

Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС 6 класс

Тема: Местоимение. Повторно- обобщающий урок

Дата проведения: 13.03.2020

Учитель: Парфенова Ирина Геннадьевна

Тип урока: обобщающий

Форма урока: дидактическая игра

Метод: словесный, иллюстративный, практический, частично-поисковый.

Цель урока: Повторение и обобщение знаний о части речи – местоимении; знание грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имен и местоимений

Задачи урока:

1. Образовательные

Повторение и обобщение теоретических сведений и закрепление практических навыков по теме.

Уметь находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно употреблять и писать местоимения.

Распознавать приставки не и ни в отрицательных местоимениях.

Расширять лексический запас учащихся.

2. Развивающие:

Развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес к предмету;

развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, творческие способности, умение сравнивать, обобщать;

вырабатывать умение практического применения полученных знаний; активизировать самостоятельную работу учащихся.

3. Воспитательные:

Вызвать чувства интереса к изучаемой теме,

пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку;

воспитывать в детях доброжелательность, чувства товарищества, взаимовыручки

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- Раздаточный материал (листы для выполнения заданий)

Структура урока:

- 1) Организационный этап.

- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Технологическая карта урока русского языка 6 класс

Урок русского языка в 6 классе по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. Русский язык 6 класс, Москва «Просвещение», 2005	
Тема урока	Повторение и обобщение изученного о местоимении, 6 класс (с использованием деловой игры)
Тип урока	Обобщающий урок
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> -- организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях; -- обеспечить проверку и оценку знаний обучающихся; -- способствовать воспитанию чувства товарищества, коллективизма.
Планируемые результаты обучения	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- осознание познавательной задачи; -- осуществление операций анализа, синтеза, классификации; -- умение делать выводы, обобщения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; -- способность формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы; -- осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах. <p>Личностные УУД:</p>

	<p>-- пробудить желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>-- осознание себя как индивидуальности одновременно члена общества;</p> <p>-- способность к адекватной самооценке своих поступков, действий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-- умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-- планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>-- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их</p> <p>Причины и пути преодоления.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать каллиграфические, орфографические навыки - развивать речь, воображение</p>
Основные понятия	Разряды местоимений, графический диктант
Межпредметные связи	Литература, математика
Средства обучения	Учебник, тетради, набор карточек, инструкция
Ресурсы	<p>Методические пособия:</p> <p>-- С.С.Колчанова Русский язык. Поурочные планы 6 класс, Волгоград, 2011</p> <p>-- Г.А.Богданова Уроки русского языка в 6 классе, Москва, «Просвещение», 2003</p> <p>-- А.Г.Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка, Москва, ВЛАДОС, 2004</p> <p>-- Н.П.Савенкова Деловая игра как средство активизации учащихся в процессе преподавания русского языка, Курск, 1989</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>http://pokrov8.siteedit.ru/page68</p> <p>http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1242/Itemid,118/limit,20/limitstart,40/</p>

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент, мотивация	<p><u>Приветственное слово учителя:</u></p> <p>Добрый день, дорогие ребята!</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>-- вступать в диалог</p>

<p>к учебной деятельности</p>	<p>очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь Выберите себе смайлика, который покажет твоё настроение и поможет тебе на уроке.</p>		<p>с учителем, Личностны: -- желание приобретать новые знания, умения .Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Проверка домашнего задания. Разгадывание кроссворда по теме “Местоимение”.</p> <p>Ребята, кто справился с кроссвордом ? Проверим!</p> <p>По горизонтали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, не называя их. (Местоимение) • 6. Одно из отрицательных местоимений. (Никто) • 7. Непостоянный грамматический признак местоимения. (Падеж) • 11. Разряд местоимения, которое указывает на принадлежность какому-либо лицу. (Притяжательное) • 12 Разряд местоимения, которое образуется с помощью суффикса - <i>нибудь</i>. (Неопределённое) • 15. Грамматическая особенность местоимения <i>таков</i>. (Несклоняемое) • 16. Разряд местоимения, которое может служить для связи простых предложений в составе сложного. (Относительное) • 17. Грамматическая особенность местоимения <i>некто</i>. (Неизменяемое) • 18. Разряд местоимений, который представлен одним словом. (Возвратное) • 19. Разряд местоимения, которое указывает на лицо. (Личное) 		

	<p>По вертикали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Разряд местоимения <i>сам</i>. (Определительное) • 2. Разряд местоимения, которое образовано с помощью приставки <i>ни-</i>. (Отрицательное) • 3. Грамматический признак личного местоимения. (Лицо) • 5. Разряд местоимения <i>столько</i>. (Указательное) • 8. Изменение местоимений по падежам. (Склонение) • 9. Синтаксическая роль члена предложения местоимений п. 1 по горизонтали. (Определение) • 10. Каким членом предложения является местоимение <i>некто</i>? (Подлежащее) 		
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p><u>Запишите число, классная работа</u></p> <p>Общаясь между собой, мы употребляем самые различные части речи. Давайте вспомним и перечислим их...</p> <p>- Из шести самостоятельных частей речи каждая что-либо обозначает, и только одна из них не обозначает, а...</p> <p>– Какова функция местоимения в речи? (<i>Указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.</i>)</p> <p>Мы начнём урок со сказки.</p> <p>Сказка—интрига. Жили-были мы с тобой, Кто(то) с кем(то), Некто с нами,</p>	<p><i>Запись учащимися числа, «Классная работа» отвечают на поставленные вопросы</i></p>	<p>Познавательные: --понимать информацию;-- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные -- участвовать в коллективной работе</p> <p>Познавательные: -- осознавать познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: --принимать и сохранять</p>
<p>3. Постановка</p>			

<p>учебной цели.</p>	<p>Кто ни (с) кем и сам (с) собой, Этот, наш, любой, который. Жили-были кто? --О ком эта сказка? Почему нельзя определить? Слова какой части речи преобладают в этом тексте? - Сформулируйте тему урока и цель О чём будем говорить на уроке? Что мы сегодня на уроке должны сделать? Сегодня мы повторим, обобщим и расширим знания о местоимении</p>	<p><i>Записывают тему урока Формулируют цель урока</i></p>	<p>учебную задачу. ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Первичное закрепление знаний.</p>	<p>1.Рассказ о местоимении. Продолжи фразу. Местоимение - это часть речи, которая... (указывает на предмет, но не называет его) 2)Местоимения изменяются... (как правило, изменяются по падежам, есть местоимения, которые изменяются по родам и числам.) 3)В предложении местоимения обычно бывают... (подлежащим, дополнением По соотношению с другими частями речи выделяют следующие группы местоимений: – местоимения-существительные; – местоимения-прилагательные;</p>	<p><i>Повторение теоретического материала по теме «Местоимение»</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, Регулятивные:</p>

<p>Контроль и усвоение</p>	<p>Вопросительные местоимения</p>  <table border="0" data-bbox="510 311 1377 678"> <tr> <td><i>Неопределенные местоимения</i></td> <td><i>Отрицательные местоимения</i></td> </tr> <tr> <td>Некто</td> <td>Никто</td> </tr> <tr> <td>Нечто</td> <td>Ничто</td> </tr> <tr> <td>Что-то</td> <td>Некого</td> </tr> <tr> <td>Какой-либо</td> <td>Нечего</td> </tr> <tr> <td>Сколько-нибудь</td> <td>Ни у кого</td> </tr> <tr> <td>Кое-кто</td> <td>Не с кем</td> </tr> </table> <p>Вывод: местоимения в русском языке пишутся слитно, раздельно, через дефис.</p> <p>Расскажите об особенностях написания отрицательных местоимений</p> <p>1. Распределить местоимения в две колонки : НЕ - НИ :</p> <p>Не разочаровался (н..)(в) чём, не думал (н..) (о) чём, (н..) (перед) кем не унижусь, (н..)чем (н..)чего не сделаешь, (н..)(для)кого не секрет, пришёл (ни)(с)чем, (н..)кому не нужно, (н..)(на)что не способен, (н..)(с)кем дружить</p> <p>2. Исправьте ошибки в написании местоимений</p> <p>Смотреть ни на что смотреть не на что ни чего не делать ничего не делать нечему не удивляться ничему не удивляться</p>	<i>Неопределенные местоимения</i>	<i>Отрицательные местоимения</i>	Некто	Никто	Нечто	Ничто	Что-то	Некого	Какой-либо	Нечего	Сколько-нибудь	Ни у кого	Кое-кто	Не с кем	<p>информацию; --осуществлять операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>-- вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; --формулировать собственные мысли, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>--осознание себя как индивидуальности и члена общества.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- контролировать процесс результаты деятельности.</p>
	<i>Неопределенные местоимения</i>	<i>Отрицательные местоимения</i>														
Некто	Никто															
Нечто	Ничто															
Что-то	Некого															
Какой-либо	Нечего															
Сколько-нибудь	Ни у кого															
Кое-кто	Не с кем															

	<p>5. В каком словосочетании отрицательное местоимение с НЕ? 1) н..чего не говорит; 2) н..чего говорить; 3) н..сколько не раскаивается.</p> <p>6. В какой пословице отрицательное местоимение с НИ? 1) Что за честь, если н..чего есть. 2) Моя хата с краю, я н..чего не знаю.</p>	Самостоятельная работа	
Рефлексия деятельности.	<p>-- Как работали в целом? - Что повторили? -- Что узнали нового для себя? -- С каким настроением уходите с урока? - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок. Лист самооценки.</p>	Оценивают работу	Регулятивные: - контролировать процесс результаты деятельности, преодолевать трудности, искать их причины и пути преодоления
Домашнее задание.	.Упражнение № 501, 502, вопросы на повторение на стр. 97- 98	Запись учащимися задания в дневники.	