

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее
Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Согласовано
Протокол № 1 Методического Совета
от «30» августа 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ ООШ с.
Верхнее Санчелеево
Приказ № 155 от «31» августа
2022 г.

Н.П.Безроднова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Ориентир»
8-9 классы
(социальное направление)**

Составитель: педагог-психолог

Буцаева Т.Н.

Форма: кружок

Срок реализации: 2 года

Цель программы:

подготовка обучающихся к адаптации, самореализации и социализации личности в жизни общества.

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Создание условий для успешной социализации школьника в образовательном пространстве.
4. Развитие представлений о закономерностях социума.
5. Развитие умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в трудовое общество.
6. Выявление основных способностей выпускников для последующего сознательного выбора профессии.
7. Соотношение школьниками своих способностей, личностных особенностей возможностей с предполагаемой профессией.
8. Создание условий для реализации профессиональных проб обучающихся.
9. Разработка обучающимися проекта «Мой выбор».

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знать:

Сущность понятий «построение карьеры», «должность», «специальность», «профессионально значимые качества», «уровень умственного развития», «профиль личности», «социальный тип личности», «образовательные учреждения государственного, негосударственного, коммерческого типа», «собеседование», «подготовительные курсы», «коммуникативные способности», «организаторские способности», «вакансия», «временная и постоянная занятость», «резюме», «трудовой договор», «имидж»; «профессионально-личностная траектория развития», «соотношение: хочу-могу-надо».

Особенности профессионального самоопределения в современных условиях;

Пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;

Уровень развития интеллекта;

Типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;

Социальный тип личности, профиль личности;

Особенности приема в различные учебные заведения;

Учебные заведения города, региона, страны, зарубежья;

Вакансии рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;

Порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.

Уметь:

Планировать социально-профессиональное развитие карьеры; Заполнять документы для поступления в учебные заведения; Ориентироваться в сфере образовательных услуг; Подавать апелляцию в период вступительных экзаменов;

Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны,

зарубежья;

Составлять резюме в период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции, а также социально-личностном подходе, рефлексивности и практической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы: Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи сложных суждений о человеке, гуманистических ценностях, процессе самопознания;

систематизацию знаний о себе, обществе, результатах практической деятельности;

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
 - самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Личностные
УУД:

- проявление устойчивого интереса к гуманистическим ценностям, к себе и другим людям, их опыту;

уважительное отношение к другим людям, их ценностям, критическое осознанное отношение к собственному выбору;

- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;

- инициативности и творчества во взаимодействии в коллективе, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

Предметные УУД

Знать:

- основные термины, отражающие самосознание, ценностные ориентации, отношение людей в социуме;

основные этапы самоопределения, организации взаимодействия в коллективе; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития человеческих межличностных и профессионально-трудовых отношений;

- этапы целеполагания и выбор способов достижения цели;

Уметь:

- самостоятельно определять собственные цели, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных познавательных и жизненных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение,

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использовать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Предмет и задачи курса

Раздел 2. Профессиональная деятельность человека. Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.

Понятие о деятельности. Виды деятельности Профессиональная деятельность, ее функции

Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.

Понятие профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Хобби.

Профессионально-важные качества личности (ПВК). Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Тестирование.

Изучение уровня сформированности ПВК. Диагностика уровня интеллекта как профессионально важного качества.

Анализ результатов диагностики уровня интеллекта.

Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.

Понятие предмета труда Классификация профессий. Определение предмета труда Развитие коммуникативных способностей

Отношение к будущей профессии Построение профессиональной карьеры
Стратегия профессионального выбора. Формирование имиджа

Раздел 3. Условия получения профессионального образования и осуществления профессиональной деятельности

Структура образования в России. Единое образовательное пространство.
Учреждения профессионального образования

Анализ информации о профессиональных учебных заведениях г. Тольятти и Самарской области, Российской Федерации

Права и обязанности участников образовательных отношений. Документ о профессиональном образовании. Договор об образовании, его структура.

Психологическая готовность к сдаче экзаменов. Особенности приема в различные учебные заведения.

Ярмарка образовательных учреждений города, региона, страны. Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость. Наем на работу. Собеседование.

Конституция РФ о занятости населения. КЗОТ. Трудовой договор. Атлас новых профессий

Раздел 4. Посещение курсов по выбору АИС ППиППО г. Тольятти. Подготовка проекта «Мой выбор» и построение индивидуальной профессионально-личностной траектории развития. Проект «Мой выбор»

Организация проектирования по т. «Мой выбор» Консультации учащихся по предпрофильному проекту и выбору индивидуальной образовательной траектории Презентация и защита проектов «Мой выбор» Консультации и защита проекта Рефлексия по проекту «Мой выбор»

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности «Ориентир»**

**в 8 классе на 2018-2019 учебный
год (2 часа в неделю – 68 часа в
год)**

№	Тема	Теория	Метод
	Раздел 1. Введение		
	Предмет и задачи курса “Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение”.	2	Лекция, беседа
	Раздел 2. Профессиональная деятельность человека. Психологическая и социальная готовность к выбору		
	Понятие о деятельности. Виды деятельности Профессиональная деятельность, ее	2	Лекция, беседа
	Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.	2	Анкетирование, ролевые игры
	Понятие профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Хобби.	1	Лекция, ролевые игры
	Профессионально-важные качества личности (ПВК). Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.	2	Лекция, ролевые игры, тестирование
	Изучение уровня сформированности ПВК. Диагностика уровня интеллекта как профессионально важного	2	Тестирование
	Анализ результатов диагностики уровня интеллекта. Анализ и интерпретация результатов	3	
	Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе	2	Тренинг
	Понятие предмета труда Классификация профессий. Определение предмета	2	Тестирование
	Развитие коммуникативных способностей	2	Тестирование . Анализ и

			интерпретация результатов тестирования
	Отношение к будущей профессии Построение профессиональной карьеры	1	Беседа

	профессионального выбора. Формирование имиджа		
	Раздел 3. Условия получения профессионального образования и осуществления профессиональной		
	Структура образования в России. Единое образовательное пространство. Учреждения профессионального	2	Лекция
	Анализ информации о профессиональных учебных заведениях г. Тольятти и Самарской области, Российской Федерации	1	Обсуждение, лекция
	Права и обязанности участников образовательного процесса. Документ о профессиональном образовании. Договор об образовании, его структура.	2	Тренинг
	Особенности приема в различные учебные Конституция РФ о занятости населения. КЗОТ. Трудовой договор. Атлас новых	2	Тестирование
	Ярмарка образовательных учреждений города, региона, страны. Поиск вакантных рабочих мест. Временная и постоянная занятость. Наем на работу. Собеседование.	2	Беседа
	«День открытых дверей» Посещение образовательных учреждений профессионального образования г Тольятти	2	Экскурсия
	Консультации по выбору предпрофильных курсов в системе АИС ПП И ПО	2	Консультации

**Тематическое планирование
занятий внеурочной деятельности «Ориентир»
в 9 классе на 2018-2019
учебный год
(1 час в неделю – 34 часа в год)**

№	Тема	Практика	Метод
	Раздел 1. Введение		
	Предмет и задачи курса	1	Лекция, беседа
	Раздел 2. Профессиональная деятельность человека. Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.		
	Понятие о деятельности. Виды деятельности Профессиональная деятельность, ее	1	Лекция, беседа
	Психологическая и социальная готовность к выбору профессии.	1	Анкетирование, ролевые игры
	Понятие профессия, специальность, должность. Разнообразие профессий. Хобби.	1	Лекция, ролевые игры
	Профессионально-важные качества личности (ПВК). Психологическая и социальная готовность к выбору профессии. Тестирование.	1	Лекция, ролевые игры, тестирование
	Изучение уровня сформированности ПВК. Диагностика уровня интеллекта как профессионально важного качества.	1	Тестирование
	Анализ результатов диагностики уровня интеллекта.		Анализ и интерпретация результатов тестирования
		1	
	Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	Тренинг
	Понятие предмета труда. Классификация профессий. Определение предмета труда	1	Тестирование
	Раздел 4		
	Посещение курсов по выбору АИС ППиППо г.	24	Практические занятия
	Организация проектирования «Мой выбор» Консультации учащихся по предпроектному проекту и выбору индивидуальной образовательной	1	Консультирование Защита проектов

