

### Технологическая карта урока информатики в 7 классе

<b>ФИО</b>	Дергунова Жанна Юрьевна
<b>Место работы</b>	ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево, СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки
<b>Должность</b>	учитель информатики и математики, педагог дополнительного образования
<b>Тема</b>	« <b>Построение диаграмм и графиков в презентации Power Point</b> », учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Бинوم. Лаборатория знаний, 2015.
<b>Сетевой ресурс к уроку -</b>	<p><b>4 модуль дистанционного курса «Страна мультимедиа»</b></p> <p><a href="https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/fotogalerea">https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/fotogalerea</a> (автор Дергунова Ж.Ю.)</p> <p><b>Тема 7 «Создание презентации. Графики и диаграммы»</b></p> <p>В ресурсе представлены обучающие, практические, познавательные, тестирующие материалы к урокам раздела, а также сводная итоговая таблица для фиксации и оценивания индивидуальных заданий учащихся к разделу (Google таблица с совместным доступом)</p>
<b>Особенности урока</b>	<p>Урок предполагает использование материала дистанционного курса учащимися, находящимися на <u>семейной форме</u> обучения и <u>индивидуальной формой обучения</u> на дому. Результаты их работы оцениваются в итоговой таблице.</p> <p>Для работы в классе используются приложения, для дистанционного изучения и домашней работы – ссылки на приложения и практические работы на ресурсе.</p>
<b>Цель</b>	Сформировать представление о возможности визуализации информации с помощью графиков и диаграмм и отработать навыки их создания в программе Power Point.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать умения формализации и структурирования информации;</li> <li>▪ умение выбирать способ представления информации в соответствии с поставленной задачей –</li> </ul>

таблицы, графики, диаграммы, с использованием возможностей Power Point для обработки данных;

- умение отобразить и оформить полученную информацию в прикладных программах.

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные**

- планировать решение учебной задачи;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале;
- принимать решение в проблемной ситуации в процессе диалоги, дискуссии;
- умение использовать представлять итоги своей работы.

**2. Познавательные:**

- формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи
- умение использовать информацию сетевого образовательного ресурса и сети Интернет
- Формулировать несложные выводы, структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное

**3. Коммуникативные**

- Принимать другое мнение, различные точки зрения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать своих собеседников

**Личностные:**

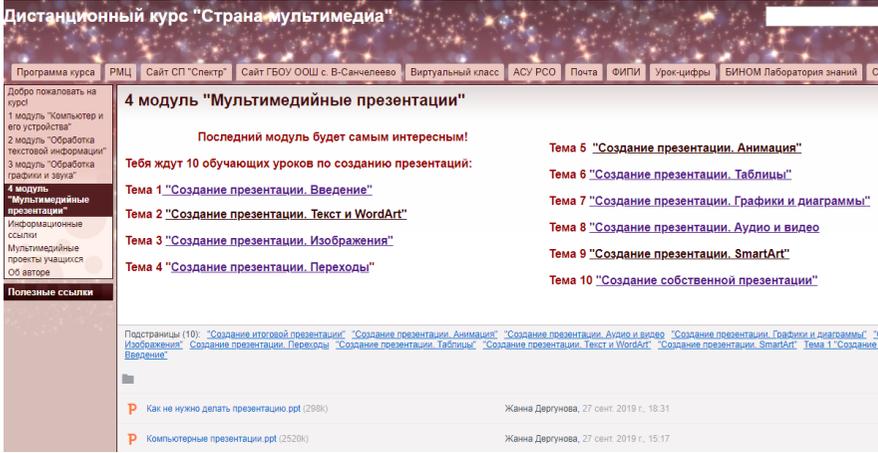
- понимание роли компьютеров в современном обществе;
- развитие интереса к изучению информационных технологий

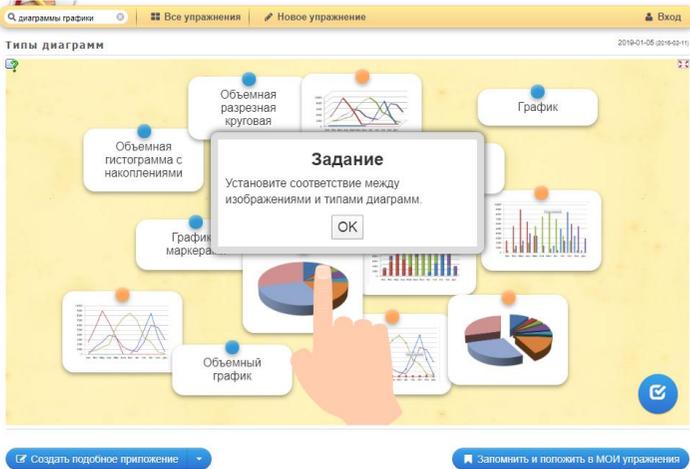
	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
<b>Образовательные интернет - ресурсы, используемые на уроке и дистанционном курсе</b>	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> сервис для поддержки обучения и преподавания с помощью интерактивных моделей <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> издательство «Бином. Лаборатория знаний» <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/50594-ustrojstvo-kompyutera">https://onlinetestpad.com/ru/testview/50594-ustrojstvo-kompyutera</a> - он-лайн тесты по теме раздела
<b>Средства ИКТ, используемые на уроке</b>	Компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки, компьютеры учеников с выходом в Интернет.

### Этапы урока

#### 1. Мотивация к учебной деятельности

<b>Метод и формы обучения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Краткое содержание учебной деятельности</b>	<b>УУД, формируемые на этапах урока</b>
Объяснение	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, объясняет, как	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, загружают сетевой ресурс.	Открыть в сети Интернет <b>4 модуль «Мультимедийные презентации» дистанционного курса «Страна мультимедиа»</b> <a href="https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/fotogalerea">https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/fotogalerea</a>	<u>Регулятивные:</u> РКон - контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном,

	<p>загрузить сетевой ресурс к уроку, раздаст индивидуальные карточки.</p>		 <p>Дистанционный курс "Страна мультимедиа"</p> <p>4 модуль "Мультимедийные презентации"</p> <p>Последний модуль будет самым интересным!</p> <p>Тебя ждут 10 обучающих уроков по созданию презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема 1 "Создание презентации. Введение"</li> <li>Тема 2 "Создание презентации. Текст и WordArt"</li> <li>Тема 3 "Создание презентации. Изображения"</li> <li>Тема 4 "Создание презентации. Переходы"</li> <li>Тема 5 "Создание презентации. Анимация"</li> <li>Тема 6 "Создание презентации. Таблицы"</li> <li>Тема 7 "Создание презентации. Графики и диаграммы"</li> <li>Тема 8 "Создание презентации. Аудио и видео"</li> <li>Тема 9 "Создание презентации. SmartArt"</li> <li>Тема 10 "Создание собственной презентации"</li> </ul> <p>Подстраницы (10): "Создание итоговой презентации", "Создание презентации. Анимация", "Создание презентации. Аудио и видео", "Создание презентации. Графики и диаграммы", "Создание презентации. Изображения", "Создание презентации. Переходы", "Создание презентации. Таблицы", "Создание презентации. Текст и WordArt", "Создание презентации. SmartArt", "Тема 1 "Создание презентации. Введение"</p> <p>Как не нужно делать презентацию.ppt (299к)      Жанна Дергунова, 27 сент. 2019 г., 18:31</p> <p>Компьютерные презентации.ppt (2520к)      Жанна Дергунова, 27 сент. 2019 г., 15:17</p>	<p>обнаружение отличий, отклонений от эталона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1.3 Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера</p>
<p><b>2. Актуализация опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания</b></p>				
<p>Формулирование темы и целей через повторение</p>	<p>Фиксирует наличие индивидуальных домашних заданий</p>	<p>1. Проверяют домашнее задание, данные текста оформленные в виде таблицы</p>	<p>Скажите, какую тему изучали на прошлом уроке? (Изучали способы построения таблиц в программе Power Point)</p> <p><b>Проверка домашнего задания №5 - Составить таблицу по предложенному тексту «Бюджетная сборка ПК. Зима и весна 2020» из темы 6 «Создание презентации. Таблицы» 4 модуля</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ПОЗ - структурирование знаний;</p> <p>ПП2 - самостоятельное</p>

<p>Фронтальная практическая работа в паре</p>	<p>Актуализирует знания учащихся по теме.</p> <p>Проверяет правильность выполнения заданий</p>	<p>2. Выполняют задание №1. Указывают соответствие между изображениями и типами диаграмм. Сверяют ответы с доской.</p>	<p>дистанционного курса. (<u>приложение 1</u>)</p> <p><i>Данные таблицы из домашнего задания будут использованы на уроке для индивидуальной практической работы по построению круговой диаграммы.</i></p> <p>Повторение материала курса информатики 6 класса «Виды диаграмм»:</p> <p><b>Откройте и выполните интерактивное задание №1 «Типы диаграмм»</b></p> <p>Самопроверка по окончании выполнения задания по эталону</p> 	<p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2.4 Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>3.4 Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>2.1.1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>
---	--	--	---	---

				РО - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
<b>3. Целеполагание, мотивация</b>				
Проблемная, поисковая  Работа в двух группах без	Задает вопросы  Фиксирует	Отвечают на поставленные вопросы.  Составляют план действий для	Какие способы представления информации вы знаете?  Ответы: - фотография - рисунок - текст - схема - таблица - диаграмма  <b>Каждая группа получает пакет с информацией,</b> представленной в различной форме	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> ПО1 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПО2 - поиск и выделение необходимой

ПК	<p>выдвинутые учениками ситуации, организует их обсуждение.</p> <p>Организует устный коллективный анализ учебной задачи.</p>	<p>решения поставленной задачи и заполнения таблицы</p> <p>Анализ данных и вывод</p> <p>Предлагают свои проблемные ситуации, обсуждают</p> <p>Формулируют</p>	<p>1 группа: по теме «Защита персональных данных» (<u>приложение №2</u>)</p> <p>2 группа: по теме: «Мы и социальные сети» (<u>приложение №3</u>)</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать преимущества и недостатки каждой из представленных форм информации.</li> <li>2. Заполнить таблицу «+» и «-».</li> </ol> <p>После обсуждения формируется общая таблица, выведенная на экран (<u>приложение №4</u>)</p> <p><b>Вывод:</b> Диаграммы и схемы - более наглядный способ представления информации.</p> <p><b>Представьте</b>, что вы провели социологический опрос и вам необходимо наглядно показать его результаты в презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой способ представления для сопровождения своего доклада вы выберете?</li> <li>2. Встречались ли вы на других уроках с диаграммами и графиками? (на уроках математики)</li> <li>3. Какими навыками представления информации в презентации вы владеете? (таблица, рисунок, текст)</li> </ol>	<p>информации;</p> <p>ППП - формулирование проблемы;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>РЦ - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>РПл - планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом</p>
----	--	---	--	---

	<p>На экране появляется тема урока «Построение диаграмм и графиков в презентации»</p>	<p>проблему</p>	<p>4. Что вы не умеет делать? (строить диаграммы и графики)  5. Что нам необходимо узнать, чтобы строить диаграммы и графики в программе Power Point? (изучить способы построения графиков и диаграмм в данном приложении)</p>	<p>конечного результата;  составление плана и последовательност и действий;  <u>Коммуникативные УУД:</u>  3.2 Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;  3.3 Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета  3.4 Учет разных</p>
--	---	-----------------	--	--

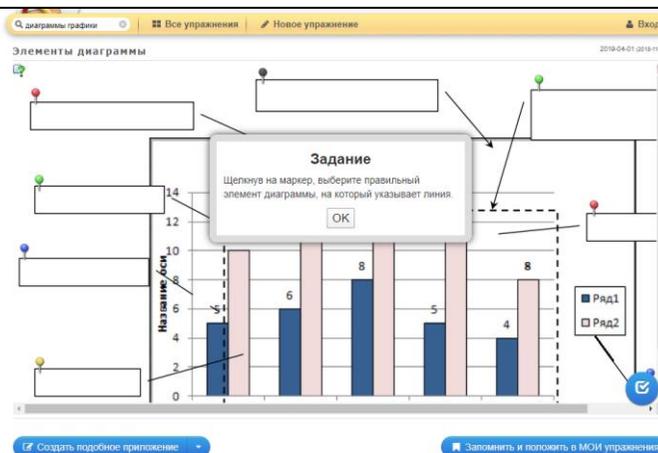
				мнений и умение обосновать собственное.
<b>4. Открытие нового знания, изложение нового материала</b>				
Изучение новой темы  Углубление в тему - совместная работа с учителем	Задает вопросы.          Объясняет новый	Отвечают на вопросы.          Высказывают и обосновывают свое мнение	<p>Диаграмма - это представление данных таблица в графическом виде для анализа и сравнения данных.</p> <p>Какие типы диаграмм лучше использовать в презентации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Круговые.</b> Если величины в сумме составляют нечто целое или сравниваемые величины образуют в сумме 100%.</li> <li><b>Столбчатые диаграммы.</b> Если нужно показать динамику изменения данных или распределения данных, полученных в результате социологического исследования.</li> <li><b>Гистограммы.</b> Для изображения интервальных рядов данных</li> <li><b>График.</b> Для отслеживания динамики изменения данных.</li> </ol> <p>Тип диаграммы зависит от цели создания, от того, что вы хотите показать.</p> <p><b>Представьте, что вам нужно оформит информационный стенд в школе.</b></p> <p>Какой тип диаграммы вы бы использовали, если необходимо</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>ПЛ1 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>ПЛ3 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>1.1.1. развития</p>

<p>Практическая работа по алгоритму</p>	<p>материал при выполнении практического задания</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание нового типа и осуществляют, взаимопроверку в парах, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учеников, посещающих спортивные секции.</li> <li>2. Результаты соревнований по баскетболу среди 5 – 9 классов.</li> <li>3. Результаты социологического опроса.</li> <li>4. Изменение трудоспособности школьника в течение дня</li> <li>5. Количество участников предметных олимпиад.</li> <li>6. Оптимальный рацион питания школьника в день на завтрак, обед и ужин.</li> </ol> <p><b>Практическое задание: «Построение диаграммы в программе Power по пошаговому алгоритму».</b>  <i>(для работы в классе – приложение №5, для дистанционного изучения – ссылка на ресурсе)</i></p> <p>После выполнения задания сверьте свою работу с правильным образцом на экране.</p>	<p>познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1.1 Ориентация на партнера по общению,</p> <p>1.4 Умение слушать собеседника</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>РПр - прогнозирование результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>РКон - контроль в форме сличения</p>
---	--	--	---	--

				<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>
<p><b>5. Первичная проверка понимания</b></p>				
<p>Практическая работа в паре. Самопроверка</p>	<p>Ставит задачу, организует выполнение задания и проверку.</p>	<p>Выполняют в паре задание №2 сетевого ресурса. Выбирают правильный элемент диаграммы. Проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p><b>Откройте интерактивное задание №2 «Элементы диаграммы»</b> Щелкнув на маркер, выбрать правильный элемент диаграммы.</p>	<p><u>Личностные:</u> 2.1.1. развитие познавательных интересов, учебных мотивов; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> ПОЗ - структурирование знаний; ПО5 - выбор</p>

Одна из пар представляет на экране свой вариант.

Проверяют совместно, обсуждают.



Самопроверка по окончании выполнения заданий по эталону

наиболее эффективных способов решения задач;

Регулятивные УУД:

РКон - контроль в форме сличения результата с целью

обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коммуникативные УУД:

3.1 Умение договариваться, находить общее решение

## 6. Физкультурно-информационная минутка

<p>Групповая физкультурная пауза</p>	<p>Проводит разминку.</p> <p>Проверяет степень усвоения материала учащимися.</p> <p>Фиксирует правильные и неправильные ответы</p>	<p>Выполняют разминку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают их.</p> <p>Исправляют ошибки.</p>	<p><b>Проводится физкультурная разминка «Инфознайка»</b> (к разделу «Технология мультимедиа»)</p> <p>Учащимся задаются вопросы, на которые можно ответить либо «да», либо «нет».</p> <p>Ответ «нет» - нужно присесть, вытянув руки вперед.</p> <p>Ответ «да» - встать на носочки, вытянув руки вверх.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедиа - это интерактивные системы, направленные на объединение текста, звука, изображения и анимации (Да)</li> <li>2. Для создания презентации используется приложение Word (Нет)</li> <li>3. Файл презентации имеет расширение docx? (Нет)</li> <li>4. На слайде могут одновременно располагаться объекты разных типов (текст, рисунок, таблица)? (Да)</li> <li>5. Компьютерная презентация - это серия компьютерных рисунков? (Нет)</li> <li>6. На слайд презентации можно вставить видео? (Да)</li> <li>7. Пользователь может изменить порядок показа слайдов (Да)</li> <li>8. Анимация – это быстрая смена слайдов? (Нет)</li> <li>9. Файл – это основной элемент презентации? (Нет)</li> <li>10. Можно ли для каждого слайда изменить цвет фона? (Да)</li> </ol>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>РО - <i>оценка</i> - осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>1.3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:</p> <p>1.3.1. формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>1.4 Эмоционально позитивное отношение к процессу</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

			11. К средствам мультимедиа относится принтер? (Нет) 12. На слайд можно вставить gif-изображение? (Да)	сотрудничества;
--	--	--	---	-----------------

## 7. Применение и закрепление новых знаний (компьютерный практикум)

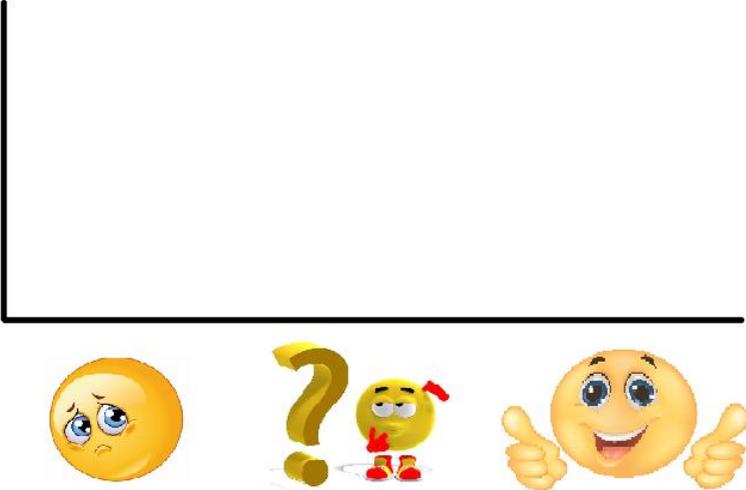
<p>Практическая поисковая работа</p>	<p>Фиксирует практическую учебную задачу.</p> <p>Контролирует выполнение практической работы.</p>	<p>Оформляют результат в виде таблицы.</p> <p>Размещают в итоговой Google таблице.</p>	<p><b>Индивидуальная практическая работа на ноутбуках. (на основе таблицы из домашнего задания к уроку)</b></p> <p><b>Задание:</b> (подробно дано в <i>приложении №6</i> и на сетевом ресурсе)</p> <p><b>Построить круговую объемную диаграмму без легенды на отдельном листе, позволяющую наглядно представить долю стоимости каждого устройства в общей стоимости бюджетного компьютера (зима - весна 2020 г. Тольятти фирма «Mitscor»).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цена устройств компьютера</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Устройство</th> <th>Стоимость, руб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Материнская плата</td> <td>6155</td> </tr> <tr> <td>Процессор</td> <td>7500</td> </tr> <tr> <td>Оперативная память</td> <td>2320</td> </tr> <tr> <td>Видеокарта</td> <td>11799</td> </tr> <tr> <td>Накопитель</td> <td>2450</td> </tr> </tbody> </table>	Устройство	Стоимость, руб	Материнская плата	6155	Процессор	7500	Оперативная память	2320	Видеокарта	11799	Накопитель	2450	<p><u>Личностные:</u></p> <p>2.1.1. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>ПО2 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>
Устройство	Стоимость, руб															
Материнская плата	6155															
Процессор	7500															
Оперативная память	2320															
Видеокарта	11799															
Накопитель	2450															

	Организует коллективную проверку в итоговой таблице		<table border="1"> <tr> <td>Блок питания</td> <td>2790</td> </tr> <tr> <td>Корпус</td> <td>2100</td> </tr> <tr> <td><b>Общая стоимость</b></td> <td><b>35294</b></td> </tr> </table>	Блок питания	2790	Корпус	2100	<b>Общая стоимость</b>	<b>35294</b>	<p>ПОЗ - структурирование знаний;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>РО - <i>оценка</i> - осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>РО - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
				Блок питания	2790					
				Корпус	2100					
				<b>Общая стоимость</b>	<b>35294</b>					
Сохранить файл и прикрепить в итоговую таблицу.										
<b>8. Домашнее задание</b>										

<p>Объяснительная</p>	<p>Задаёт домашнюю работу.</p> <p>Комментирует выполнение индивидуальной практической работы дома</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению</p>	<p><b>Домашнее задание:</b> (подробное задание в приложении)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотреть на сетевом ресурсе видеоурок «Графики и диаграммы в Power Point»»</li> <li>2. По итогам анкеты «Я и моя информационная безопасность», проведенной группой волонтеров в 7-9 классах создать слайды в Power Point с диаграммами <i>(каждому ученику даются индивидуальные номера вопросов анкеты и табличка с результатами анкетирования по классам)</i>.</li> </ol> <p>Особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы диаграмм выбрать самостоятельно.</li> <li>2. Стилевое оформление оставить без изменений.</li> <li>3. Диаграмма должна быть с названием и легендой.</li> <li>4. Для круговых диаграмм – доли в процентах.</li> </ol> <p>3. Файлы с выполненными заданиями прислать на электронную почту <a href="mailto:zhanna10866@mail.ru">zhanna10866@mail.ru</a> или разместить в <b>ВКонтакте</b>. в группе школы по информатике.</p> <p>На основе индивидуальных работ формируется <b>общая презентация с результатами анкетирования</b> учащихся 7 – 9 классов.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>2.1.1. развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>РО - <b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>1.4 Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p>
-----------------------	---	--	---	---

## 9. Рефлексия

<p>Подведение итогов.</p>	<p>Для подведения итогов предлагает выполнить задание «Рюкзак»</p> <p>Подводит итог урока.</p> <p>Выставляет оценки.</p>	<p>Выполняют задание «Рюкзак».</p> <p>Определяют, достигнута ли цель урока.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p><b>Вопросы для задания «Рюкзак»</b> даны на экране:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удалось ли вам достичь цели, которую вы поставили в начале урока?</li> <li>- для меня было открытием, что...</li> <li>- какое задание было самым интересным и почему?</li> <li>- мне больше всего удалось...</li> <li>- мне понравилось работать в паре, потому что...</li> <li>- затруднения у меня вызвало...</li> <li>- мне бы хотелось еще дополнительно узнать о....</li> </ul> <p><b>Составить диаграмму ваших успехов</b>, прикрепив цветной квадратик на доске к соответствующему смайлику. В конце получится столбчатая диаграмма.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>1.3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:</p> <p>1.3.1. формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>
---------------------------	--	--	---	---

				<p><u>УУД:</u></p> <p>2.1 Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительност и оценок или подходов к выбору,</p> <p>2.3 Оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---