

Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
С.Ю. Приходько
«28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Страна Мультимедиа»
технической направленности

Возраст детей: 11-14 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Дергунова Ж.Ю., педагог
дополнительного образования

с. Подстепки, м/р Ставропольский, 2020

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	4 – 6
3. Основная часть	7 - 28
1 модуль «Компьютер и его устройства»	8 - 12
2 модуль «Обработка текстовой информации»	13 - 17
3 модуль «Обработка изображений и звука»	18 - 19
4 модуль «Мультимедийные презентации»	20 - 28
4. Планируемый результат обучения	29 - 30
5. Заключение	31
6. Список источников информации	32
7. Приложение	33 - 36

1. Введение

Владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, оканчивающим школу. Владение компьютером и основами информационных технологий входит в обязательный образовательный минимум и становятся неотъемлемой частью современного обучения.

Сегодня встает вопрос об **актуальности формирования нового типа учащегося**, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Дистанционное обучение, особенно в работе с детьми – инвалидами, с ОВЗ, детьми на семейном обучении, предполагает обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Отличительная его особенность – самообучение, т.е. предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями.

Дистанционные образовательные технологии позволяют сделать обучение более качественным и доступным. Дистанционное обучение отвечает принципам адаптивности, согласно которым никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

2. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеразвивающей программы использовались следующие основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является дистанционной.**

Курс ориентирован на обучение детей 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Для сопровождения дистанционного курса создан обучающий сетевой ресурс «Дистанционный курс «Страна мультимедиа» <https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/home>.

(автор ресурса Дергунова Ж.Ю.)

Цель: Организовать дистанционное обучение по информатике для познавательной творческой деятельности учащихся и создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет-технологий

Задачи:

1. Создать дистанционный обучающий ресурс сопровождения курса.
2. Организовать самостоятельную обучающую и практическую работу с использованием дистанционных технологий.
3. Обучить навыкам работы в современных программных продуктах в области мультимедийных возможностей компьютера.

Методы и средства:

1. Самостоятельная деятельность;
2. Поисковая работа.
3. Обучающие и творческие проекты

Для каждого модуля предусмотрены:

1. Видео-уроки и презентации (*их необходимо просмотреть*)
2. Практические задания (*их необходимо выполнить*)
3. Тесты и итоговые работы (*их нужно пройти, результаты, ссылки на выполненные работы разместить в итоговой таблице*)

Заключительной итоговой работой становится собственная мультимедийная презентация.

Дистанционный курс рассчитан на полную реализацию в течение одного года. В ресурсе представлены обучающие, практические, познавательные, тестирующие материалы к темам модуля, а также сводная

итоговая таблица для фиксации и оценивания индивидуальных знаний детей (Google таблица с совместным доступом). Такой подход позволяет выявить уровень знаний, сформированность уже приобретенных навыков, западающие темы.

Занятия строятся по индивидуальному графику для каждого обучающегося. Время обучения по каждому модулю можно варьировать в зависимости от индивидуальных компетенций.

По окончании курса учащиеся, которые успешно выполнили 70% заданий, получают сертификат.

Для успешной реализации курса рекомендованы следующие сроки усвоения материала:

№ п/п	Наименование модуля	Рекомендованные сроки
1.	«Компьютер и его устройства»	Сентябрь - октябрь
2.	«Обработка текстовой информации»	Ноябрь - декабрь
3.	«Обработка изображений и звука»	Январь - февраль
4.	«Мультимедийные презентации»	Март - май

3. Основная часть

Курс состоит из 4 модулей:

- «Компьютер и его устройства»;
- «Обработка текстовой информации»;

Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»

- «Обработка графики и звука»;
Дополнительный модуль «Первые шаги работы в Adobe Photoshop»
- «Мультимедийные презентации».

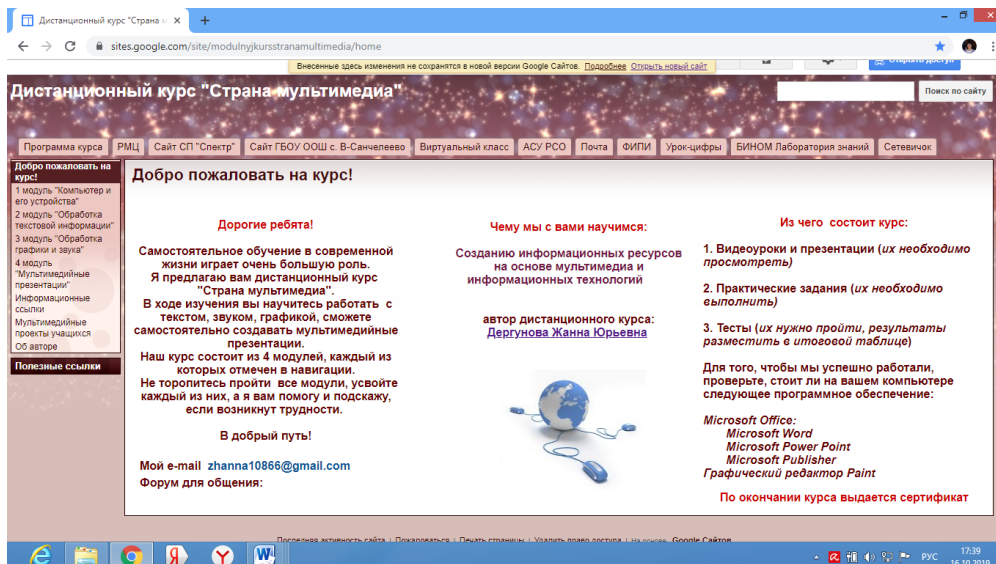


Рисунок 3.1 - Главная страница

Дополнительные полезные ссылки на сайте

Программа курса	АСУ РСО, почта
РМЦ «Региональный Модельный центр дополнительного образования детей»	ФИПИ
Сайт СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки	Сайт «Урок – цифры»
Сайт ГБОУ ООШ с. В-Санчелеево	БИНОМ Лаборатория знаний
<u>Центр инклюзивного и дистанционного образования «Виртуальный класс»</u>	<u>Сайт цифровой грамотности «Сетевичок»</u>

1 модуль «Компьютер и его устройства»

Цель: Сформировать представление о ПК, его основных устройствах, с их параметрами, характеристиками и принципами работы.

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся об основных устройствах персонального компьютера.
2. Рассмотреть основные качественные и количественные характеристики устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени).
3. Выявить уровень знаний, умений и навыков работы с ПК у детей.

Содержание тем дистанционного модуля:

- Тема 1. Устройство компьютера
- Тема 2. Программное обеспечение
- Тема 3. Файлы и файловая система
- Тема 4. В мире компьютеров

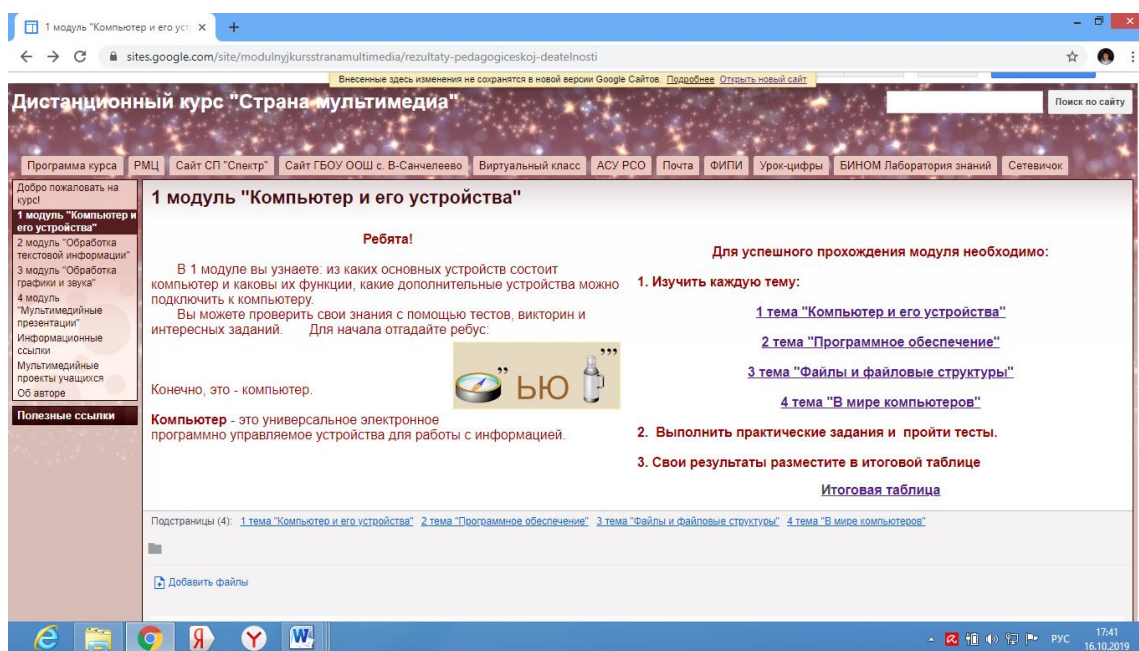


Рисунок 3.2 - 1 модуль

Тема 1: «Устройство компьютера»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Как устроен компьютер»
Презентации	«Основные компоненты компьютера и их

	функции «Персональный компьютер»
Практические задания	«Основные устройства ПК» Задание - пазл «Устройство ПК»
Викторины	Викторина «Архитектура ПК» Викторина «Компьютер для знатоков»
Итоговые задания	Тест «Основные компоненты компьютера и их свойства» Тест «Персональный компьютер»

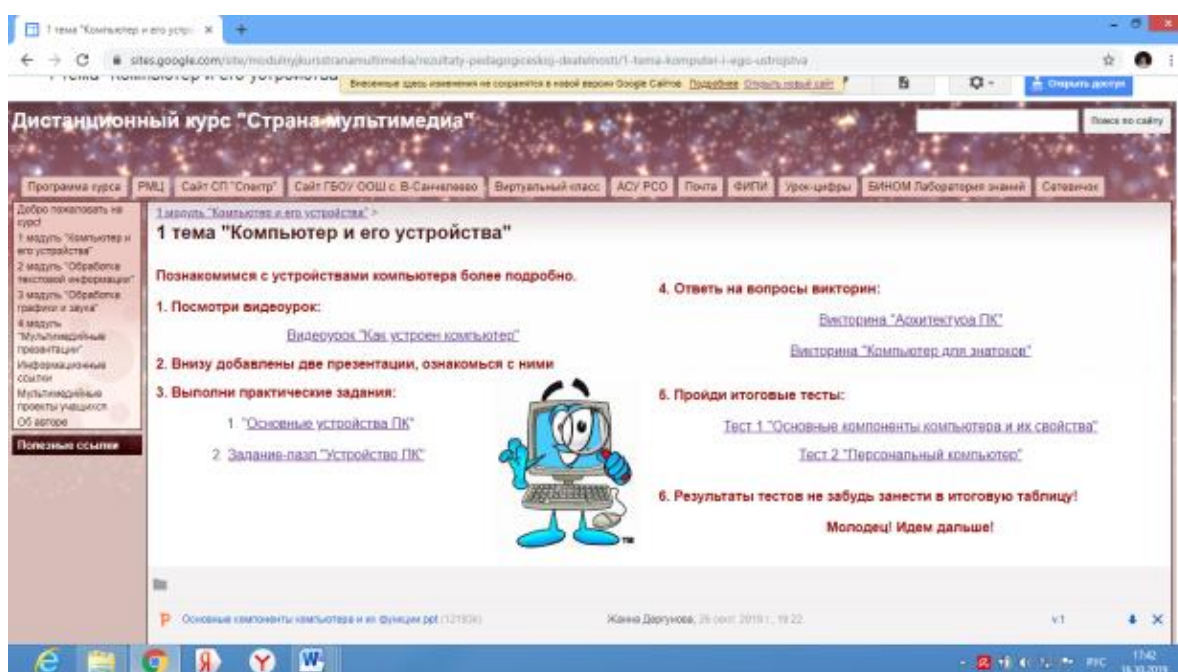


Рисунок 3.3 - 1 тема 1 модуля

Тема 2: «Программное обеспечение»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Программное обеспечение»
Презентации	«Программное обеспечение ПК»
Практические задания	«Классификация ПО» «Подбери к картинке название»

	<p>программы»</p> <p>«Вставь пропущенные слова»</p> <p>Задание – пазл «Угадайка»</p>
Итоговые задания	<p>Тест 1 «Программное обеспечение ПК»</p> <p>Тест 2 «Программное обеспечение ПК»</p>
Самостоятельная работа	«Программное обеспечение»

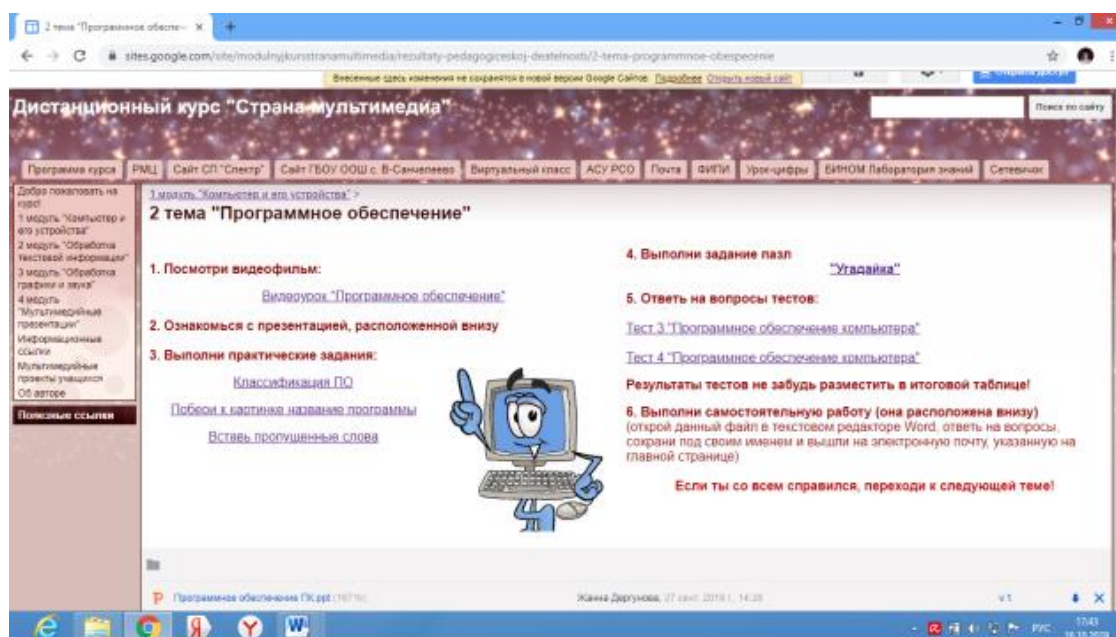


Рисунок 3.4 - 2 тема 1 модуля

Тема 3: «Файлы и файловые структуры»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Файловая система»
Презентации	«Файловая структура» «Файлы и файловая структура»
Практические задания	Задание – пазл «Файловая система» Задание «Путь к файлу» «Генеалогическое древо твоей семьи»
Викторины	Викторина «Файлы и папки»
Итоговые задания	Тест «Файлы и файловые структуры»

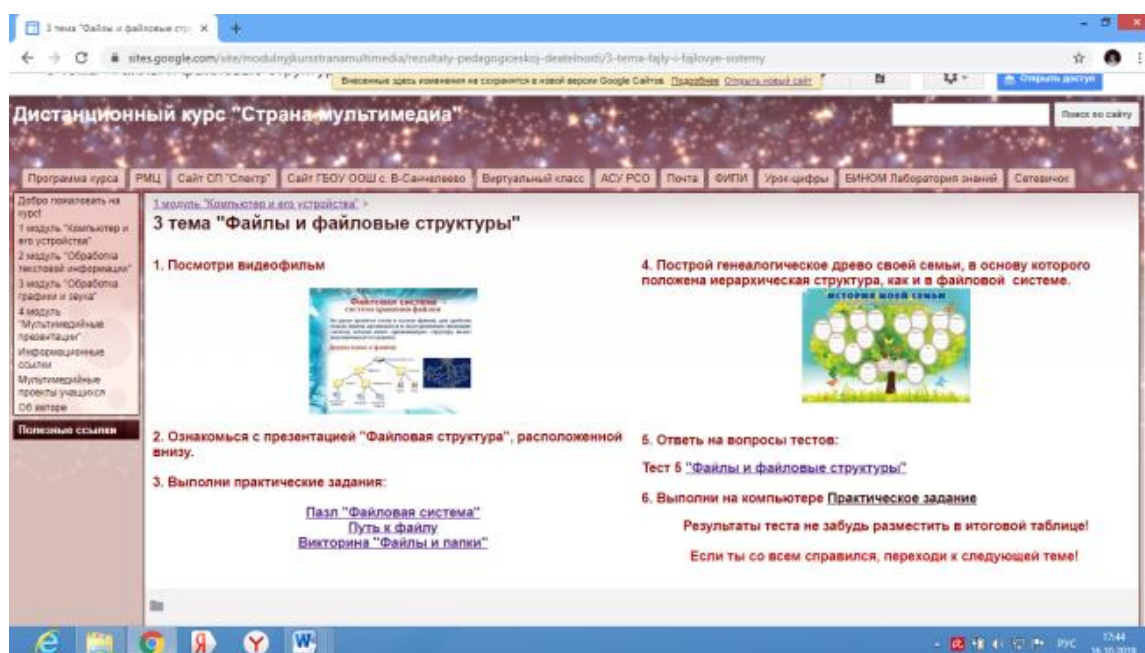


Рисунок 3.5 - 3 тема 1 модуля

Тема 4: «В мире компьютеров»

Данная тема дана как дополнительный материал для общего развития.

Ресурсы	Названия
Виртуальный музей истории вычислительной техники в картинках	«Носители информации» «Средства обработки информации» «Средства вычислений» «Микрокомпьютеры» «Галерея выдающихся ученых» «Электронные калькуляторы»
Презентации	«Зрительные иллюзии» Игра «Умники и умницы» «Компьютер на службе человека» «Я слышу мир» (экспериментальная часть)
Инфографика	«Мир в наушниках»
Практическая работа	Он-лайн тестирование «Диагностика»

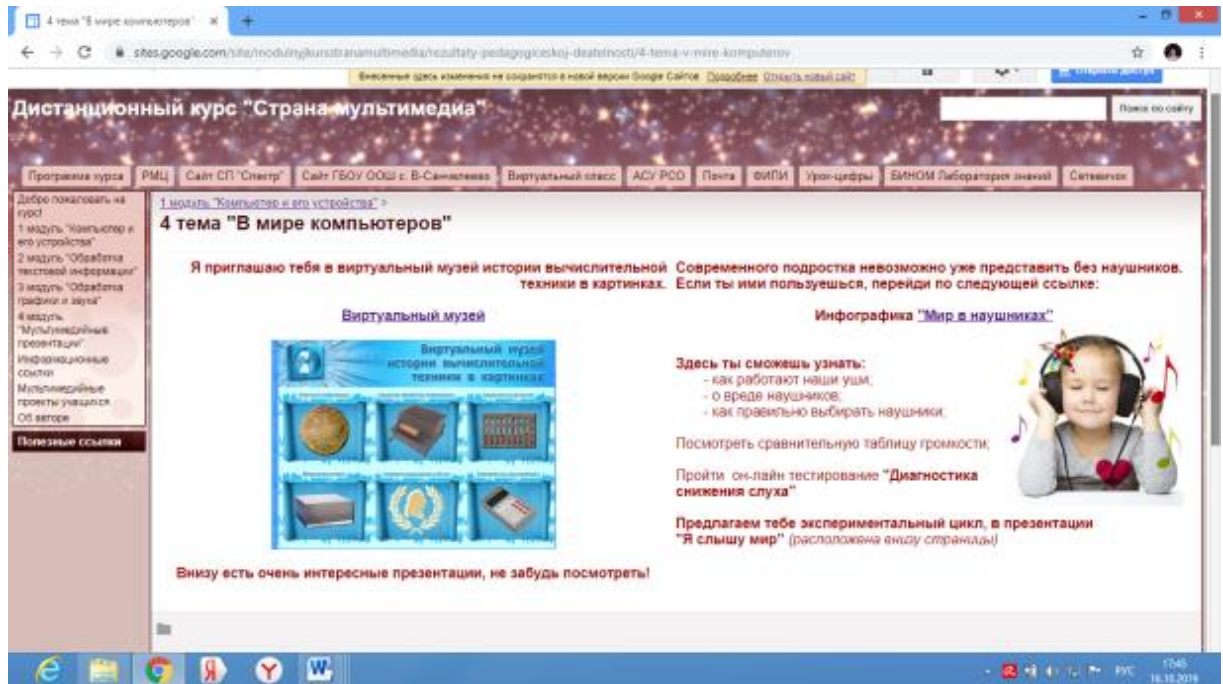


Рисунок 3.6 - 4 тема 1 модуля

2 модуль «Обработка текстовой информации»

Цель: Сформировать у детей умения работать с текстовой информацией с помощью компьютера, получить теоретические знания и

практические навыки в обработке текстовой информации и создании печатной продукции.

Задачи:

1. Овладеть технологией создания, редактирования текста.
2. Показать пути получения информации для своих собственных проектов.
3. Выработать у учащихся навыки применения средств ИКТ при издании школьных тематических газет, буклетов, подготовки текстов для мультимедийных презентаций.

Содержание дистанционного модуля:

Тема 1. Текстовые документы и технологии их создания

Тема 2. Создание текстовых документов

Тема 3. Форматирование текста

Тема 4. Графические возможности в Word

Тема 5. *Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»*

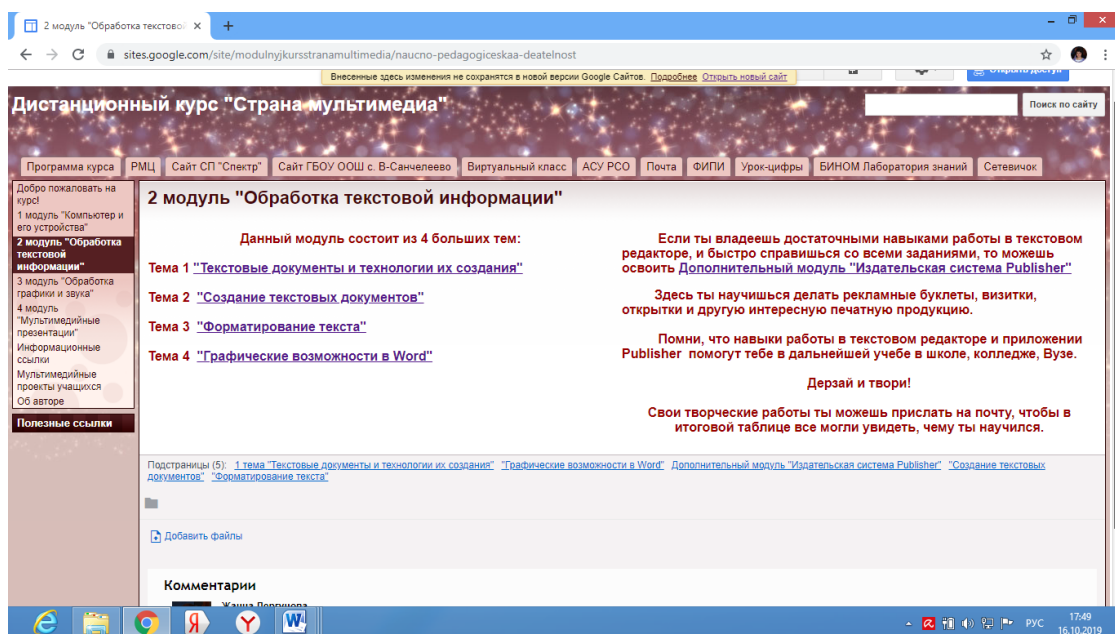


Рисунок 3.7 - 2 модуль

Тема 1: «Текстовые документы и технологии их создания»

Ресурсы	Названия
---------	----------

Видеоуроки	Видеоурок «Текстовые документы и технологии их создания»
Презентации	«Текстовые документы и технологии их создания»
Практические задания	«MS Word» «Панель инструментов» «Основные функции текстового редактора»
Кроссворд	«Инструменты текстового редактора»
Итоговые задания	Тест «Текстовые документы и технологии их создания»

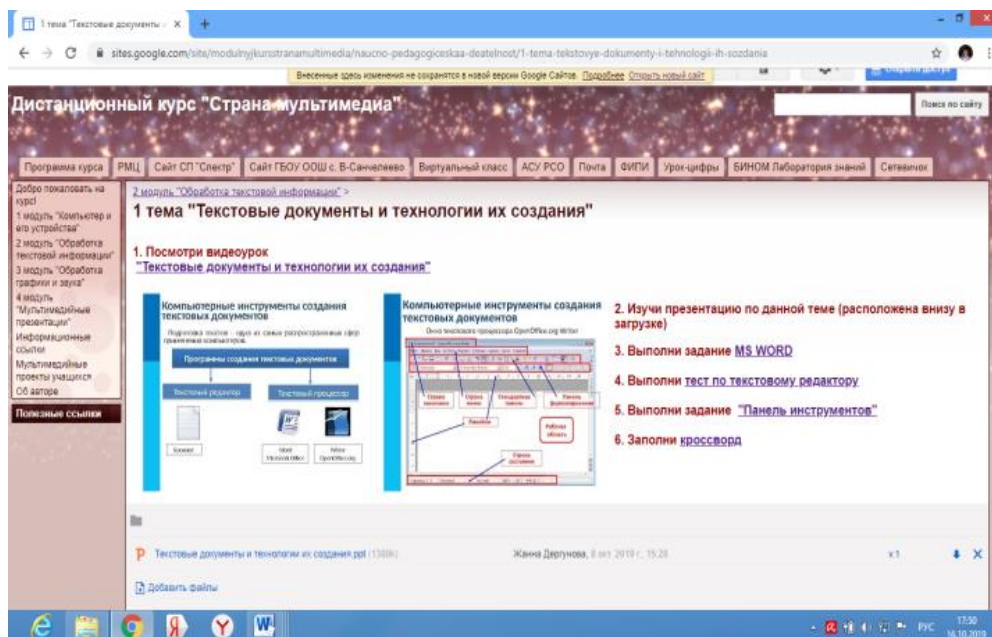


Рисунок 3.8 - 1 тема 2 модуля

Тема 2: «Создание текстовых документов»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Текстовый редактор MS Word»»
Презентации	«Создание текстовых редакторов на компьютере»

Практические задания	Клавиатурный тренажер «Руки солиста» Практическая работа на ПК
Итоговые задания	Тест «Создание текстовых документов на ПК»

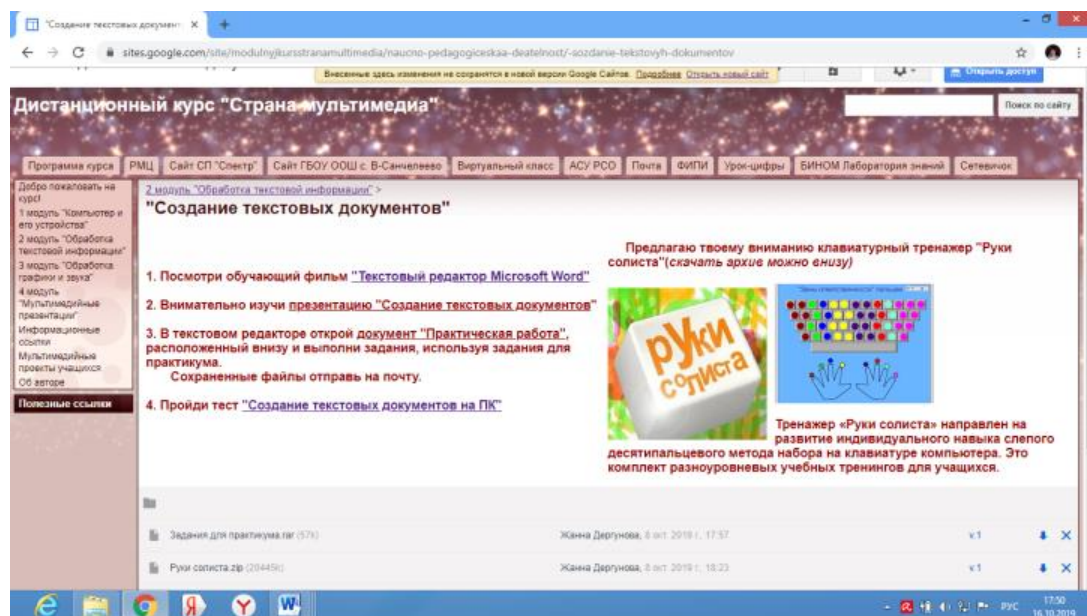


Рисунок 3.9 - 2 тема 2 модуля

Тема 3: «Форматирование текста»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Форматирование текста»
Презентации	«Форматирование текста»
Практические задания	«Форматирование символов и абзацев»
Викторина	«Форматирование текста»
Кроссворд	«Шрифтовое и стилевое форматирование»
Итоговые задания	Практическая работа на ПК «Форматирование текста»



Рисунок 3.10 - 3 тема 2 модуля

Тема 4: «Графические возможности в Word»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Графические возможности в MS Word»
Презентации	«Визуализация информации в текстовых документах»
Практические задания	«Графические возможности в MS Word» «Графические объекты в текстовом документе»
Кроссворд	«Графические объекты»
Итоговые задания	Практическая творческая работа на ПК

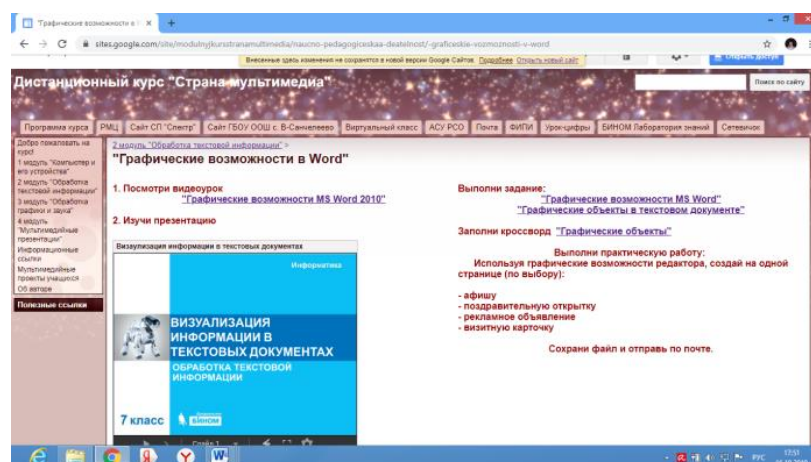


Рисунок 3.11 - 4 тема 2 модуля

Тема 5 «Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоуроки: «Как создать буклет» «Как создать книжку» «Создание открытки и визитки»
Практические задания	Практические работы: Создание буклета, книжки, открытки или визитки

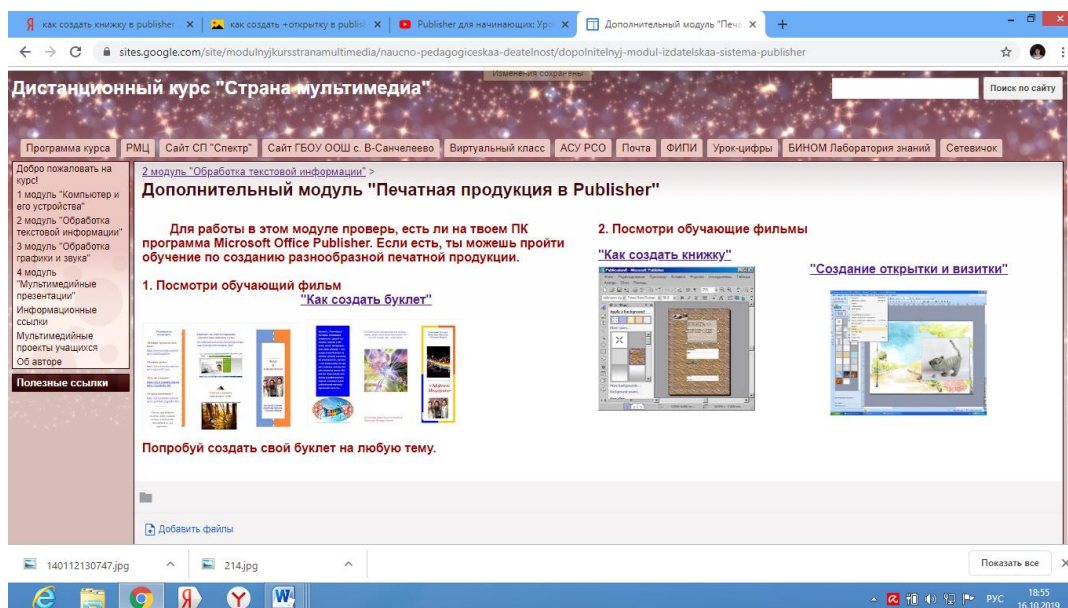


Рисунок 3.12 - 5 тема 2 модуля

3 модуль «Обработка изображений и звука»

Данный модуль предполагает работу в прикладных программах Paint и Audacity.

Цель: Сформировать у учащихся простейшие навыки обработки графики, фото и звука для использования их в мультимедийных презентациях

Задачи:

1. Обучить редактированию изображений в графическом редакторе Paint.
2. Обучить навыкам редактирования музыкальных файлов в Audacity.

Содержание дистанционного модуля:

1. Подготовка и редактирование изображений в графическом редакторе Paint.
2. Редактирование музыкальных файлов в Audacity
3. *Дополнительная тема «Первые шаги работы в Adobe Photoshop»*

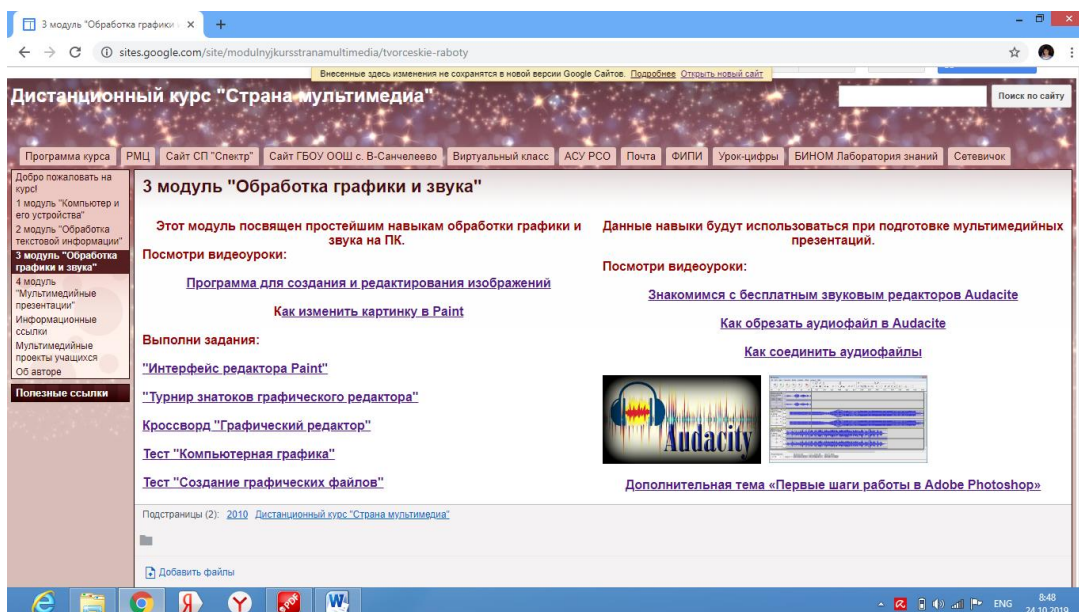


Рисунок 3.13 - 3 модуль

Тема 1: «Подготовка и редактирование изображений в графическом

редакторе Paint»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоуроки «Программа для создания и редактирования изображений» «Как изменить картинку в Paint»
Практические задания	«Интерфейс редактора Paint» Турнир знатоков графического редактора
Кроссворд	«Графический редактор»
Итоговые задания	Тест «Компьютерная графика» Тест «Создание графических файлов»

Тема 2: «Редактирование музыкальных файлов в Audacity»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоуроки «Знакомимся с бесплатным звуковым редактором Audacity» «Как обрезать файл в Audacity» «Как соединить аудиофайлы»
Практические задания	Редактирование звукового файла
Итоговые задания	Подготовка звукового файла для презентации

Тема 3 *Дополнительная тема «Первые шаги работы в Adobe Photoshop» (уроки для начинающих)*

4 модуль «Мультимедийные презентации»

Данный модуль предполагает работу в программах создания презентаций Power Point.

Цель: Сформировать у детей практические навыки создания собственных мультимедийных продуктов.

- Задачи:**
1. Обучить практическим навыкам создания мультимедийных презентаций.
 2. Обучить практическим навыкам создания слайд шоу.
 3. Развивать коллективную и творческую деятельность детей при создании мультимедийных проектов.

Содержание дистанционного модуля:

- Тема 1. Создание презентации. Введение.
- Тема 2. Создание презентации. Текст и WordArt.
- Тема 3. Создание презентации. Изображения.
- Тема 4. Создание презентации. Переходы.
- Тема 5. Создание презентации. Анимации.
- Тема 6. Создание презентации. Таблицы.
- Тема 7. Создание презентации. Аудио и видео.
- Тема 8. Создание презентации. SmartArt.
- Тема 9. Создание собственной презентации.

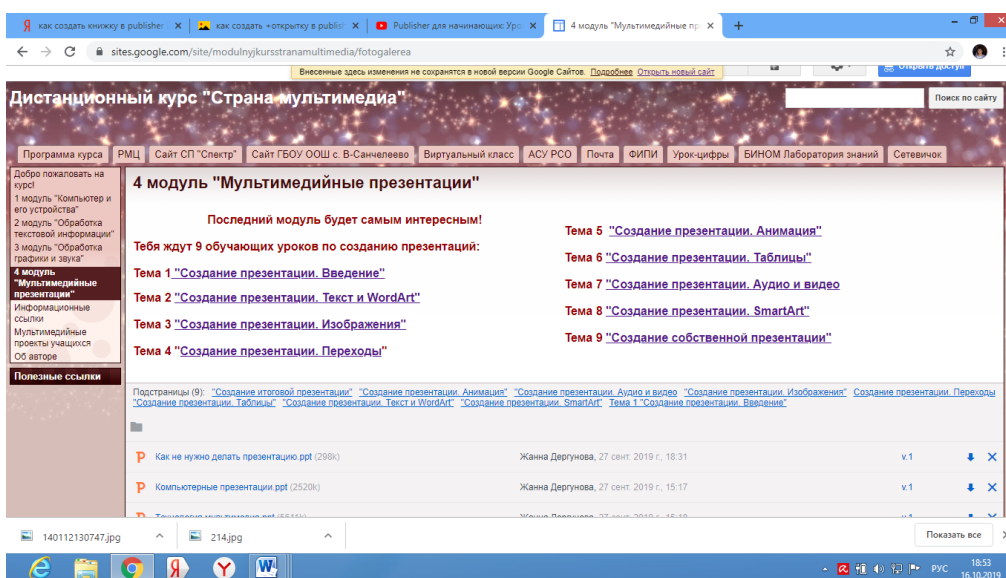


Рисунок 3.14 - 4 модуль

Тема 1: «Создание презентации. Введение»

Ресурсы	Названия
Поиск в Интернет	«Для чего нужна и где используется программа Power Point»
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Введение»
Практические задания	«Назови части Power Point» «Выбери название вкладки» «Знакомьтесь – презентация»
Итоговые задания	Запусти программу на своем ПК и изучи интерфейс программы

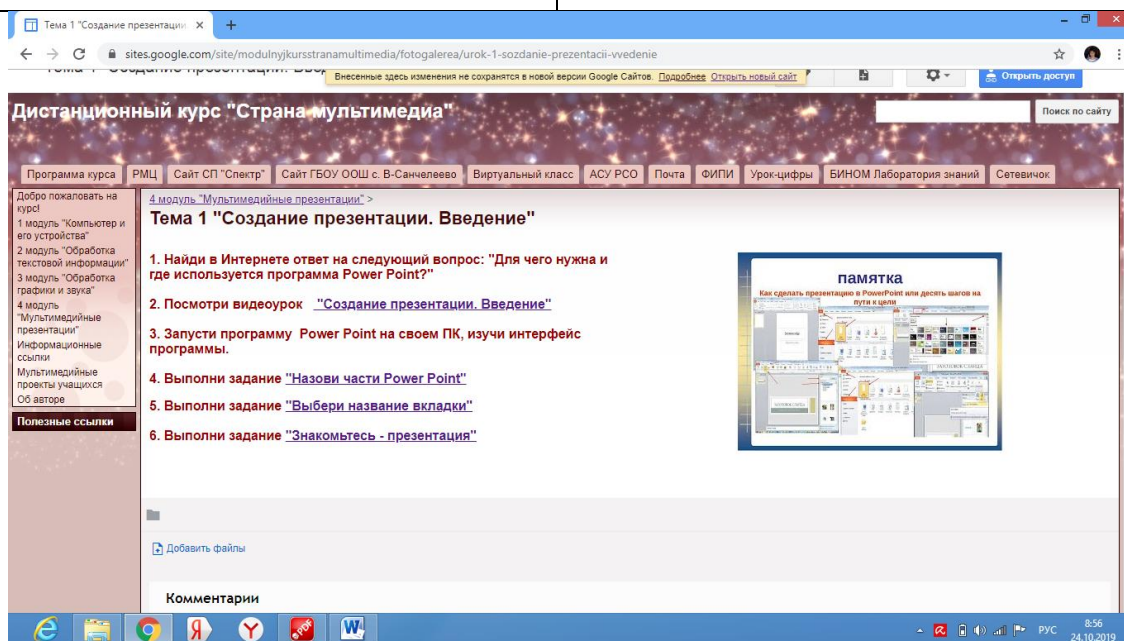


Рисунок 3.15 - 1 тема 4 модуля

Тема 2: «Создание презентации. Текст и WordArt»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Текст и WordArt»»
Презентации	«Как не надо делать презентацию» 100 фонов для подготовки презентации
Практические задания	«Шаблоны и цветовые схемы презентации»

	«Закладки, понятия и разделы программы» «Макеты слайдов»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в программе Power Point попробуй создать свой первый слайд со своим именем и фамилией. на втором слайде создай маркированный список предметов, которые ты изучаешь в школе

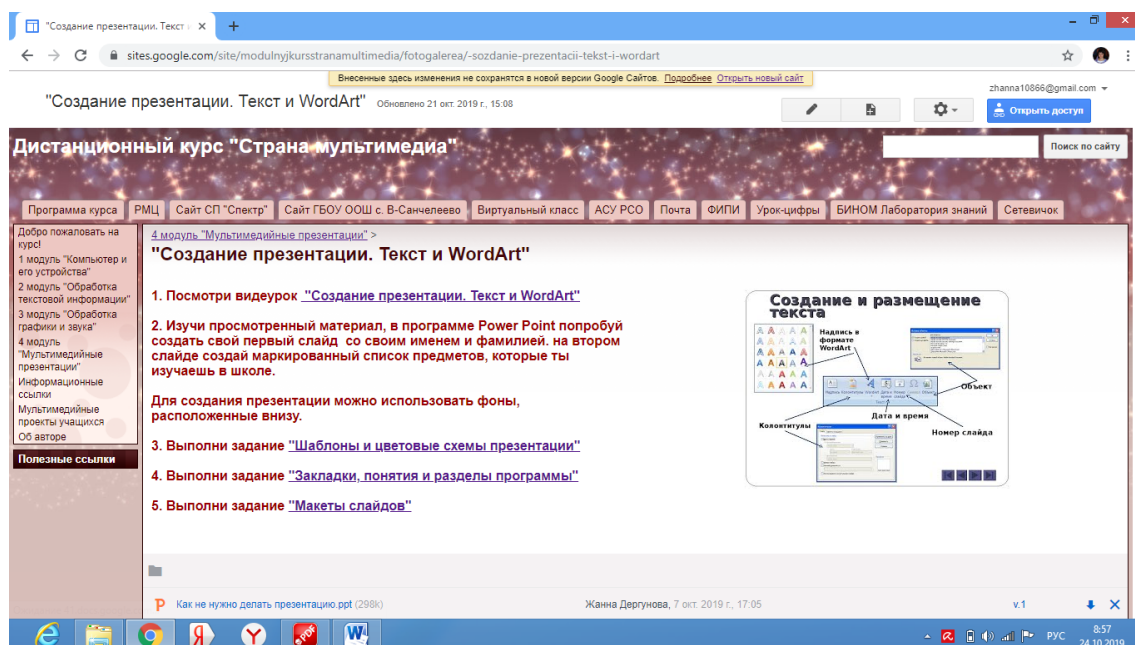


Рисунок 3.16 - 2 тема 4 модуля

Тема 3: «Создание презентации. Изображения»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Изображения»
Презентации	«Как не надо делать презентацию» 100 фонов для подготовки презентации
Практические задания	Кроссворд «Найдите пары» «Вставка изображений»

	«Инструменты Power Point»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" вставь на первый слайд свою фотографию и примени к ней эффекты. На второй слайд вставь картинку на школьную тему (можешь воспользоваться Интернетом) или <u>коллекцией картинок на школьную тему</u>

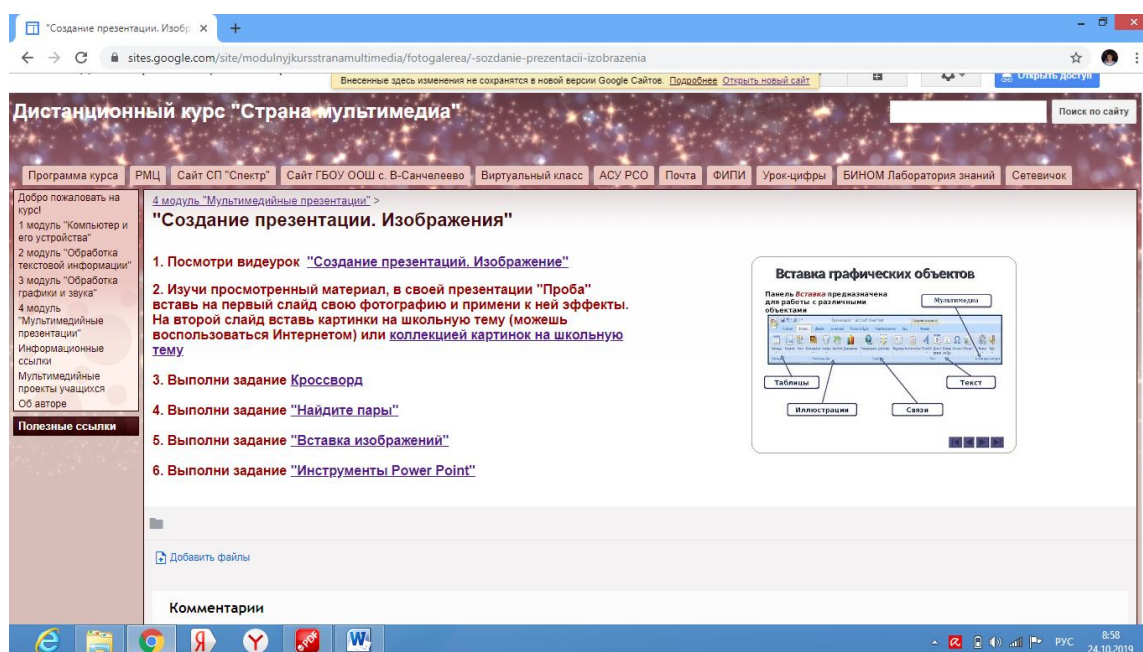


Рисунок 3.17 - 3 тема 4 модуля

Тема 4: «Создание презентации. Переходы»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Переходы»
Практические задания	Кроссворд «Создание презентации» Проверочный тест
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей

	<p>презентации "Проба" добавь еще два - три слайда, вставь картинки и текст про любимые школьные предметы и примени к ней эффекты переходов. Сначала одинаковые переход для всех слайдов. Потом для каждого слайда - разные переходы.</p>
--	---

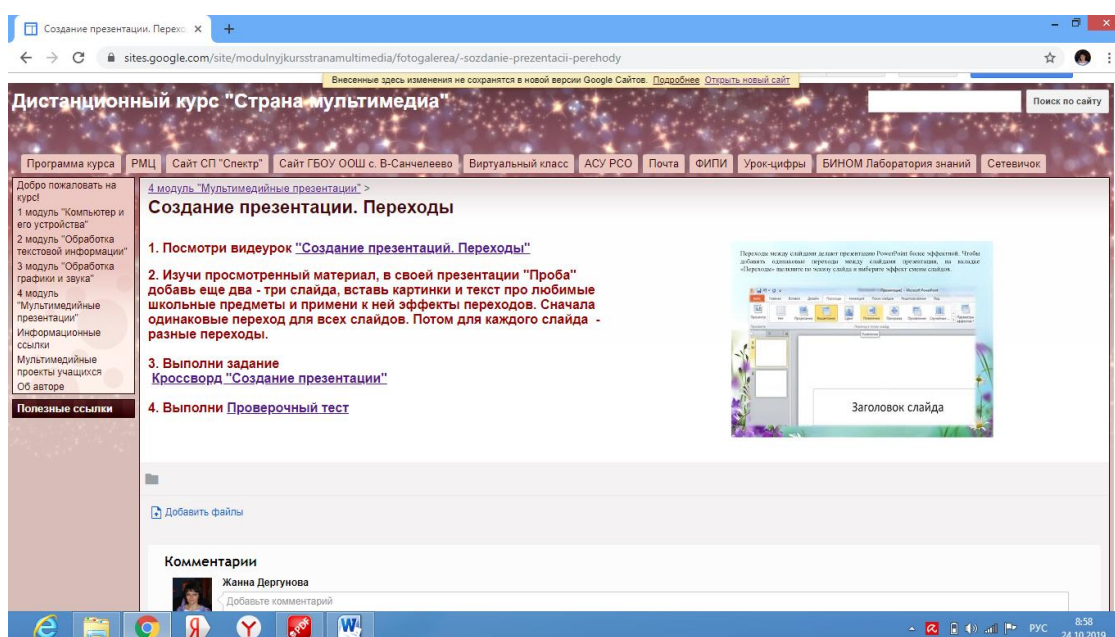


Рисунок 3.18 - 4 тема 24 модуля

Тема 5: «Создание презентации. Анимация»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Анимация»
Практические задания	Кроссворд «Эффекты анимации» «Найди все слова» «Вставь пропущенные слова»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" наложи анимацию

	на все заголовки и картинки. По возможности используй эффекты входа, выделения и выхода.
--	--

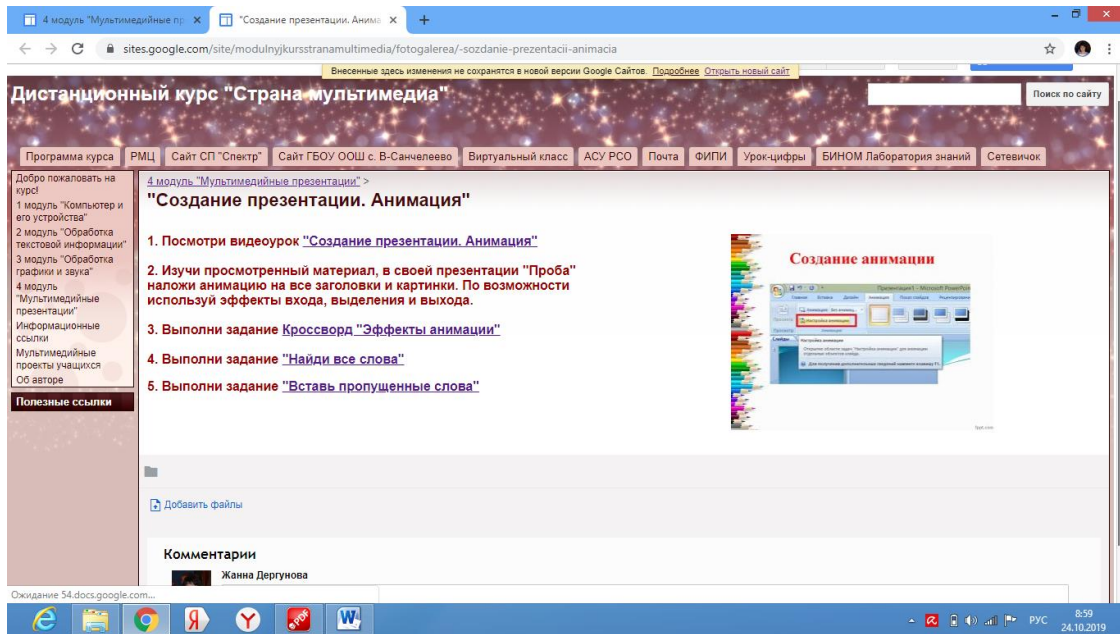


Рисунок 3.19 - 5 тема 4 модуля

Тема 6: «Создание презентации. Таблицы»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Таблицы»
Практические задания	Кейс по теме «MS Power Point» «Компьютерные презентации»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд, вставь в него таблицу своей успеваемости за три четверти по всем предметам.

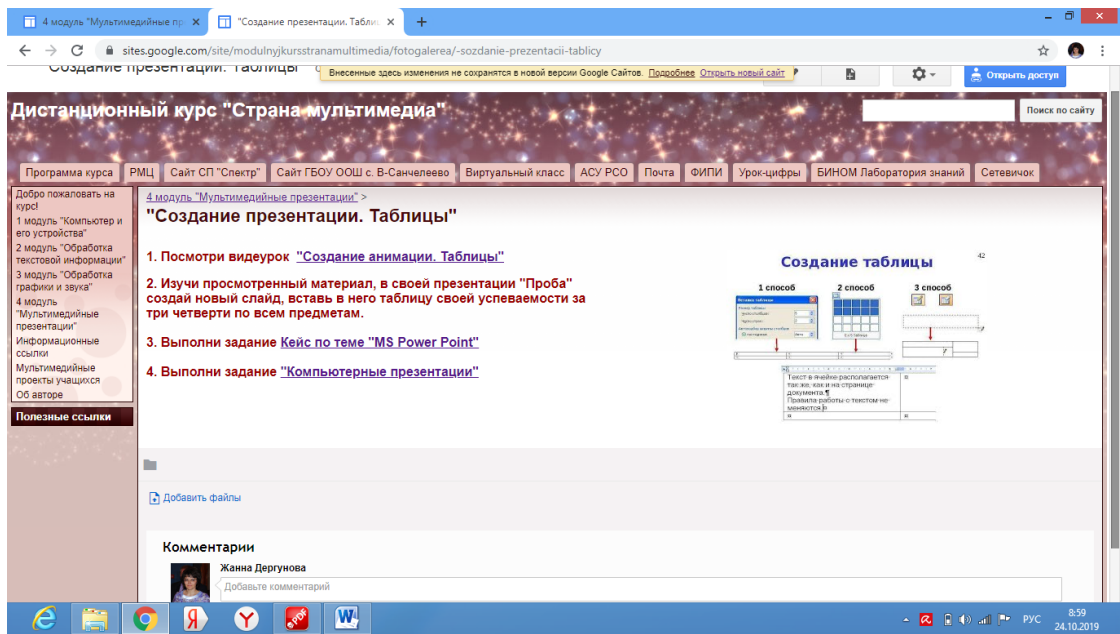


Рисунок 3.20 - 6 тема 4 модуля

Тема 7: «Создание презентации. Аудио и видео»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Аудио и видео»
Практические задания	«Проверь себя» «Основные возможности программы Power Point»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд и вставь в него видеофайл "Веселая школа", расположенный внизу. Добавь музыкальный файл "Учат в школе" ко всем слайдам.
Ресурсы аудио и видео	Видеоролик «Веселая школа» Звуковой файл «Учат в школе»

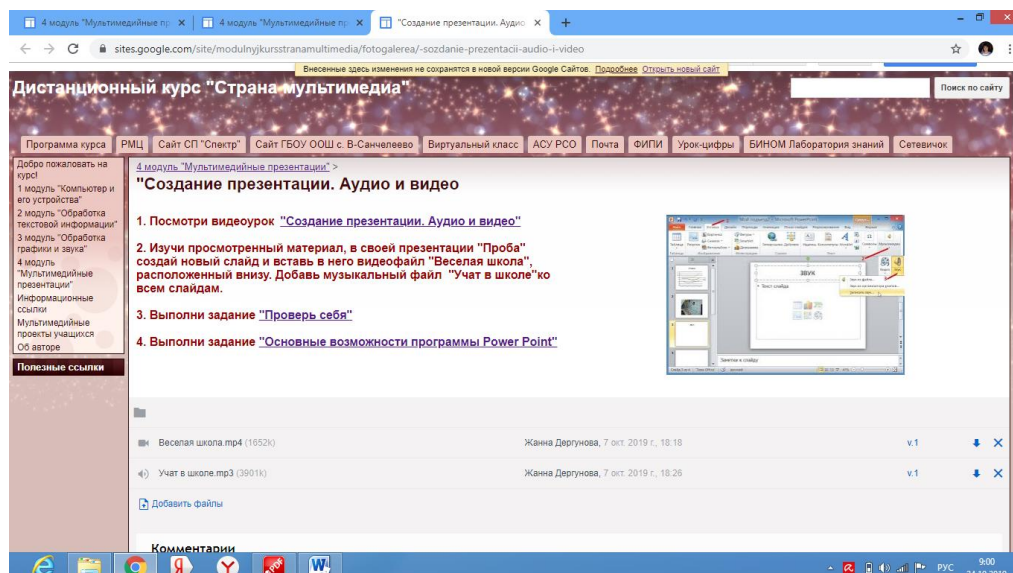


Рисунок 3.21 - 7 тема 4 модуля

Тема 8: «Создание презентации. SmartArt»»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. SmartArt»
Практические задания	«Угадай слова» «Отгадай ребусы по теме»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд и примени возможности SmartArt.

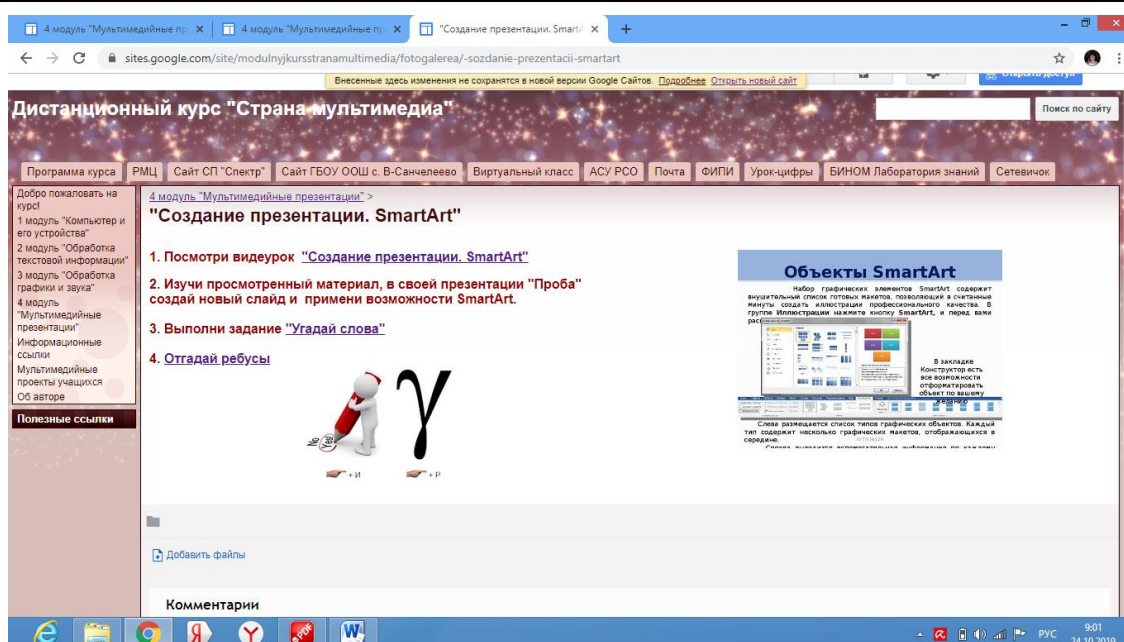


Рисунок 3.22 - 8 тема 4 модуля

Тема 9: «Создание итоговой презентации»

Ресурсы	Названия
<p>Итоговые задания</p>	<p>Для создания презентации используй фоны для презентаций, материал "<u>Обитатели тайги</u>" (<i>Приложение 1</i>), где есть подробная инструкция создания слайдов, фотоматериалы и готовые тексты.</p> <p>Самостоятельно найди в Интернете <u>звуковой файл</u>, небольшой <u>видеоролик</u> и примени их для оформления презентации.</p> <p>Готовую презентацию размести отпавь по электронной почте, адрес на главной странице сайта.</p>

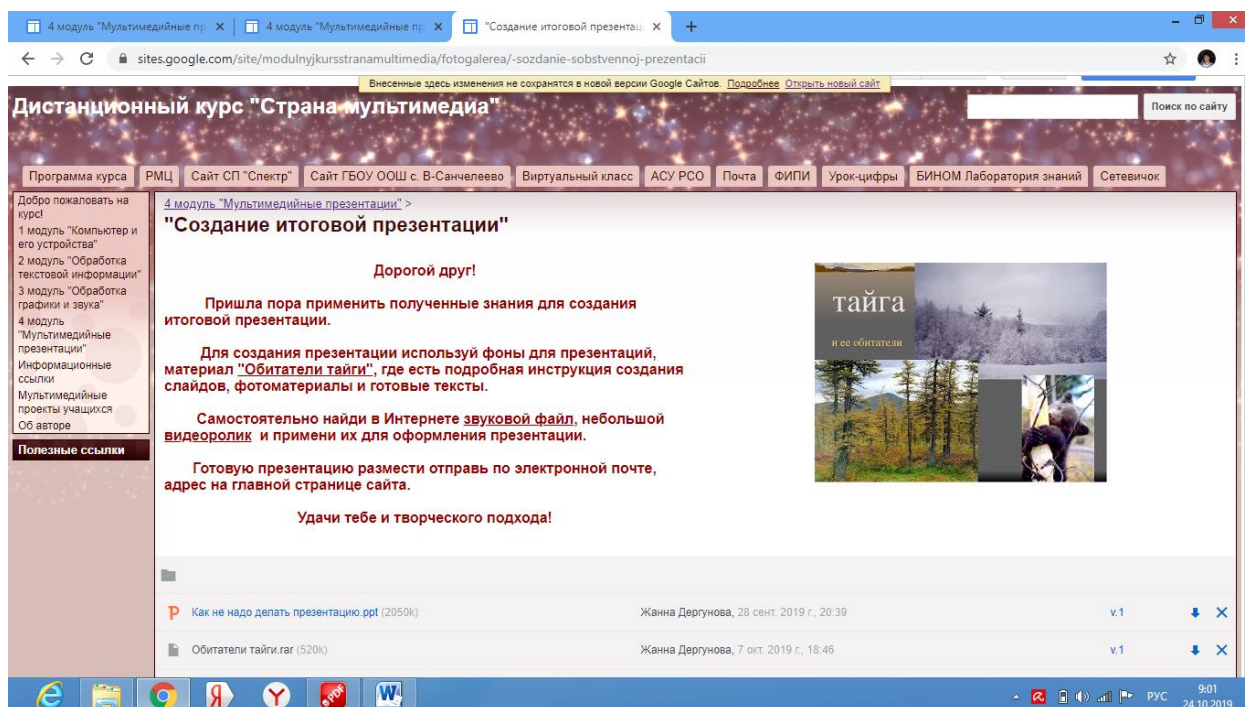


Рисунок 3.23 - 9 тема 4 модуля

Ресурсы и задания в модулях могут пополняться по ходу изучения курса.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- формировать умения формализации и структурирования информации;
- умение выбирать способ представления информации в соответствии с поставленной задачей – таблицы, графики, диаграммы, с использованием возможностей Power Point для обработки данных;
- умение отобрать и оформить полученную информацию в прикладных программах.

Метапредметные:

1. Регулятивные

- планировать решение учебной задачи;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале;
- принимать решение в проблемной ситуации в процессе самостоятельной работы;
- умение использовать представлять итоги своей работы.

2. Познавательные:

- формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи;
- умение использовать информацию дистанционного курса и сети Интернет;
- формулировать несложные выводы, структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное.

3. Коммуникативные

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

Личностные:

- понимание роли компьютеров в современном обществе;
- развитие интереса к изучению информационных технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

Развивающий аспект:

1. Адаптация ребенка в современном информационном пространстве и формирование информационной культуры.
2. ИКТ-компетентность уч-ся при создании собственных мультимедийных проектов

Воспитательный аспект:

1. Возможность размещать собственные продукты в сети Интернет, получая тем самым независимую оценку своей деятельности, общение со сверстниками, обмен опытом.
2. Творческая реализация детей, независимо от возможностей здоровья и особенностей обучения.

Заключение

Технологии движутся вперед, мир не стоит на месте и то, что десять лет назад казалось невероятным и потрясающим, сейчас кажется вполне обыденным. Сейчас каждый школьник может позволить себе творить и созидать, используя возможности информационных технологий.

Организация курса в данной области построена таким образом, что:

1. Учащиеся самостоятельно обучаются навыкам работы с современными мультимедийными технологиями, которые дают возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники и обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

2. Школьники получают возможность создавать собственные или групповые мультимедиа - проекты, а так же использовать и применять их в творческой и познавательной деятельности.

3. Сетевой образовательный ресурс обеспечивает информационную и образовательную поддержку, а так же возможность размещать собственные продукты в сети Интернет, получая тем самым независимую оценку своей деятельности.

Особая значимость данного вида деятельности – в практическом применении собственных работ, использовании их в творческом и познавательном направлении, повышении компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий, возможность наиболее полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, подготовить себя к осознанному выбору профессий, связанных с it-технологиями.

Список источников информации, ссылки которых размещены на сетевом ресурсе:


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, «Информатика-базовый курс», 8 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л., [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/> (дата обращения)
2. «Softmasterplus» - обучающие уроки «Мир софта» [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/channel/UCKt8ve3dTXat3rHlxq_3Xdg
3. «Уроки Audacite» Игорь Гончаров, » [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=alcQXuEyfjk&list=PL8PP2WnYbyT-pZa8MyZnT9yyQl6_PЕeH
4. Уроки Fotoshop для начинающих » [Электронный ресурс] URL: <https://www.seostop.ru/fotoshop.html>
5. Социальная сеть работников образования. Практическая работа «Обитатели тайги», [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/29/obitateli_taygi.rar
6. Интерактивные модели по информатике » [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org>
7. Виртуальный музей истории вычислительной техники » [Электронный ресурс] URL: <http://computerhistory.narod.ru/index.htm>
8. Инфографика «Мир в наушниках», автор Дергунова Ж.Ю. » [Электронный ресурс] URL: <https://infogram.com/e4db6512-3204-4292-817f-8e0885c7ea7e>

Практическая работа «Создание презентации»


Цель: формирование умения создания презентации с использованием изображений, анимации, звука и видео.

Технология выполнения работы:

1. Откройте программу Microsoft PowerPoint.
2. Создайте презентацию по образцу:

№	Разметка слайда	Содержимое слайда (текст, рисунки, диаграммы и т.д.)
1	Титульный слайд	«Обитатели Тайги»
2	Только заголовок	Тайга расстилается по просторам России с запада на восток. Лето в тайге не жаркое, но и не особо холодное, правда короткое, а зима длится долго с обильными снегопадами и долгими морозами. 
3	Заголовок и текст	Заголовок: Обитатели тайги: Текст: <ul style="list-style-type: none"> • сибирский бурундук; • кедровка; • рысь; • филин; • беркут; • бурый медведь; • свиристель; • глухарь.
4	Заголовок и текст	Заголовок: Сибирский бурундук Текст: Любимое лакомство - кедровые шишки. Бурундук заселяет пустые пни и дупла, неглубокие норки под корнями деревьев. А как похолодает, впадает в спячку на долгих семь месяцев! Весной зверек вылезает погреться на ярком солнышке. В это время как нельзя кстати пригодятся его

		припасы! Когда становится совсем тепло, самка приносит от четырех до шести бурундучат! Они растут очень быстро и через месяц навсегда покидают родительский дом.
5	Пусто слайд	
6	Заголовок и текст	<p>Заголовок: Кедровка</p> <p>Текст: Эта любительница кедровых орешков! Крепким длинным клювом она ловко достает семена из спелых шишек. Потом несет корм в гнездо птенцам, свитое из веток и мха на высокой сосне. К зиме она делает запасы орехов, пряча их в мох или щели гнилых деревьев.</p> <p>Часть семян остается во мху и к весне прорастает: так кедровка участвует в расселении сибирской кедровой сосны. Когда орехи еще не созрели, птицы едят жуков, гусениц, семена ели, ягоды.</p>
7	Пусто слайд	
8	Заголовок и текст	<p>Заголовок: Рысь</p> <p>Текст: Грациозная лесная хищница рысь – мастер маскировки. Ее дымчато-желтую шубку трудно заметить в зарослях, будь то зима или лето. Крадется она бесшумно, будто скользит по земле. Притаится у заячьей тропы или у водопоя и терпеливо поджидает жертву. Зазевался заяц-беляк, хрустя корой осины, и не заметил, как оказался в когтях у лесной охотницы. А зимой добычей хищницы может стать и косуля, провалившаяся в снег.</p>
9	Заголовок и текст в	Заголовок удалить.

	<p>две колонки</p>	<p>1 объект: У рыси лапы широкие, покрытые густой шерстью. мех у рыси такой густой и теплый, что она спокойно спит на снегу. Рысьята очень похожи на домашних котят, только хвостики у них короткие, лапы длинные, а на ушах кисточки.</p> <p>2 объект:</p> 
10	<p>Заголовок и текст</p>	<p>Заголовок: Филин</p> <p>Текст: Ни птичка, ни мышка не ускользнут от его зорких глаз и тонкого слуха. Куропатку и глухаря одолеет, а про ежа и говорить нечего. Но уж если днем пронырливые сойки и сороки обнаружат в ветвях дерева отдыхающего филина, ему не поздоровится. Птицы поднимут гвалт на весь лес! И каждая постарается клюнуть ночного разбойника. А он только топорщит перья да забирается поглубже в крону дерева.</p>
11	<p>Заголовок и текст в две колонки</p>	<p>Заголовок удалить.</p> <p>1 объект:</p>  <p>2 объект: Зимой филин делает запасы: прячет в дупло или в снег свою добычу – мышей и птиц, - пригодятся в лютую стужу. А по весне в гнезде появляются птенцы. Родители вместе выхаживают их и кормят даже тогда, когда дети начинают летать.</p>
12	<p>Заголовок и текст</p>	<p>Заголовок: Беркут</p> <p>Текст: Самый известный из орлов – символ силы и мужества, - этот крупный хищник обладает крепким загнутым клювом, зорким взглядом, большими широкими крыльями и могучими лапами с острыми крепкими когтями.</p>

		<p>Паря высоко в небе, он видит на земле даже мышь. Но его желанная добыча – сурки, суслики и зайцы. Заметив зверька, беркут пикирует и в последний момент выбрасывает вперед свое оружие – лапы с мощными когтями, а через мгновение взлетает уже с добычей.</p>
13	Пусто слайд	
14	Заголовок и текст	<p>Заголовок: Бурый медведь</p> <p>Текст: Медведь – зверь всеядный. Ест ягоды, орехи и сочные корешки трав, ловит рыбу, лягушек, ящериц, мышей, птиц, поедает и их яйца, очень любит мед, личинки насекомых, в том числе муравьев, и даже ест падаль. Кормится он в основном в сумерках и ночью. На вид он тяжел и неуклюж, но бегают резво, отлично плавают и лазают по деревьям. Зимой медведи спят в берлогах под защитой бурелома, в глухих дремучих местах.</p>
15	Пусто слайд	
16	Заголовок и текст	<p>Заголовок: Свиристель</p> <p>Текст: «Свир-р-ри, свир-р-ри» - из-за звонкой трели, похожей на верещание кузнечиков, эту птичку назвали свиристелем. В мае на северной границе тайги, обычно на высоких елях, свиристели вяют гнезда из тонких веточек, мха и лишайника. Они едят насекомых, ими же кормят птенцов. Даже комаров, сбив в комочек и смочив слюной, несут в гнездо. Поздней осенью птицы собираются в стаи и откочевывают к югу в поисках пищи. Навещают сады, парки, скверы, посадки плодовых деревьев и кустарников у жилья.</p>
17	Заголовок и текст в	Заголовок удалить.

	<p>две колонки</p>	<p>1 объект: Нередко зимой можно увидеть, как стайки хохлатых птиц облепили березу и снуют туда-сюда, издавая тонкие хрустальные трели. На березах у них столовая, а летают они за ягодами рябины, растущей поблизости. Сорвут ягоду - и обратно на березу.</p> <p>2 объект:</p> 
18	<p>Заголовок и текст</p>	<p>Заголовок: Глухарь</p> <p>Текст: Глухарь – самый крупный из диких родственников кур. Весной, еще до восхода солнца, самец шумно взлетает на сосну, расправляет крылья, распускает веером хвост и заводит песню: «Скрик, скрик. Тэк-тэк-тэк». Он так увлеченно и громко поет, что на несколько мгновений теряет слух. За это его и прозвали глухарем. На его призыв слетаются глухари и глухарки.</p>
19	<p>Пусто слайд</p>	

3. Самостоятельно найди в Интернете звуковой файл, небольшой видеоролик и примени их для оформления презентации.
4. Оформите дизайн презентации самостоятельно.
5. Оформите переходы и эффекты анимации самостоятельно.