

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

**Урок по русскому языку во 2 классе с использованием дистанционных технологий
«Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?»**

Конспект занятия с краткой пояснительной запиской и УМК, реализуемого в дистанционной форме.

Отводенкова Лариса Михайловна 89277973117 otvodenkovalarisa@mail.ru

учитель начальных классов

2021 г.

Урок по русскому языку во 2 классе

проводится в соответствии с расписанием учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн режиме с использованием платформы Zoom.

Предмет	Русский язык	
УМК	Школа России	
Авторы учебников	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	
Класс	2	
Составитель	учитель начальных классов Отводенкова Лариса Михайловна	
Продолжительность урока	35 минут	
Тема урока	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
Цель	Развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень,	

	определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развить умение находить однокоренные слова;• Развивать умение выделять в однокоренных словах корень;• Понимать лексическое значение однокоренных слов и корня в них.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
Предметные	Познакомить с определением однокоренных слов; развивать умение определять общее лексическое значение корня; умение находить корень в слове, в группе однокоренных слов; подбирать однокоренные слова; отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.

Метапредметные Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. • Представлять информацию в виде схемы. • Выявлять сущность, особенности объектов. • На основе анализа объектов делать выводы. • Обобщать и классифицировать по признакам. • Ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать свое рабочее место. • Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. • Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваем умение слушать и понимать других. • Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. • Оформлять свои мысли в устной форме. • Умение работать самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять правила этикета. • Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. • Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. • Формируем мотивацию к обучению и

<p>развороте учебника.</p> <p>Находить ответы на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). • Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 		<p>целенаправленной познавательной деятельности.</p>
---	---	--	--

Планируемые результаты урока

Сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме;

сформируется умение выстраивать речевые высказывания, работать самостоятельно, уважительное отношение к иной точке зрения;

сформируются у обучающихся навыки исследования, логических рассуждений;

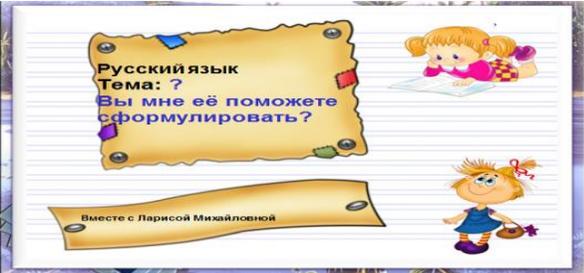
сформируются начальные формы рефлексии.

Сформируется базовый уровень умений:

- Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
- Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
- Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.

Материально-техническое обеспечение урока	Средства ИКТ (ЭФУ, программы ресурсы сети Интернет)
комплект компьютерного оборудования, соответствующего требованиям программы дистанционного обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Персональный компьютер у педагога и обучающихся2. Ресурсы сети интернет

Технологическая карта дистанционного урока по русскому языку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>I</p> <p>Организационный момент</p>	<p>- Добрый день дорогие учащиеся!</p> 	<p>Организуют рабочее место с помощью родителей, осуществляют самоконтроль. Число пишут заранее в тетрадях, до начала урока.</p>	<p>Личностные Регулятивные</p>
<p>II</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Побуждает к высказыванию собственного мнения.</p> <p>– А теперь давайте немного подумаем! На экране слайд презентации. Какого слова не хватает на схеме?</p>  <p>Как бы вы назвали эти слова?</p>	<p>- Эти слова можно назвать родственными.</p>	<p>Регулятивные</p>

Сегодня вы узнаете, как по-другому называются такие слова.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/201831/>



Выясняет, что дети знают по пройденной теме урока. Активизирует деятельность обучающихся через наводящие вопросы.

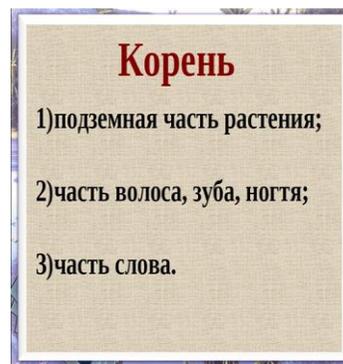
- Что такое корень?
- Какое ещё значение слова *корень* вам известно?
- Оказывается, у слова *корень* несколько значений.

Вспомните, как называются такие слова.

- Как вы думаете, какое значение слова *корень* нам больше всего интересно на уроке русского языка?

Отвечают на вопросы учителя.

Высказывают собственное мнение.



Делают вывод, опираясь на уже имеющиеся знания.

Коммуникативные

Познавательные

Личностные

<p>III</p> <p>Формулирование проблемы, планирование деятельности и</p>	<p>– Сформулируйте тему урока и укажите, какие вопросы можно рассмотреть в этой теме. Составим план работы.</p> <p>После ответов учеников появляется план на слайде.</p>  <p>– Что мы сейчас делали?</p>	<p>Формулируют тему урока, составляют общий план работы.</p> <p>Выслушивают иное мнение, делают выводы, высказывают свое мнение.</p> <p>- Планировали свою деятельность.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>
<p>IV</p> <p>Развитие умений – применение</p>	<p>Наблюдение над однокоренными словами, значением корня</p> 	<p>Самостоятельно записывают однокоренные слова в тетрадь, выделяют корень.</p>	

знаний

Это стихотворение С.Маршака «Весёлая азбука про всё на свете»

- Выдели в словах общий корень.
- Найди слова с тем же корнем и запиши в тетрадь, выделяя корень слов:

время, час, минута, секунда, часовой (механизм).



Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
(Е. Измайлов)

- Жил-был корень (сад). Один догадливый человек решил его посадить. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нём слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала.



Запишите эти слова. Выделите корень значком.



Выявляет имеющиеся знания.

– Запишите эти слова. Как они называются?

Наблюдает и самостоятельно записывают однокоренные слова, выделяют корень.

Наблюдает за «деревом» на слайде.

Самостоятельно записывают однокоренные слова в тетрадь, выделяют корень.

- Однокоренными.

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

выявлению места и причины затруднений в собственной деятельности.

– А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?

– Без какой же части не бывает слова?

– Почему?– Что выражает корень в однокоренных словах?

Побуждает обучающихся к выдвижению гипотез, высказываний, к анализу и синтезу однокоренных слов.

Формирует способность поиска нужной информации, к проведению самоанализа.



А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?
– Без какой же части не бывает слова?
Почему? Что выражает корень в однокоренных словах?

- – Посмотрите на план на слайде и сделайте вывод: что такое корень?

- 1) Корень - это главная значимая часть слова.
- 2) У однокоренных слов есть общая часть – один и тот же корень.
- 3) В корне заключён общий лексический смысл однокоренных слов.



- Без корня.

– От него образуются другие слова.

Делают вывод.

Регулятивные

Коммуникативные

Цветочные часы



На воде цветёт белая кувшинка. По её цветам можно узнавать время. Они открываются в семь утра и закрываются в пять часов дня. В пасмурный день цветочные часы не работают.

- Выпиши из текста однокоренные слова, выдели корень.
- Напоминаю, что слова «часы», «часов» - это формы одного и того же слова.
- Подчеркни разными цветами слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.

Закрепляет умение делать вывод.

- Какая общая часть есть у этих слов?
- Что общего у них в значении?
- С каким словом они все связаны? Докажите это.
- Какой корень здесь?

Игра «Ласковые имена»

Выписывают

однокоренные слова:

*цветёт, цветам,
цветочные.*

Находят общую часть
однокоренных слов.

Самостоятельно
сравнивают свой вывод с
источником информации
(учебником).

Общая часть родственных слов - **КОРЕНЬ**

Корень - главная значимая часть слова.
В ней заключено общее значение
родственных слов.

Родственные слова также называются
однокоренными

игра игрушка игровой поиграть

Личностные

Познавательные

Регулятивные

VI

Проверка усвоенного материала

Игра «Ласковые имена»

- Лена — Леночка — Ленок
- Вера — ...
- Саша — ...
- Катя — Катенька — Катюша
- Валя — ...
- Оля — ...
- Ваня — Ванечка — Ванюша
- Коля — ...
- Федя — ...
- Рома — Ромочка — Роман
- Степа — ...
- Ваня — ...
- Коля — ...



Прочитайте слова и напишите те из них, которые имеют корень -лес-
Выберите несколько ответов:

1. леса
2. лисичка
3. лесная
4. лиса
5. лесник
6. лисий
7. листопад
8. лесовичок



Найдите лишние слова

Тест

1. Белка, беленький, белить,
2. Водяной, вода, водить,
3. Лист, лиса, лисенок,
4. Горный, горка, городок,
5. Пес, песочный, песок,
6. Моряки, морской, моржи,
7. Корень, корневой, коржи.

Находят в тексте
информацию, понятие.

Проводят
исследовательскую
работу, подбирают
однокоренные слова к
данным.

Проводят обмен
мнениями.

Объясняют свой выбор,
опираясь на полученные
знания.

Проводят самоанализ,
выслушивают иное
мнение.

Делают общий вывод.

Коммуникативные

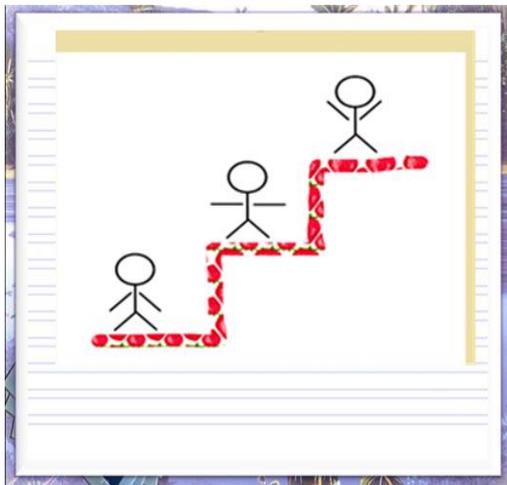
Личностные

Познавательные

VII
Рефлексия

*Попробуй оценить свою
работу на уроке*

- Что у тебя получалось
сегодня лучше всего?
- В чём испытал затруднения?
- Нарисуй, на какую ступеньку
ты сегодня себя бы поставил?

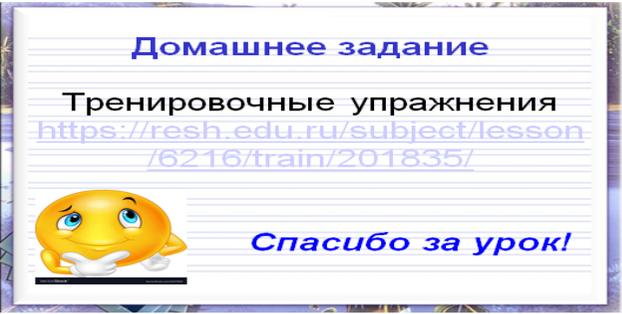


Проводят самоанализ
собственной деятельности
на уроке.

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные

<p>VIII</p> <p>Итог урока</p>	<p>– Найдите правильное определение корня.</p> <p>Организует самостоятельную работу по нахождению нужной информации.</p> <p>Побуждает к умозаключениям по теме урока.</p> 	<p>Высказывают собственное мнение.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>
<p>IX</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Организует и контролирует запись Д/З</p> 	<p>Самостоятельно записывают Д/З в дневник</p>	<p>Регулятивные</p>

Вывод: дальнейшее применение урока возможно как при проведении занятий с обучающимися, пропустившими занятия по причине болезни или в дни карантина. Достижение успешной учебной деятельности через формирование у обучающихся способности к дистанционному взаимодействию с учителем.

Ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/201831/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/train/201835/>