

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа села
Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов Руководитель МО

Захарова НЮ.
Протокол №5
от « 31 » мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Григорович Л.Б.
Протокол №7
от « 29 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Безроднова Н. П.
Приказ № 133-од
от « 30 » июня 2022 г.

**Программа «Родничок»
для учащихся 2-4 класса
эколого-биологическое направление внеурочной деятельности
(1 час в неделю, за год – 34 часа)**

Руководитель:
учитель 1 категории
Юченкова Елена Михайловна

2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Родничок »	5
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы.....	11
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа внеурочной деятельности «Родничок» ориентирована на следующие направления: социальное и духовно-нравственное. Данная программа предназначена для учащихся пятого класса, рассчитана на 34 часа.

Виды и направления внеурочной деятельности. При реализации программы «Родничок» реализуются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность.

Актуальность программы

обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Занятия по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной деятельности. Изучение родного

края способствует формированию нравственных убеждений, творческих способностей. Занятия в кружке помогут учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

Актуальность программы определена так же и тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Формы проведения внеурочных занятий:

- теоретические занятия,
- экскурсии по своему селу, в лес, поле, на озеро;
- встречи с интересными людьми, живущими рядом;
- работа в школьном музее Боевой и трудовой славы,
- сбор краеведческого материала, тематические экскурсии по музею.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Ребята создают простейшие коллекции, гербарий растений нашей местности. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные: тематические книжки-раскладушки, газеты, выставки.

Программа направлена на закрепление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем уроков географии.

Цель: способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданской ответственности, бережного отношения к природе, традициям, культуре и истории своего народа.

Задачи:

- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- познакомить ребят с историей села, в котором они проживают;
- организовать познавательную деятельность школьников.

Особенности программы

Данная программа строится *на принципах:*

- **Научности;** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Родничок» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы курса внеурочной деятельности «Родничок» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- высказывать собственные суждения, проводить анализ, оценку, самооценку;
- выдвигать гипотезы на основе фактов, наблюдений и экспериментов;

- обосновывать свои высказывания ;
- представлять результаты в виде таблиц, графиков;
- использовать информацию по теме из различных источников;
- обобщать материал, делать выводы.

Формы организации и методы обучения учащихся:

- Лекционные занятия
- Эвристическая беседа
- Семинары
- Проектная деятельность
- Решение задач поискового и исследовательского характера
- Самостоятельная работа
- Лабораторный практикум
- Домашний эксперимент
- Экскурсия

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и

		родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Родничок» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания.

Результат деятельности лично или общественно значимый продукт:

- Представление изделия, гебария и т.д.
- Информация (доклад, сообщение),
- Комплексная работа, социальная помощь.
- Выставка работ детского творчества.
- Защита проектов.
- Представление презентаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Краткое описание деятельности учащихся Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия/	Кол-во часов		
			аудит.		внеаудиторных
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений. Формирование букетов.			1
Раздел 1. Я и моя семья.					

2	Профессии в моей семье.	Беседа. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
3	Семейный архив.	Организация выставки семейных реликвий /открытки, фотографии и т.д./. /Кружковое занятие в музее Боевой и трудовой Славы/			1
4	Традиции семьи. Семейные будни, праздники.	Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Приглашение на занятие родителей. Разучивание игр для семейных праздников. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	1		
5	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи.	Рассказы учащихся о том, что им удалось узнать от бабушек и дедушек /с приглашением взрослых членов семьи/ /Кружковое занятие в учебном кабинете/	1		
6	«Игры наших бабушек».	Ролевые игры. Составление книжки-раскладушки с детскими работами /рисунки/. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
Раздел 2. Мой дом, мои соседи, друзья.					
7	Мой дом.	Беседа. Рисование на тему. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
8	Мой двор.	Создание проекта своего двора. Что бы вы хотели изменить в своём дворе. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
9	Мои соседи.	Беседа. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
10.	Мои друзья.	Рассказы учащихся о том, кого можно считать другом и почему. Конкурс рисунков «Мой друг». /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
Раздел 3. Наша школа.					
11	Моя школа.	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.			1

12	История и традиции моей школы.	Знакомство с историей родной школы, её традициями. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	1		
13	Кто учит и кто учится?	Встреча с ветеранами педагогического труда и выпускниками школы. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
14	Экскурсия в музей Боевой и трудовой славы.	Экскурсия. /Кружковое занятие в музее Боевой и трудовой Славы/			1
Раздел 4. Село, в котором я живу.					
15	Моя малая родина.	Экскурсия - прогулка по селу.			1
16	История села.	Знакомство с историей села: рассматривание книг и фотографий. Беседа. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	1		
17	Люди, прославившие наше село.	Встреча с ветеранами труда, передовиками производства. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	1		
18	Календарные праздники и обряды. Рождество.	Праздник «Рождественские вечера» /Кружковое занятие в библиотеке ДК с. Верхнее Санчелеево/			1
19	Календарные праздники и обряды. Масленица.	Праздник Масленицы. /Кружковое занятие в библиотеке ДК с. Верхнее Санчелеево/			1
20	«В гостях у Марьи - искусницы»	Экскурсия в школьный музей Боевой и трудовой славы. Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашего села.			1
21	Встречаем пернатых друзей.	Изготовление кормушек для птиц. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
22	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Знакомство с историей праздника. Изготовление подарков к празднику Пасхи: писанки, открытки. Разучивание игр. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
Раздел 5. Деятели культуры моего края.					

23	Родные поэты.	Знакомство с творчеством поэтов - земляков. Рассматривание книг, чтение стихов. Конкурс чтецов. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
24	Сказка- ложь, да в ней намек, добру молодцу урок»	Инсценирование русских народных сказок. /Кружковое занятие в учебном кабинете/	1		
Раздел 6. Мой край в годы Великой Отечественной войны.					
25	«Их подвиг будет жить в веках». Односельчане - участники Великой Отечественной войны.	Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВОВ. Экскурсия в школьный музей Боевой и трудовой славы. /Кружковое занятие в музее Боевой и трудовой Славы/			1
26	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла.	Приглашение на занятие членов семей учащихся. Рассказы об участии родных в Великой Отечественной войне. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
27	Они нуждаются в нашей заботе.	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
Раздел 7. Моя Родина.					
28	Моя Родина - Россия.	Рассматривается название нашей страны, понятие «Мы - граждане России». Знакомство с символикой нашего государства. Рисование российского флага. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
29	Мы - путешественники.	Рассказы учащихся о том, в каких уголках нашей Родины они побывали вместе с родителями. Рассматривание фотографий, открыток, сувениров. Игра - путешествие «По родной стране». /Кружковое занятие в учебном кабинете/		1	
30	Наш край - часть большой страны.	Рассматривается место нашей малой родины как составной части страны, её значение. Викторина «Наш край». /Кружковое занятие в библиотеке ДК с.			1

		Верхнее Санчелеево/			
31	По родному краю. Экскурсия в лес.	Наблюдение за особенностями природы нашей местности. Сбор растений для гербария.			1
32	По родному краю. Экскурсия на озеро.	Наблюдение за особенностями природы нашей местности. Сбор растений для гербария.			1
33- 34	«Моя малая родина». Выставка работ детского творчества. Защита проектов. Представление презентаций.	Конкурс рисунков на тему «Моя малая родина». Организация выставки. Защита проектов. Представление презентаций. Представление гербариев. /Кружковое занятие в учебном кабинете/		2	
	Итого:		6	16	12

Содержание курса.

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса «Родничок».

Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Раздел 1. «Я и моя семья» – 5 часов.

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Кружковцы либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья» – 4 часа.

Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Приглашение родителей для совместного с детьми решения, что можно сделать во дворе своими руками (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Раздел 3. «Наша школа» – 4 часа.

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсии по школе, экскурсия в зал Боевой славы, в школьный краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Раздел 4. «Село, в котором я живу – 8 часов.

Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство нашего села (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего села. Возможна экскурсия-прогулка по селу.

Раздел 5. «Деятели культуры моего края» – 2 часа.

Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков.

Раздел 6. «Мой край в годы Великой Отечественной войны» – 3 часа.

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла живших и живущих на территории села. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии в комнату Боевой и трудовой славы и к мемориалу.

Раздел 7. «Моя Родина» – 7 часов.

На занятиях рассматривается название нашей страны, её размеры, историческая роль. Следует обратить внимание на то, что не все дети различают понятия «страна» и «город». Целесообразно использовать впечатления детей, которые с родителями бывали в других городах страны. Это позволит постепенно расширить круг представлений о Родине. Дается понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

Литература

1. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы /Авторы: Т.Н. Тишина, И.В. Карпеева, Т.В. Аристова, Е.Н. Бойко. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов /сост. Р. В. Назарова и др. – Москва «Просвещение», 1988, с. 31-35.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4). М., «Просвещение», 1990.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
6. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова /Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
7. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Родничок» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель географии или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Приложения

Задания к занятию: «Сказка- ложь, да в ней намек, добру молодцу урок»

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

Диагностика нравственной воспитанности в конце 5 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Отвечу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

учитель начальных классов Малеева
Г.И.

Музей Боевой и трудовой славы села Верхнее Санчелеево
Муниципального района Ставропольский Самарской области

История школы села Верхнее Санчелеево

Экскурсия

Цель: изучение истории школы, села и сельчан

План экскурсии:

1. Историческая справка об образовании села
2. История школы
3. Школа в наши дни
4. Лучшие учителя

Много лет назад на месте села Верхнее Санчелеево росли пышные леса. Через эти леса протекала большая река Сокол. На восточной стороне теперешнего села рос сосновый бор, на южной- чернолесье (березы, дубы.), а за Вечкановым домом рос осинник. Дома строились из этого же леса. В нашем селе еще сохранились дома, построенные из этого первозданного леса. Раньше здесь было много озер и даже омуты.

Наше село существует более 270 лет. Первыми были переселенцы из Пензы. Их было 10 семей- мордвов. Поселились они на берегу речки Сокол. Постепенно здесь стали селиться и русские переселенцы. На северо- западной стороне селилась мордва, на юго- восточной- русские. Люди жили в маленьких домишках, крытых соломой, ходили в лохмотьях. Село стало называться по имени реки Соколки. Постепенно леса вымирали, много деревьев повырубили для строительства жилья, река стала мелеть, но село развивалось и крепло. Оно имело своего старосту, старшину, полицейских.

До революции 1917 года на территории села Верхнее Санчелеево находились две школы: земская и церковно- приходская. Церковно- приходская школа была

построена в 1897 году. В ее строительстве принимал участие Денисов Гаврила Николаевич, Савельев Иван Васильевич, Васянов Иван Романович. Одной из первых учительниц была Хохлова Анна Семеновна.

Обучение в этих школах было трехлетним и в основном только для мальчиков. В классах земской школы обучалось по 25-30 человек. С того периода до нас дошли только две фамилии учителей: это Николаев Иван Семенович и Ямбикова Вера Яковлевна. Кроме того известно, что в школах преподавали священник и дьякон местной церкви, которые преподавали закон божий.

Школьники одевались в холщовые рубашки, старые шубейки. Обувались в портянки и лапти. Для освещения использовались керосиновые лампы. Писали грифелем на грифельных досках.

Позже, после событий 17 года, церковно- приходская школа была упразднена и в селе осталась одна школа, которая располагалась в небольшом деревянном здании в центре села.

Население было малограмотным, более половины жителей не умели читать и писать. Кроме 2-3 учителей на селе не было ни одного человека с высшим или хотя бы средним образованием.

Постепенно, по мере развития села и хозяйства, потребность в знаниях возрастала, а вместе с ней росла и развивалась школа, повышалась численность и квалификация преподавательского состава.

В августе 1966 года в нашем селе было принято в эксплуатацию здание новой восьмилетней школы на 320 мест, в котором школа находится и в настоящее время. В сентябре 1966 года Верхнее- Санчелевская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю.

Школа 2-х этажная, с просторными рекреациями, прекрасным спортзалом и столовой. В 9 класс было принято 28 человек, все они в 1968 году успешно закончили 10 класс. Одна из учениц этого выпуска- Савельева Альбина закончила школу с серебряной медалью, поступила в Куйбышевский пединститут на физический факультет, позже преподавала в школе физику.

В школе сложился хороший учительский коллектив, многие учителя проработали более тридцати лет в школе: Якушева Тамара Петровна, Ульянова Людмила Владимировна, Фролкина Раиса Сергеевна, Севастьянова Мария Ивановна, Леванюк Алексей Федорович и Наталья Ефимовна, Вольнова Зинаида Александровна.

Много сил и старания отдано школе Стешиной Надеждой Григорьевной, Макаровой Капитолиной Андреевной, Сидоровой Верой Петровной. Не одно поколение прошло через их добрые руки. Это были трудолюбивые, вдумчивые учителя.

С 1981 года было построено новое здание интерната, где учились дети из Вечкановской начальной школы. В 1983 году села Вечкановка, Хорьковка, Новые Соколки были ликвидированы и интернат закрылся.

С 1966 года в школе работала группа продленного дня, первой воспитательницей была **Лысенкова Антонина Яковлевна**. С 1973 года их было уже несколько. В январе 2004 года продленка была закрыта из-за недостаточного финансирования.

Отопление в школе с твердого топлива в 1979 году переведено на жидкое при директоре **Гаврушевой Светлане Ильиничне**, в 1997 году переведено на газовое при **Дергунове Петре Викторовиче**.

В 70-е годы в школе работали производственные бригады, ребята работали на полях и жили в палатках.

В 1968 году перешли на новую программу, вместо чернильниц – непроливаек появились ручки с шариковыми пастами. Позже из школьной жизни ушли тетради в «узкую полоску».

В 1985 году 9 мая в честь 40-летия победы в Великой Отечественной войне открыт школьный музей Боевой и Трудовой Славы, его руководителями и организаторами были **Леванюк Н.Е.** и **Леванюк А.Ф.** сейчас при нем работает клуб «Исток», клуб «Поиск». Создано много новых экспозиций: «Служу России», «Пусть будет последней эта война», «Под жарким небом Афганистана» и др.

С 1997 года начальная школа вернулась на четырехлетнее обучение.

Основные занятия учащихся во внеурочное время- художественная самодеятельность, спорт, туризм. С 1990 года в школе открыт компьютерный класс, который все время обновляется. Работает локальная сеть. Подключен «Интернет».

Сейчас в школе преподают два учителя высшей категории **Захарова Наталья Юрьевна** и **Малеева Галина Ивановна**, и девять учителей первой категории, два Отличника народного образования **Ульянова Людмила Владимировна** и **Севастьянова Мария Ивановна**, три учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования» - **Дергунова Жанна Юрьевна**, **Долгова Наталья Борисовна** и **Амарханова Наталья Валентиновна**.

Вольнова Зинаида Александровна родилась 21 октября 1937 года в селе Ягодное Ставропольского района. С 1945года по 1949 год училась в Маслозаводской начальной школе, затем до 1952 года в Ягодинской средней школе. В 1952 году поступила в Ставропольское педучилище, в 1955 году педучилище перевели в с. Малый Толкай. В 1956 году закончила Малотолкайское педучилище, работала по 1962 год в средней школе №2 г. Чапаевска учителем начальных классов. В Верхнее- Санчелевской средней школе проработала ровно

30 лет. Десять выпусков. Потом еще в 1996г. выходила на работу, когда было необходимо школе, как палочка-выручалочка. Ветеран труда.

Фролкина Раиса Сергеева родилась 27 октября 1934 года в селе Верхнее санчелеево, здесь же окончила семилетнюю школу и поступила в Ставропольское педучилище. Трудные это были годы, голодные, но ей на роду было написано так, хотя ее имя переводится на русский язык - «легкая». Закончив училище, в 1953 году возвращается в родное село учителем начальных классов.

За 45 лет непрерывной работы она имеет около 40 почетных грамот и дипломов, в 1992 году получает медаль Ветерана труда, но особенно гордится грамотой министерства просвещения «за отличную работу».

Почти десять лет трудилась Раиса Сергеевна в школе, будучи на пенсии.

Вырастила двух дочерей. Людмила тоже уже 25 лет посвятила педагогическому труду, теперь внучка заканчивает пединститут. Не прерывается связующая нить...

Всю жизнь работала на общественном поприще: была депутатом, агитатором, член выборной комиссии.

Якушева Тамара Петровна родилась 6 марта 1935 года в селе Малый Толкай Подбельского района Куйбышевской области. В 1953 году поступила в Куйбышевский пединститут на историко-филологический факультет. По окончании в 1959 году уехала работать на Дальний Восток в поисках романтики и по распределению.

С 1960 года работает учителем русского языка и литературы в Верхнее-Санчелеевской средней школе. Вела многие годы историю. Все эти годы принимала активное участие в общественной работе, участвовала в районных смотрах и соревнованиях. До 1990 года в течение 13 лет посвятила Тамара Петровна работе Завучем нашей школы, за методическую работу неоднократно отмечалась почетными грамотами народного образования, Ветеран труда.

До сих пор ведет она русский язык в школе, хотя говорят, незаменимых нет, но этот прекрасный русский язык Пушкина и Лермонтова никак не поддается молодому поколению.

Казакова Надежда Федоровна родилась 17 июля 1940 года в селе Верхнее Санчелеево Ставропольского района. После окончания школы с сентября 1956 года работала помощником счетовода колхоза «Искра Ленина» в поселке Новый Сокол.

В сентябре 1957 года поступила в Куйбышевский швейный техникум, который окончила в 1960 году по специальности техник-технолог.

С апреля 1960 по сентябрь 1961 года работала на швейной фабрике старшим мастером в г. Уфе. С сентября 1961 года работала в своей родной школе до пенсии учителем немецкого языка. Параллельно училась заочно с сентября 1973 года в

Пензенском пединституте им. В.Г.Белинского на факультете иностранных языков. Надежда Федоровна- знающий, надежный учитель. За свой труд награждалась грамотами и дипломами. На пенсию ушла в июле 1995 года.

Обухова Лидия Александровна родилась в селе Мордово Сараевского района Рязанской области 1 июня 1936 года. По окончании средней школы в 1955 году поступила в Рязанский сельскохозяйственный институт им. Костычева на зоотехника. В сентябре 1960 года работала зоотехником отделения «Дубрава» совхоза Моршанский Тамбовской области. В августе 1962 года возвращается на Рязанщину. Где поступает на работу в Варваровскую восьмилетнюю школу учителем биологии и химии. В сентябре 1963 года поступила в Рязанский педагогический институт на естественнонаучный факультет заочно.

В июне 1964 года переезжает в наше село работать учителем химии и биологии. Лидия Александровна очень знающий специалист, любитель выращивать экзотические растения на своем участке. Много лет сотрудничает с журналами «Садоводство и огородничество», «Наука и жизнь», «Приусадебное хозяйство». Не единожды печаталась в них, так в 1991 году в журнале «Наука и жизнь » был опубликован способ сепарирования молока без сепаратора.

Лидия Александровна на пенсии с 1988 года, но потом еще работала учителем химии. Сейчас она по- прежнему увлеченный человек и занимается любимым делом своей жизни.

Дергунов Петр Викторович родился 23 декабря 1963 года в селе Нижнее Санчелеево. Там же окончил среднюю школу.

Закончил физико-математический факультет Куйбышевского пединститута в 1989 году. Отслужил в армии. Во время учебы работал водителем автобуса в г. Самара.

С 1989 года работал учителем физики в Ягодинской средней школе. В августе 1992 года назначен директором в Верхнее - Санчелеевскую среднюю школу, где работал до июля 2004 года.

Оснастил кабинет информатики новыми компьютерами. Под его руководством учительский коллектив добился многого. Двенадцать лет был бессменным директором. Отопление школы было переведено на газовое в 1998 году. В 2002 году школа успешно прошла аттестацию.

Сейчас работает на ОАО «Тольяттиазот» начальником сектора в цехе автоматизированных систем управления. Но до сих пор по субботам учит ребят работе на своих любимых компьютерах учитель информатики высшей категории Петр Викторович Дергунов .

Клуб «Родник»

История музея Боевой и трудовой славы села Верхнее Санчелеево

Музей открыт в день 40-летия Победы в Великой Отечественной войне 9 мая 1985 года и посвящен жителям села.

В этом году музею исполняется 20 лет.

В состав совета музея входило два преподавателя Леванюк Алексей Федорович и Леванюк Наталья Ефимовна и девять учащихся с 5 по 10 классов.

Имелись следующие разделы:

- Становление новой жизни (из истории села);
- Паньков Иван Васильевич- один из основоположников воздухоплавания;
- Великая Отечественная война;
- Наш родной колхоз.

Имелись группы:

- Поисковая;
- Лекционно-пропагандистская;
- Учета, оформления и подготовки экспозиций.

Музей занимает помещение площадью 60 м², насчитывал около 300 экспонатов, во всю стену панно, по стенам расположены стенды, имеются подиумы, витрины и три бюста. В школе на момент открытия музея было 150 учащихся.

Большую помощь в организации музея оказал колхоз «Правда», занимающийся животноводством и растениеводством.

В музее проводились беседы, встречи с ветеранами войны и труда, классные часы и экскурсии. По материалам музея пишут сочинения, используют на уроках.

Есть уголок, в котором хранятся предметы обихода и быта сельчан, сохранившихся на чердаках и в сундуках бабушек.

История нашего музея начиналась с поисков материала о Панькове Иване Васильевиче, известном инженере- дирижаблисте, командире аэростата, погибшем при спасении папанинцев.

Со дня открытия музей посетило более 1500 человек, проведено множество экскурсий. По материалам музея снят Лада-ТВ документальный фильм «Формула жизни». В 2004 году исполнилось 100 лет со дня его рождения. Каждый год 6 февраля в школе проходит день памяти своего великого земляка.

В 1968 году поисковая группа разыскала жену Панькова И.В. и его товарищей, оставшихся в живых после гибели корабля «СССР-В6».

1 сентября 1973 года на школе была открыта мемориальная доска в его честь.

Село Верхнее Санчелеево богато традициями. Оченин Григорий Алексеевич был участником экспедиционного корпуса во Франции, встречался с В.И. Лениным в кремлевском кабинете. Буцаев Михаил Гаврилович в 1943 году был вхож в семью Дмитрия Ульянова. Председатель колхоза Макаров являлся героем Социалистического труда. Клементьев Василий Михайлович строил Волжскую ГЭС, ГЭС во Вьетнаме, Автозавод в Тольятти.

В годы Великой Отечественной войны на фронте погибло 168 жителей села, многие вернувшиеся были награждены орденами и медалями страны. В музее установлен бюст танкисту лейтенанту Яушеву Петру Ивановичу, первым со своим взводом ворвавшимся в г. Вильнюс при его освобождении. В одной из школ Вильнюса хранились его вещи и материалы о нем . История все поставила с ног на голову, но подвиг русского солдата, защитника и освободителя останется навсегда в памяти народной. Честность, порядочность, преданность Родине, народу не отменит никакая революция. И подвиг солдата всегда помнится и чтится.

За трудовые подвигина полях и фермах колхоза награждены:

- Орденом Ленина-4 человека;
- Орденом Трудового КРАСНОГО Знамени-18 человек;
- Орденом Знак Почета-16 человек;
- Орденом Трудовой Славы 3 степени-10 человек;
- Орденом Октябрьской революции- 3 человека;
- А также медалями различного достоинства-67 человек.

В последние десять лет деятельность музея была на грани остановки, но в 2002 году начал работать историко-краеведческий кружок «Исток» сначала под руководством Трутневой Татьяны Александровны, теперь Малеевой Галины Ивановны.

Учащимися был собран материал и проведены встречи для составления новых экспозиций:

- Пусть будет последней эта война (о воинах, принимавших участие в военных действиях в Чечне);
- Под жарким небом Афганистана (о воинах- афганцах);
- Казанско- Богородицкая церковь (о восстановлении храма в селе);
- Летопись Верхне- Санчелеевской школы в очерках и воспоминаниях (к 40-летию со дня открытия средней школы в 1966году).

Все эти экспозиции пополняются в результате поисковой работы.

В Афганистане воевало 6 сельчан, Жирнов Владимир Иванович награжден орденами Красного Знамени и Красной Звезды, Баранов Николай Иванович- орденом Красной Звезды.

Семеро мальчишек участвовали в Чеченских событиях, двое из них награждены медалями: Попов Алексей Васильевич- медалью Суворова, Осипов Александр Васильевич- медалью Жукова, и все имеют благодарности от командования. Осипов Александр в тяжелую новогоднюю ночь 1995года вынес с поля боя своего командира, чем спас ему жизнь.

Материалы о истории восстановления Казанско- Богородицкого храма говорят о том, что традиции народа хранятся в веках.

Есть задумки об открытии экспозиции об обычаях и традициях коренных народов Поволжья.