

### Технологическая карта урока информатики в 9 классе

<b>ФИО</b>	Дергунова Жанна Юрьевна
<b>Место работы</b>	ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
<b>Должность</b>	учитель информатики и математики
<b>Тема</b>	«Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности», обобщающий урок в разделе «Обработка числовой информации в электронных таблицах».
<b>Сетевой ресурс к уроку</b>	Авторский сайт «Электронные таблицы MS Excel» <a href="https://sites.google.com/view/excelgdergunova/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0">https://sites.google.com/view/excelgdergunova/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</a> (автор Дергунова Ж.Ю.) <b>Раздел «Деловая графика»</b> На сайте представлены обучающие, практические, тестирующие материалы к урокам раздела.
<b>Особенности урока</b>	<b>Занятие – практикум с элементами деловой игры.</b> Для совместной работы команд учащихся используются Google таблицы для размещения выполненных заданий. Урок предполагает использование материала авторского сайта учащимися, находящимися на <u>семейной форме обучения</u> и <u>индивидуальной формой обучения</u> на дому.
<b>Цель</b>	Формирование умения решать задачи профессиональной направленности с помощью электронных таблиц
<b>Задача</b>	Смоделировать реальные ситуации для решения задач профессиональной направленности с помощью электронных таблиц
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить учащихся с понятием «деловая графика» и «Excel-профессии»;</li> <li>▪ систематизировать представление учащихся о визуализации данных в электронных таблицах;</li> <li>▪ закрепить навыки выполнения расчетов в программе Excel.</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулятивные                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планировать решение учебной задачи;</li> <li>▪ развивать навыки работы с информацией, навыки визуализации данных;</li> <li>▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в учебном материале;</li> <li>▪ принимать решение в проблемной ситуации в процессе диалога и работы в команде;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение использовать и представлять итоги своей работы.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи;</li> <li>▪ использовать информацию сетевого образовательного ресурса и сети Интернет;</li> <li>▪ формулировать несложные выводы, включая умения выделять главное и второстепенное.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать другое мнение, различные точки зрения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>▪ участвовать в диалоге, слушать и понимать своих собеседников;</li> <li>▪ развивать навыки самостоятельной работы в команде.</li> </ul> <p><b>4. Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о сферах применения электронных таблиц в профессиональной деятельности;</li> <li>▪ развитие интереса к изучению информационных технологий;</li> <li>▪ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Образовательные интернет - ресурсы, используемые на уроке</b>	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> - сервис для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных моделей
<b>Средства ИКТ, используемые на уроке</b>	Компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки, компьютеры команд с выходом в Интернет. Excel файлы в Google таблицах с совместным доступом для практической работы команд.
<b>Подготовительный этап к деловой игре</b>	<p><u>Подготовительный этап к деловой игре выполнен на предыдущих уроках:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для учащихся 9 класс была проведена <u>диагностика «Карта интересов», на основе которой были сформированы команды.</u></li> <li>2) Рассмотрены возможности и основные правила работы при переносе электронных таблиц Excel в Google таблицы для практической работы с совместным доступом.</li> <li>3) Разработан план, ориентация участников команд на игровые роли.</li> <li>4) Определено количество команд и количества учащихся в классе (4 команды по 4 человека)</li> <li>5) Представлены инструкции для команд и участников.</li> <li>6) Порядок защиты работы команд и поощрения.</li> <li>7) Формирование команд и размещение их визитных карточек в группе класса ВК.</li> <li>8) Необходимое условия участие – выполнение разноуровневого домашнего задания.</li> </ol>
<b>План урока:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Представление участников.</li> <li>2. Актуализация опорных знаний и умений. «Входной билет» на урок.</li> </ol>

3. Целеполагание. Фиксация новой учебной задачи 5 минут
4. Моделирование. Конструирование способа действия и его применения.
5. Физкультминутка. 2 минуты.
6. Контроль на этапе окончания практической задачи.
7. Подведение итогов. Поощрение
8. Домашнее задание
9. Рефлексия

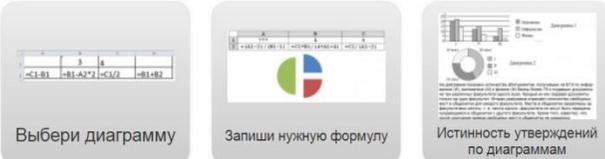
### Этапы урока

#### 1. Мотивация к учебной деятельности. Ввод в игру

Метод и формы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Краткое содержание учебной деятельности	УУД, формируемые на этапах урока
<p>Исходная мотивация.</p> <p>Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия практической задачи .</p>	<p>Приветствует учащихся.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок.</p>	<p>Добрый день! Давайте с вами поздороваемся, но необычным способом - глазами. Постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Спасибо!</p> <p>Девиз нашей деловой игры: «Сегодня учимся, играя, а завтра - в жизни побеждаем!»</p> <p>Мы с вами завершаем изучение темы «Электронные таблицы». Сегодня проведем итоговое занятие в форме деловой игры. Подготовка к ней началась уже на прошлых уроках. (см. «Подготовительный этап к деловой игре»), Из класса были сформированы 4 команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по профилю профессиональной деятельности вы придумали название, атрибутику своей команды (эмблема, внешний вид)</li> <li>2) распределили роли для деловой игры (групповые и личные)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководитель команды, менеджер по персоналу, продавцы, бухгалтера, менеджер по рекламе, дизайнер по графике и т.д.</li> </ul> </li> <li>3) разместили информацию о своей команде в группе класса ВК</li> </ol>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого характера.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>- определение цели,</li> </ul>

	<p>Проверяет готовность команд.</p> <p>Объясняет, как загрузить сетевой ресурс к уроку.</p>	<p>Представляют свою команду.</p> <p>Команды занимают свои места за ноутбуками, загружают сетевой ресурс.</p>	<p><u>Представление команд:</u></p> <p><b>Команда предпринимателей малого бизнеса «Гвозди»</b>  <b>Команда диспетчеров аэропорта «Крылья»</b>  <b>Команда бухгалтеров «Баланс»</b>  <b>Команда педагогов «Класс!»</b></p> <p>Каждая команда получает два ноутбука. Занимаем свои места.</p> <p>Откройте в сети Интернет сайт «<b>Электронные таблицы MS Excel</b>»  <a href="https://sites.google.com/view/excelgdergunova/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0">https://sites.google.com/view/excelgdergunova/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0</a></p> <p>Загрузите на ресурсе <b>раздел «Деловая графика»</b> с интерактивными заданиями для команд.</p>	<p>функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера</p> <p><u>Личностные:</u>  - установление связи учащимися между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
--	---	---	--	---

## 2. Актуализация опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания

<p>Рефлексия оценки приращения знаний и самосознания своей ступеньки в теме</p>	<p>Актуализирует знания учащихся по теме.</p> <p>Заранее размещает материалы для проверки учащимися правильности выполнения заданий</p> <p>Фиксирует наличие индивидуальных домашних</p>	<p>До урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выполняют домашнее задание</li> <li>Осуществляют, проверку, сравнивая с эталоном.</li> <li>Анализируют, исправляют ошибки</li> </ol> <p>На уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Получают допуск на урок</li> </ol>	<p><b>Входным билетом</b> на наш урок было выполнение <u>домашнего задания «Анализ диаграмм»</u> всеми членами команды.  <a href="https://learningapps.org/2322657">https://learningapps.org/2322657</a></p> <div style="text-align: center;">  <p>Выбери диаграмму      Запиши нужную формулу      Истинность утверждений по диаграммам</p> </div> <p>Каждый из вас выбрал себе задание по силам: количество восклицательных знаков определяло степень сложности задачи.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка, выделение и осознание учащимся</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>заданий</p> <p>Проводит рефлексию погружения в тему</p>	<p>2.Рефлексия (определяют свою готовность к уроку)</p>	<p><b>1. «Выбери диаграмму» !</b>  <b>2. «Запиши нужную формулу» !!</b>  <b>3. «Истинность утверждений по диаграммам»!!!</b></p> <p>Результаты выполнения задания вы разместили в google таблице.  У вас была возможность сравнить ваши ответы по эталону и исправить свои ошибки.</p> <p>Определите ступеньку знаний своей команды на данный момент.</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <u>Коммуникативные:</u>  - умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>
--	---	---	--



### 3.Целеполагание. Фиксация новой учебной задачи

<p>Углубление в тему  - совместная работа с учителем</p>	<p>Показывает презентацию</p>	<p>Смотрят презентацию «Excel-профессии»</p>	<p>Презентация «Excel-профессии». Кому и зачем нужен Excel? (презентация в разделе «Деловая графика»)  <a href="https://drive.google.com/file/d/1kTzSQN1VHzzEGfuMQn0uRG7ShZQ4B_7q/view">https://drive.google.com/file/d/1kTzSQN1VHzzEGfuMQn0uRG7ShZQ4B_7q/view</a></p>	<p><u>Познавательные:</u>  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  -установление причинно-следственных связей.  <u>Регулятивные:</u></p>
--	-------------------------------	--	--	--

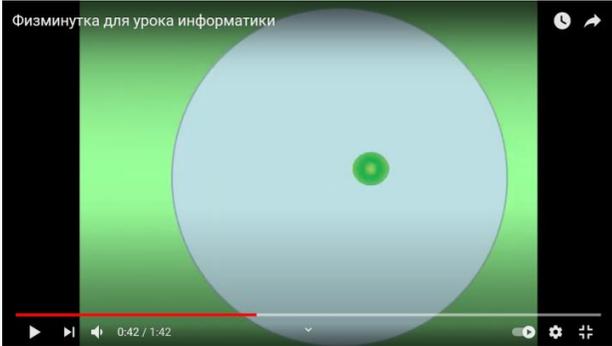
	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают и обосновывают свое мнение.</p>	<p>На решение каких задач ориентированы электронные таблицы? <i>(Табличные вычисления, аналитические и статистические исследования, деловая графика, работа с базой данных).</i></p> <p>При решении многих профессиональных задач электронные таблицы – незаменимый помощник. В каких профессиональных областях можно использовать знание Excel? <i>(финансы, логистика, торговля, маркетинг, индивидуальное предпринимательство, и др.)</i></p> <p>Какие навыки работы в Excel особо ценятся на рынке профессиональной деятельности? <i>(Навыки обработки, анализа и визуализации больших данных)</i></p> <p>В чем заключается особенность Excel и почему она так востребована? <i>(Excel, в первую очередь, широко распространенная программа, она входит в состав пакета Microsoft Office, и все что нужно – это научиться эффективно ее использовать.)</i></p> <p>Сформулируйте цель нашей деловой игры <b><i>(Использовать возможности электронных таблиц в реальных ситуациях и разных профессиях)</i></b></p> <p>Определите ступеньку готовности команды на данный момент.</p>	<p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>-выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-участие в обсуждении содержания материала.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-рефлексия собственной деятельности;</p> <p>-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<p>Подводит учащихся к постановке цели на урок</p>	<p>Формулируют цель</p> <p>Определяют эмоциональный настрой команды.</p>			

#### 4. Моделирование. Конструирование способа действия и его применения.

<p>Проблемная, поисковая</p> <p>Групповая работа над заданием</p>	<p>Фиксирует понятие учениками данных учебной задачи.</p> <p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи в командах.</p> <p>Наблюдает за выполнением заданий, дает рекомендации, предоставляя основные моменты делать командам самостоятельно</p>	<p>Находят на сайте и загружают свое задание</p> <p>Проводят анализ данных и справочных материалов</p> <p>Составляют план действий для решения поставленной задачи, заполнения таблицы и построения диаграмм.</p> <p>Распределяют по микрогруппам выполнение заданий в таблице</p> <p>Формулируют проблему, если не удалось выполнить какой-то пункт задания.</p>	<p>Каждой команде необходимо будет показать свои компетенции в области использования электронных таблиц Excel по своему профессиональному профилю.</p> <p>1) На сайте «Электронные таблицы» в разделе «Деловая графика» найти задание для своей команды (электронная таблица Excel, размещенная в Google таблице).</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задачи для команд:</b></p> <p><b>Для команды «Крылья»</b> - Подготовить информацию для пассажиров о расписании рейсов различных авиакомпаний, о льготах, предоставляемых различным категориям населения, ценах на билеты. (приложение №1)  <u>Ссылка на сайте</u>  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oAQIJ2n2kOOW_NY-jt9kR8VJEnkAEoqe/edit#gid=991975292">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oAQIJ2n2kOOW_NY-jt9kR8VJEnkAEoqe/edit#gid=991975292</a></p> <p><b>Для команды «Баланс»</b> - Произвести расчет заработной платы с учетом подоходного налога, стажа работы и отчислений в пенсионный фонд. (приложение №2)  <u>Ссылка на сайте</u>  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1z54MVYYiUiwxFLh907hh6W4NZfUiEL0Y/edit#gid=1930019826">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1z54MVYYiUiwxFLh907hh6W4NZfUiEL0Y/edit#gid=1930019826</a></p> <p><b>Для команды «Гвозди»</b> - В таблице представлена информация по строительной продукции двух фирм. Рассчитать общую стоимость товара с учетом скидки. Отобразить сравнительную характеристику фирм в диаграммах. (приложение №3)  <u>Ссылка на сайте</u>  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/12xceMSISNxKurww9cdaZj_StpiWvWUcE/edit#gid=1849916826">https://docs.google.com/spreadsheets/d/12xceMSISNxKurww9cdaZj_StpiWvWUcE/edit#gid=1849916826</a></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- анализ и синтез;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- саморегуляция, способность к</li> </ul>
---	--	---	--	--

		<p>Готовят отчет о выполнении.</p>	<p><b>Для команды «Журнал»</b> - Определить среднюю успеваемость учеников и сделать выводы об общей успеваемости класса и качестве усвоения знаний по школьным предметам. (приложение №4)</p> <p><u>Ссылка на сайте:</u>  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nMuikKp4Vv-tl52W_Fe0VxM4wNgFbGV/edit#gid=1454985298">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nMuikKp4Vv-tl52W_Fe0VxM4wNgFbGV/edit#gid=1454985298</a></p> <p>2) С учетом распределенных ролей в команде выполнить задание.</p> <p>3) Подготовить отчет о проделанной работе и представить для всех итоги своей работы.</p>	<p>мобилизации сил, волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;</li> <li>- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета</li> <li>- учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</li> </ul>
--	--	------------------------------------	--	--

### 5. Физкультурная музыкальная минутка

<p>Групповая физкультурная пауза</p>	<p>Организует проведение разминки</p>	<p>Команды выполняют разминку.</p>	<p>Проводится физкультурная разминка для всех команд. На большом экране выводится видео разминки для глаз «Танцуем глазами»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TAzTd2FKxM">https://www.youtube.com/watch?v=6TAzTd2FKxM</a></p> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную и мыслительную.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности;</li> <li>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и</li> </ul>
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	---

			<b>Приветствуется слаженность, креативность команд при выполнении упражнений под веселую музыку.</b>	самопринятия. <u>Коммуникативные:</u> -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
<b>6. Контроль на этапе окончания практической задачи</b>				
Проведение анализа (самоанализа) и оценка качества деятельности учащихся на уроке.	Организовывает защиту работы команд.  Даёт оценку качества работы как коллектива так и отдельных учащихся.	Команды представляют итоги своей работы.  Межкомандная дискуссия.  Ученики видят отражения результатов работы.	Итак, работа завершена! Пора командам представить итоги своей работы. Каждая команда выдвигает представителя (представителей) для презентации своей работы. Выполненные задания выводятся на большой экран.  Представители команд отвечают на вопросы.  <u>Вопросы для защиты:</u> 1) В какой сфере деятельности работала ваша команда? 2) Какое было дано задание? 3) Как вы использовали возможности Excel при выполнении заданий на обработку числовой информации? 4) Какие диаграммы вы использовали для визуализации данных? 5) Все ли задания были выполнены? 6) Что не получилось? 7) Какие возможности Excel можно еще использовать в вашей сфере деятельности?	<u>Познавательные:</u> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результата деятельности; <u>Регулятивные:</u> -оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>7. Подведение итогов. Поощрения</b>				
Учебное поощрение	Подводит итоги урока.	Команды определяют достойных для	Мы не ставили сегодня цель – соревнование команд. Мы хотели наглядно показать возможности использования универсального продукта – Excel. Программа подходит	<u>Личностные:</u> - развитие Я-концепции и

	<p>Рассказывает о поощрениях для членов команд</p>	<p>поощрения</p>	<p>администраторам баз данных, бухгалтерам, экономистам и финансовым работникам, банковским служащим, менеджерам по продажам/закупкам, маркетологам, логистам, руководителям. Можно создавать и быстро заполнять базы данных; проводить сложные расчеты с применением встроенных функций; проводить анализ данных любой сложности.</p> <p><b>Поощрения:</b></p> <p>1) Каждая команда определяет одного человека, который особо проявил инициативу, знания и креативность при выполнении задания.</p> <p>Эти участники получают <b>приглашение от центра профориентации г. Тольятти</b> (система ais.ctr-tlt.ru, регистрация, выбор курсов и прохождение их в трех профзаведениях г. Тольятти)</p> <p>2) Участники команд приглашаются на «Ярмарку учебных заведений» г. Тольятти</p>	<p>самооценки личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций (стимулирование и достижение).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</li> </ul>
--	--	------------------	--	--

## 8. Домашнее задание

<p>Объяснительная.</p> <p>Постановка домашнего задания.</p>	<p>Задаёт домашнюю работу.</p> <p>Комментирует выполнение индивидуальной практической работы дома</p> <p>Анонсирует виртуальную экскурсию и</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению.</p>	<p><b>Домашнее задание:</b> (ссылки в разделе «Деловая графика»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить задания других команд (одной на выбор)</li> <li>2. Виртуальная экскурсия «Атлас новых профессий» <a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a> (выбрать сферу профессиональной деятельности своей команды и узнать о новых востребованных профессиях в этой области)</li> </ol> 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательных интересов, учебных мотивов</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul>
---	---	---	--	---

	группу ВК		3. По желанию вступить в группу ВК «Атлас новых профессий» <a href="https://vk.com/atlas100">https://vk.com/atlas100</a>	<u>Коммуникативные:</u> -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
<b>9. Рефлексия</b>				
Подведение итогов.  Рефлексия учебной деятельности.	Для подведения итогов предлагает выполнить задание «Диаграмма успешности»  Подводит итог урока.	Определяют, достигнута ли цель урока.  Отвечают на вопросы.  Создают конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу.	<p>Вот и подошла к концу наша игра. Все вы серьезно отнеслись к своим ролям. Вы почувствовали, какие нужно приложить усилия, чтобы показать себя, как настоящих профессионалов своего дела.</p> <p><b>«Диаграмма успешности»</b></p> <p>Заполнить в итоговой таблице в excel данные каждому игроку команды, ответив на вопросы по 5-ти бальной системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как ты оцениваешь, все ли получилось у твоей команды?</li> <li>2) Понравилось ли тебе работать в команде?</li> <li>3) Насколько полезным было для тебя это занятие?</li> </ol> <p>По результатам рефлексии команды создается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) столбчатая диаграмма рефлексии каждой команды</li> <li>2) общая круговая для всех команд.</li> </ol>	<p><u>Личностные:</u> -развитие Я-концепции и самооценки личности: -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; -оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>