

Урок: литературное чтение

Учитель: Захарова Наталья Юрьевна

Класс: 1

Тема урока: К. Чуковский «Путаница»

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомить учащихся с небылицей К.И. Чуковского «Путаница»
- повторить литературоведческую терминологию (рифма)
- повторить сведения о малых жанрах устного народного творчества

Метапредметные: формировать универсальные учебные действия:

- регулятивные УУД: уметь понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
- познавательные УУД: уметь ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, умения проводить сравнение, использовать знания в измененных условиях;
- коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

Личностные: способствовать формированию учебно-познавательного интереса к учебному материалу; формированию мотивационной основы учебной деятельности, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Самоопределение к деятельности.	<i>- Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Мы за парты тихо сели И на меня все посмотрели.</i>	Организовывают место рабочее	Л: самоопределение; Р: целеполагание; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>II. Актуализация знаний и мотивация.</p>	<p>1. Речевая разминка. Прочитайте отрывок и определите к какому жанру произведения он относится.</p> <p>Кошка Крошка на окошке Кашку кушала по крошке</p> <p>Плыл по морю чемодан, В чемодане был диван, На диване ехал слон. Кто не верит - выйди вон!</p> <p>Свет-светлячок, Посвети в кулачок. Посвети немножко, Дам тебе горошка, Кувшин творога И кусок пирога.</p> <p>- Я предлагаю вам поиграть в литературную игру. Задание: дополните каждую строчку стихотворения (подберите рифму): <i>Ва-ва-ва – вот высокая ...трава.</i> <i>Вы-вы-вы - даже вышеголовы.</i> <i>Ве-ве-ве - васильки видны в... траве.</i> <i>Ву-ву-ву – васильков букетнареу.</i> <i>Ви-ви-ви – только много их нерви.</i></p> <p>2. Воспроизведение опорных ЗУН. - С каким новым разделом вы познакомились на прошлом уроке? - С произведениями каких поэтов и писателей вы познакомитесь, работая по этому разделу?</p>	<p>На карточках дети читают отрывок произведения, и определяют к какому жанру оно относится.</p> <p>Подбирают рифму в каждой строчке.</p> <p>Отвечают на вопросы. Работают по содержанию.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р: контроль, коррекция, оценка; П: общеучебные - умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия. Р: контроль, коррекция, оценка; П: обще учебные- умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.</p>
--	---	--	--

<p>III. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Давайте попробуем вместе сформулировать тему нашего урока. Сначала определим жанр произведения. Посмотрите на строчки этого произведения и попробуйте определить его жанр: <i>«К нам вчера забавный слон Приземлился на балкон. Залетел на огонек Как огромный мотылек»</i> -Перед нами быль или небылица? Небылица - это особый вид шуточных произведений устной словесности; сказка, выдумка. Значит жанр нашего произведения – небылица, точнее сказать авторская небылица. -Как вы думаете, что будет отличать её от народной небылицы? - Раз это авторская небылица, значит есть автор. Угадайте автора по произведениям, отрывки из которых я подобрала. -Узнали, кто автор этих строк. - Конечно, это замечательный детский писатель К.И. Чуковский. -Назовите тему урока. -Какие задачи мы перед собой поставим?</p>	<p>1)То, чего не бывает в действительности; вымысел. 2)Вранье, сплетня.</p> <p>Её придумал один человек (автор) СЛАЙДЫ</p> <p>К.И. Чуковский: «Небылица» -Познакомьтесь с авторской небылицей.</p>	<p>Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено, и что ещё подлежит усвоению; Л: самоопределение.</p> <p>Р: умение добывать информацию</p>
<p>IV. «Открытие» детьми нового знания.</p>	<p>- Прежде чем познакомиться с небылицей Чуковского, давайте познакомимся с его биографией. - Сейчас мы послушаем чтение «Путаницы» самим К.И. Чуковским. Перед прослушиванием произведения, я предлагаю обратить внимание вот на эти слова, т.к. они редко употребляются в нашей речи. Ковш - округлый сосуд для зачерпывания</p>	<p>Дети читают биографию на отдельных листах. Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>слушают аудиозапись</p>	

	<p>жидкости, сыпучего.</p> <p>Кадка - бочка с прямыми боками и одним дном.</p> <p>Ушат - небольшая деревянная кадка с ушами (ручками).</p> <p>-Понравилось произведение?</p> <p>-Докажите, что это небылица</p> <p>- Что необычного?</p> <p>-Конечно, это произведение мы слышали ещё в раннем детстве, оно нам знакомо.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p>		
V.Первичное закрепление.	<p>- Сейчас мы будем читать по ролям. Вы все роли. Перечитайте еще раз небылицу, найдите свои слова в тексте</p> <p>Прочитайте выразительно, стараясь передать настроение каждого героя.</p> <p>Затем чтение по ролям.</p>	<p>Называют героев.</p> <p>Самостоятельное чтение произведения.</p> <p>Чтение вслух по ролям.</p>	<p>К: продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками</p> <p>Р:оценка</p> <p>П:осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>

<p>VI.Рефлексия деятельности.</p>	<p>-Какую цель поставили? Смогли ли достичь поставленную цель? -Закончить урок хочу строчками из сказки К.Чуковского, которую автор написал для своей больной дочери Муры «Чудо - дерево» <i>А у наших у ворот Чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, чудо, чудо Расчудесное! Не листочки на нём, Не цветочки на нём, А чулки да башмаки Словно яблоки!</i> -Давайте украсим нашего Чудо -дерево башмаками разного цвета:</p> <p>Зеленый - урок прошёл плодотворно, всё понятно Голубой - есть небольшие проблемы Розовый - скучно, неинтересно</p>	<p>Прикрепляют к дереву выбранные сапожки.</p>	<p>П:рефлексия способов и условий действия Л:самооценка на основе критерия успешности К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
--	--	--	--

Приложение

Краткая биография Чуковского

Корней Чуковский - известный писатель, выдающийся переводчик, автор любимых детских книг. Настоящее имя Корнея Чуковского – Николай Васильевич Корнейчуков. Чуковский родился в Петербурге, потом переехал в Одессу. Чуковский с юности мечтал стать писателем. Знаменитое стихотворение про крокодила, проглотившего солнце, появилось случайно. Однажды его маленький сын попросил рассказать ему новую сказку и Чуковский без подготовки придумал стихотворный рассказ про крокодила. Стихотворение очень понравилось мальчику и впоследствии они сыном записали его. Чуковский любил устраивать для детей веселые праздники. В честь Корнея Чуковского названы улицы во многих городах.