

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. ФИО (полностью)	Безроднова Наталья Петровна
2. Место работы	ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево
3. Должность	Учитель истории и обществознания
4. Предмет	история
5. Класс	9
6. Тема урока	Вторая мировая война. Итоги.
7. Базовый учебник	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт История России 20 – начало 21 века. 9 класс. М. Просвещение.

Цели урока: Показать ход событий Второй мировой войны, её итоги, основные этапы, познакомить с ключевыми персоналиями; развивать навыки самостоятельной работы с материалом, инициативу и умение работать с картой; на примере борьбы русского народа с фашизмом привить патриотизм и гордость за свою Родину.

9. Задачи:

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

анализировать и осмысливать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывать своё собственное суждение и формулировать познавательную цель, критически оценивать полученный ответ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, смысловое чтение;

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

целеполагание, планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, интеллектуальные качества: способность к “видению” проблемы, оценочным действиям, самостоятельности, гибкости мышления;

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

Смысл образование, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

10. Тип урока: исследование.

11. Методы и формы работы учащихся: метод: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.
Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

13. Необходимое оборудование и средства: Карты «Ход военных действий с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.»; «Военные операции советских войск по разгрому Японии (9 августа – 2 сентября 1945 г.); схема битвы на Курской дуге; портреты И.В. Сталина, Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева и других; иллюстрации учебника; мультимедийный ПК; карточки с заданиями.

14. Интернет – ресурсы: <http://иванов-ам.рф>; <https://www.youtube.com/>.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
Организационный момент			Приветствие Проверка готовности к уроку Запись числа на доске	Приветствие стоя Отметка отсутствующих – дежурный Запись числа в тетради			
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: желают отлично обучаться и сориентированы на роль в делах школьника; верно идентифицируют себя с убеждением подростка. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по изученному материалу.	Сегодняшний урок будет посвящён изучению Второй мировой войны. Мы рассмотрим три этапа войны, обсудим ход событий и итоги противостояния советской армии врагу, а также познакомимся с биографиями прославившихся участников войны. Прежде чем мы перейдём к обсуждению материала, я раздам карточки. (Приложение1)	Отвечают на вопросы, анализируют, пытаются ответить на главную проблему урока.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность в содействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	Работа с текстом Беседа по заданиям	Периодизация войны и ход военных действий На основе текста учебника учащиеся заполняют хронологическую таблицу «Наступление Красной армии в 1944 – 1945 гг.» Прокомментировать данные таблицы «Соотношение сил к лету 1944 г.» Приложение (2) Составление таблицы «Освобождение территории СССР в 1944 г.» Приложение (3) Итоги Второй мировой войны Учащиеся получают задание обсудить темы: 1. Послевоенное устройство Герма-	Учащиеся читают текст учебника и заполняют таблицу, затем озвучивают ее содержание. Учащиеся внимательно слушают задание и отвечают на поставленные вопросы.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	Личностные: показывают внимание к новому учебному материалу; выражают позитивное отношение к процессу знания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; определяются в собственной системе познаний: автономно надеются, какая информация необходима для решения учебной задачи; отбирают нужные для заключения учебно	Записи в тетради Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
Организационный момент			Приветствие Проверка готовности к уроку Запись числа на доске	Приветствие стоя Отметка отсутствующих – дежурный Запись числа в тетради			
		Работа с текстом учебника Задание.	<p>нии.</p> <ol style="list-style-type: none"> Капитуляция Германии. Наказание фашистских преступников. Уничтожение нацистской партии. Германские репарации. Создание четырёх оккупационных зон на территории Германии. Создание ООН. Польский вопрос. Согласие СССР вступить в войну против Японии. <p>Работа с текстом учебника §34</p> <p>Сравнить решения Ялтинской и Потсдамской конференций по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> германский вопрос война с Японией границы послевоенной Европы и Азии. 	Обсуждение предложенных тем, обобщение и вывод.	Индивидуальная работа.	<p>й задачи между предложенных.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Устное задание</p> <p>Устные ответы.</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Записи в тетради</p>
IV. Первичное	7	Работа в парах Работа с историческим до-	Учащиеся анализируют предложенные документы и делают выводы: историка Дж. Боффа, М. Семиряга и другие.	Анализ предложенных документов и затем представление полученных выводов.	Индивидуальная работа.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей.	Проверка выполнения

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
Организационный момент			Приветствие Проверка готовности к уроку Запись числа на доске	Приветствие стоя Отметка отсутствующих – дежурный Запись числа в тетради			
осмысление и закрепление изученного		кументом			Фронтальная работа	Регулятивные: ориентация в учебнике	ния заданий в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Вторая мировая война унесла жизни многих людей. Советский народ показал свою силу и стремление к свободе. После победы над Германией СССР укрепил своё положение на международной арене. С мнением правительства СССР европейские страны и США отныне не могли не считаться. 1. В чём вы видите причины победы СССР в войне с Германией? 2. Когда и где были подведены итоги войны? 3. Какова цена победы? 4. Сегодня многие стремятся переписать историю. Как вы к этому относитесь?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся на уроке
Домашнее задание	2		Конкретизирует домашнее задание § 34, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Определите хронологические рамки трёх этапов Великой Отечественной войны. (*Первый этап: 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.; второй этап: 19 ноября 1942 г. – конец декабря 1943 г.; третий этап: конец 1943 г. – 9 мая 1945 г.*)
2. Как вы считаете, советские войска были готовы к нападению фашистской Германии?
3. Что представлял собой план «Барбароса»?
4. Как развивались события на первом этапе войны? Используя карту, покажите маршрут продвижения германских войск.
5. Когда был подписан приказ № 227 и что он собой представлял?
6. Каков ход событий на втором этапе войны?
7. Каков ход событий на третьем этапе войны?
8. Когда был открыт Западный фронт?
9. Как вы думаете, почему Гитлеру не удалось победить в войне с СССР?
10. Назовите имена советских военачальников, участвовавших в ВОВ?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Силы и средства	Советские войска	Войска противника
Люди	6 425 000	4 005 000
Орудия и миномёты	83 200	48 635
Танки	7753	5250
Самолёты	11 800	2796

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Военная операция	Дата
Снятие блокады Ленинграда	14 – 27 января
Корсунь - Шевченковская	24 января – 17 февраля
Освобождение Крыма	8 апреля – 9 мая
Наступление в Карелии и выход из войны Финляндии	10 июня – 19 сентября
Операция «Багратион» - освобождение Белоруссии	23 июня – 19 сентября
Львовско - Сандомирская	23 июня – 29 августа
Яско - Кишиневская	20 – 29 августа
Освобождение Прибалтики	14 сентября – 24 ноября
Освобождение Заполярья	7 – 29 октября