. Безроднова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации специальной  
индивидуальной программы развития  
обучающегося с ограниченными возможностями  
здоровья (в том числе с инвалидностью)**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее-Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР) в ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево (далее-Школа).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
  - 1.2.1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 1.2.2. постановлением Правительства РФ от 29.03 2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
  - 1.2.3. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - 1.2.4. письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - 1.2.5. Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.
- 1.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и адаптированной основной образовательной программой (далее - АООП) Школа разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.
- 1.4. Основанием разработки СИПР является заключение ПМПК
- 1.5. Целью реализации СИПР является овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **2. Порядок разработки СИПР**

- 2.1. Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и специальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого- педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося Психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее

— ППк).

2.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

2.2.1. изучение заключения ПМПК и другой предоставленной на обучающегося документации;

2.2.2. знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье;

2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу;

2.2.4. проведение диагностических мероприятий.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования, обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой для последующей разработки СИПР.

2.5. В психолого-педагогической характеристике указываются:

2.5.1. год обучения в образовательной организации;

2.5.2. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2.5.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

2.5.4. характеристика социальных компетенций;

2.5.5. описание сформированности базовых учебных действий;

2.5.6. описание коммуникативных возможностей (речь и общение);

2.5.7. описание особенностей игровой деятельности;

2.5.8. характеристика предметно-практической деятельности (действия с предметами, инструментами, материалами);

2.5.9. особенности самообслуживания;

2.5.10. особенности бытовой и трудовой деятельности;

2.5.11. сформированность математических представлений;

2.5.12. сформированность представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире);

2.5.13. описание необходимого объема помощи со стороны окружающих;

2.5.14. выводы по итогам оценки.

2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

- 2.7. Экспертную группу формирует Учреждение. В состав экспертной группы входят педагогические работники, работающие с конкретным ребенком.
- 2.8. СИПР разрабатывается на основе АООП на один учебный год.
- 2.9. СИПР утверждается директором и согласовывается с родителями/законными представителями обучающегося.
- 2.10. Структура СИПР:
- 2.10.1. общие сведения - персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);
  - 2.10.2. характеристика обучающегося;
  - 2.10.3. индивидуальный учебный план (далее — ИУП);
  - 2.10.4. содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; -
  - 2.10.5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
  - 2.10.6. внеурочная деятельность обучающегося;
  - 2.10.7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  - 2.10.8. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
  - 2.10.9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
  - 2.10.10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.11. ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по СИПР по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- 2.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.14. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме

индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств по следующим областям:

- 2.14.1. области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей;
  - 2.14.2. области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
- 2.15. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.
- 2.16. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.
- 2.17. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.18. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения обучающегося; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Учреждения и семьи; помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево, для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей (законных представителей) в работе ППК по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.
- 2.19. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика

обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения.

### 3. Порядок реализации СИПР

- 3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, которые принимали участие в разработке данной СИПР, и родители (законные представители) обучающегося.
- 3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом СИПР на каждого обучающегося составляется расписание занятий, планируется организация внеурочной деятельности.
- 3.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.
- 3.4. Продолжительность пребывания, обучающегося в Школе, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливаются ППК Школы на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состоянии обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания, обучающегося в Школе вообще и в классе в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.
- 3.5. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбирается одна из форм организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная):
  - 3.5.1. урок;
  - 3.5.2. коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.
- 3.6. Учитель проводит урок для всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету).
- 3.7. Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, чьи включенные в СИПР образовательные задачи существенно отличаются от задач других обучающихся. Для проведения уроков по учебным предметам и коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 3.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

- 3.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Учреждения.
- 3.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 3.11. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Учреждения.