

План-конспект урока учителя истории и обществознания
ГБОУ ООШ села Верхнее Санчелеево Безродновой Натальи Петровны

Аннотация

1. Предмет. **История России**
2. Класс. **8**
3. Тема урока. **Реформы Петра I**
4. Планируемые образовательные результаты урока: учащиеся научатся сравнивать регулярные и стрелецкие полки; анализировать исторические источники: документы и художественные произведения; работать в группе; объяснять изученные положения на конкретных примерах; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.
5. Вид грамотности (которую актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока) и/или активные ссылки на цифровые ресурсы, используемые учителем для достижения планируемых образовательных результатов: формирование читательской грамотности; <https://resh.edu.ru/> <http://www.hist.msu.ru/ER/> <https://kupidonia.ru>
6. Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету (например: даты, географические название, орфограммы, правила, закономерности и т.д.): абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал, Сенат, единонаследие. Даты: 1708 г. – областная реформа, 1711 г. – Правительствующий Сенат, 1714 г. – указ о единонаследии, 1720 г. – замена приказов коллегиями, 1722 г. – Табель о рангах.
7. Тип урока: исследование.
8. Форма урока: фронтальный, комбинированный
9. УМК: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов Учебник История России 8 класс, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России Рабочая тетрадь 8 класс, контурная карта и атлас 8 класс.
10. Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с датами и событиями того времени
11. Цель урока: рассмотреть основные положения Петровских реформ; показать учащимся результаты и историческое значение этих реформ.
12. Задачи:
 - образовательные (*формирование познавательных УУД*): анализировать и осмысливать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывать своё собственное суждение и формулировать познавательную цель, критически оценивать полученный ответ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, смысловое чтение;
 - развивающие (*формирование регулятивных УУД*)
целеполагание, планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, интеллектуальные качества: способность к “видению” проблемы, оценочным действиям, самостоятельности, гибкости мышления.;
 - воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):
смыслообразование, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

13. Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10	
1	Организационный момент		Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.	Приветствуют учителя.	2		Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать.	Умение выделять нравственный аспект поведения.
2	Вводная беседа. Актуализация знаний		Организует проверку д/з, повторение понятий империя, конфузия, рекрутские наборы. Назовите главные причины Северной войны. Как вы думаете, была ли она неизбежной? Почему война началась неудачно для России? Какой опыт из этих неудач извлёк Пётр I? Почему русским войскам удалось одержать победу под	Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Формулируют тему урока.	5	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели.	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом.

			<p>Полтавой? Какие последствия имел Прутский поход ? каковы итоги Северной войны для России и для остальной Европы? Огромную роль в преобразовательной деятельности Петра занимают реформы. Давайте убедимся в этом на нашем уроке.</p>						
3	Изучение нового материала		<p>Давайте вспомним, что собой представляло государственное управление Россией в 16-17 вв.: функции царя, Боярской думы, Земского собора, приказов, органов местного управления. Для этого ответьте на вопросы и заполните таблицу (приложение 1) после работы с таблицей на экран выводится слайд из презентации (приложение 2, 3): Почему старые структуры власти не</p>	<p>Учащиеся записывают тему и план урока в тетрадь. План: 1)Создание Сената и коллегий. 2)Указ о единонаследии. Табель о рангах. 3)Реформа местного управления.</p>	20	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Подведение под понятие. Анализ объектов с целью выявления признаков. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия,</p>	<p>Целеполагание, выдвижение своих гипотез Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных</p>	<p>Проявление доброжелательности и в дискуссии, доверия к собеседнику. Уважение к истории и культуре всех народов; развитие толерантности. Ориентация в нравствен</p>

		<p>устраивали Петра и его окружение? Зачем необходимо было провести реформу государственного управления? В чём состоял её главный смысл? Какие органы власти не нашли замены в новой системе управления? Ученикам предлагается проанализировать тексты указа о единонаследии и Табели о рангах. В ходе работы с текстами следует обратить внимание на главную цель принятия этих документов, а также обработка новых понятий. Работа с текстом учебника стр. 36 §5</p> <p>(приложение 4) В чьих интересах был издан Указ о единонаследии? Кто и почему имел основания быть недовольным его</p>		<p>смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений, знаково-символическое моделирование выделение необходимой информации.</p>		<p>интересов. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности; формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур.</p>	<p>ном содержании и поступков</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

			<p>положениями? Для чего нужна была необходима областная реформа? Какие задачи она перед собой ставила? Для чего губернии делились на провинции? Какой режим управления Украиной в большей степени отвечал интересам центральной власти, местного населения?</p> <p>Покажите на карте центры губерний, созданных в России в 1708 году.</p>	<p>Третий пункт плана учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий материал в учебнике. Затем с классом проводится беседа.</p> <p>Работа с картой</p>		<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; построение речевого высказывания; рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Целеполагание, планирование, саморегуляция</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Смыслообразование, самоопределение</p>
4	<p>Закрепление. Самостоятельная работа.</p>	<p>Учебник</p> <p>Проверка с помощью мультимедиа, приложения к учебнику.</p>	<p>Контролирует процесс выполнения заданий, коррекция. Каждая учащийся должен заполнить карточку «Соотнеси дату и событие» (приложение 5)</p>	<p>Индивидуальная работа. Выполняют на раздаточных материалах.</p>	10	<p>Осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Моделирование преобразование модели, выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Саморегуляция, коррекция.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация, волевое усилие.</i></p>

						решения задач, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.	его результата с заданным эталоном, коррекция,		
6	Домашнее задание		Задаёт домашнее задание: §5, вопросы и задания.	Записывают домашнее задание в дневник		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	саморегуляция	Умение слушать	Смысл образования
7	Подведение итогов рефлексия		Что нового вы узнали?	Учащиеся самостоятельно делают выводы по изученному материалу.	4	Выведение следствий	Выделение и осознание изученного и того, что ещё нужно усвоить.	Умение слушать и вступать в диалог	Самоопределение, смысл образования

Приложение 1

Государственный аппарат в 17 веке	Государственный аппарат в первой четверти 18 века
Царь	Император
Боярская дума	Сенат
Земский собор	Коллегии
Приказы	Губернаторы
Воеводы	Воеводы

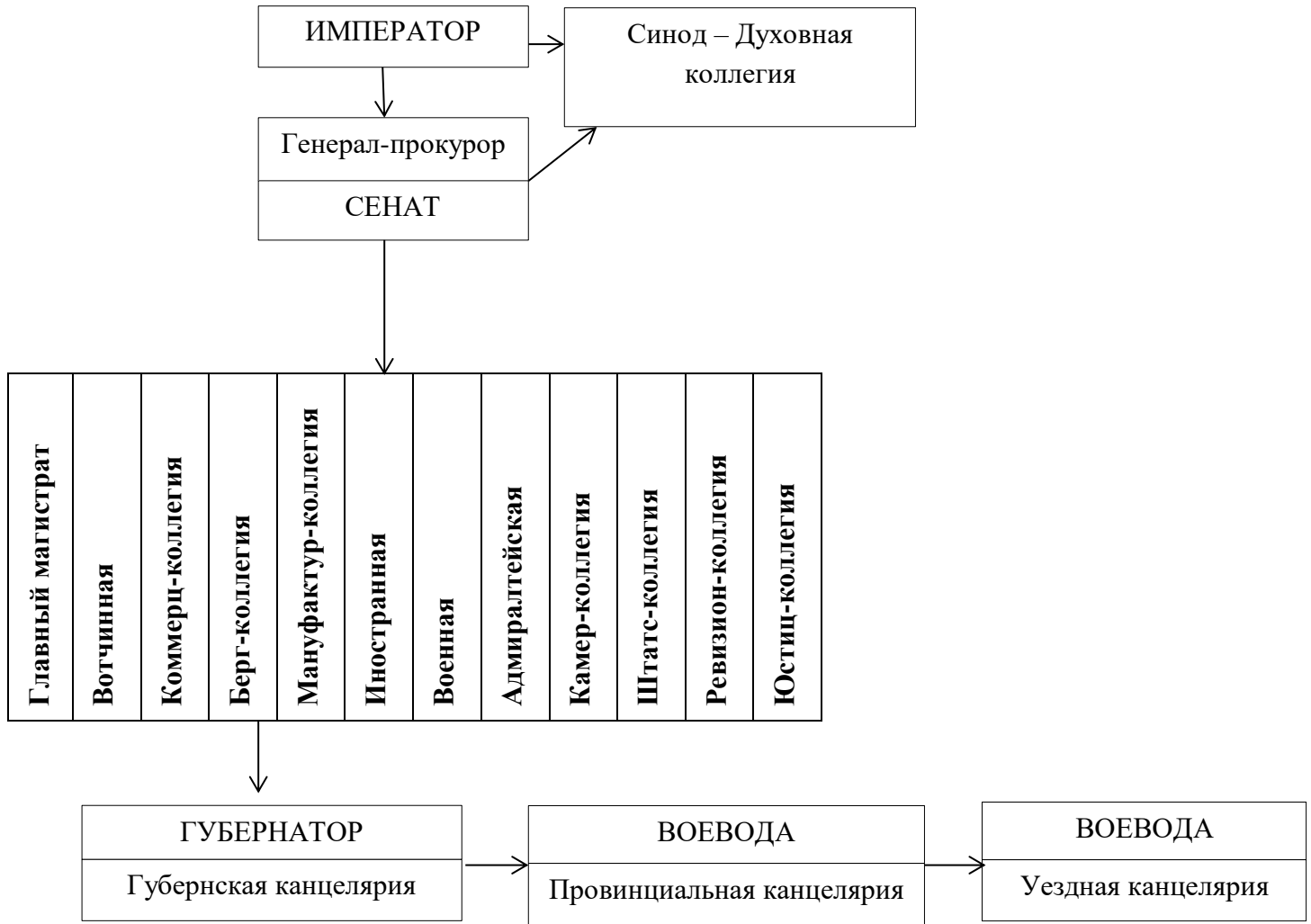
Приложение 2

Слайд: Государственно-административные реформы Петра I

Упразднение Боярской Думы	1704 г.
Учреждение Сената с законодательными и контрольно-финансовыми функциями	1711 г.
Замена старых управленческих органов – приказов – на новые - коллегии	1718-1721 гг.
Реформа местного управления – образование губерний	1708-1710 гг.
Упразднение патриаршества и введение государственного управления Православной церковью посредством нового органа – Святейшего Синода во главе с обер-прокурором	1700-1720 гг.
Создание карательных государственных органов тотального контроля за функционированием общества – фискалов и прокуратуры	1714-1722 гг.
Изменение системы престолонаследия. Теперь монарх сам выбирает себе преемника	1722 г.
Провозглашение России империей	1721 г.

Приложение 3

Слайд: Органы власти и управления Российской империи первой четверти 18 века



Приложение 4

Документ «Из Указа о единонаследии. 23 марта 1714 года»

...Всем недвижимых вещей, то есть: родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: Кто имеет сыновей и ему же еще хочет единому из оных дать недвижимое... тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имения, которыхь должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет...

Приложение 5

Карточка «Даты и события»

Дата	Событие
1682-1725 гг.	Правление Петра I
1695, 1696 г.	Азовские походы
1696 г.	Указ о создании флота в России
1696-1698 гг.	Великое посольство в Западную Европу
1699 г.	Учреждение первого российского ордена Св. апостола Андрея Первозванного
1700-1721 гг.	Северная война
1700 г.	Ликвидация патриаршества
1703 г.	Основание Санкт-Петербурга
1707-1708 гг.	Восстание под предводительством К.А. Булавина
27 июня 1709 г.	Полтавская битва
1711 г.	Учреждение Сената
27 июля 1714 г.	Гангутское сражение
1721 г.	Провозглашение России империей