

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области**

Согласовано

Протокол № 1 Методического Совета
от «30» августа 2018 г.



Ж.Ю.Дергунова

Утверждено

Директор ГБОУ ООШ с.
Верхнее Санчелеево

Приказ № 150 от «31» августа
2018 г.



Л.Б.Григорович



**Рабочая программа
по предмету**

КРАЕВЕДЕНИЕ

**основного общего образования
5 -7 классы**

**Составитель:
учитель краеведения
Безроднова Н.П.**

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные:

- привитие детям интереса к истории и культуре родного края, его природе и географии;
- выработка дисциплины, усидчивости, умения самостоятельно мыслить, взаимодействовать с другими учащимися и педагогом;
- воспитание патриотического отношения к родному краю, а также формирование позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Метапредметные:

- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;
- развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;
- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывать выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины.

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе.
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу в 5,6,7 классах; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, фильмов, дополнительной научной и справочной литературы, экскурсий;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, учащийся обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, формируется умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и

подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный** (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- **репродуктивный** (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий);
- **исследовательский** (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- **частично-поисковый** (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- **конструктивный** (применение знаний в знакомой ситуации);
- **метод творческих заданий** (применение знаний в измененной и новой ситуации)

Эти виды деятельности позволяют использовать такие **методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- **умение учащегося** находить нужный краеведческий материал.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира учащегося, позволяет им с пользой провести своё свободное время.

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Среднего Поволжья. Краеведение включает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, микрорайона, улицы, дома. Особенность курса краеведения основной школы в том, что вводится местный (школьный) компонент – модуль 5 класс «Самара – Малая родина», модуль 6 класс «Самара-сердце России» и модуль 7 класс «Ставрополь-на-Волге дом родной».

В преподавании курса краеведения реализуются важнейшие требования модернизации школьного образования – переход от знаний к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории родного края.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЯ

«Самара – Малая родина»

(5 класс 1 год обучения, 35 час.)

Раздел №1. Самара-городок (8 часов)

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Об административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями Советского района, в котором проживают. Этому способствует экскурсия по улицам Советского района. Учащиеся знакомятся с многообразием культур народов Поволжья, что воспитывает толерантное отношение к любой национальности. Учащиеся готовят проекты об истории своей семьи, что способствует активизации интереса к поиску своих корней и гордости за свой род, свою фамилию, за своих предков. В данной работе задействованы и родители учащихся, что в конечном итоге даёт общее повышение самосознания Самарцев. Учащиеся знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары прошлого и настоящего времени. Учащиеся знакомятся с историей и традициями своего учебного заведения, которые помогают учащимся осознать свою причастность к большей школьной семье.

Раздел №2. Красота природы Самарской области (6 часов)

Во втором разделе курса учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит первое знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты своей Малой Родины.

Раздел №3. Исторические события региона (10 часов)

В третьем разделе курса учащиеся узнают об интересных исторических фактах, происходивших на территории Самарской области. Наибольший акцент материала раздела направлен на период Великой отечественной Войны. Что способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения.

Раздел №4. Промышленность Самары (7 часов)

В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары. Узнают о приоритетных направлениях Самарского производства. Так же о крупных промышленных объектах экономики. Наиболее полно узнать о техническом процессе на производстве способствует экскурсия на одно из самарских предприятий.

Раздел №5. Культурная жизнь столицы региона (4 часа)

В пятом разделе учащиеся знакомятся с культурной жизнью города Самары. Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках, действующих в нашем городе. Обязательным опытом в развитии культуры школьников является посещение одного из Самарских театров или музея по выбору педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЯ

«Самара – сердце России»

(6 класс 2 год обучения, 34 час.)

Раздел №1. География Самарской области (8 часов)

В первом разделе курса учащиеся расширяют и углубляют свои знания об особенностях природы Самарской области: географическом положении; рельефе и полезных ископаемых; климате, внутренних водах; растительном и животном мире Среднего Поволжья, Жигулёвском заповеднике и национальном парке Самарская Лука и других памятниках природы Самарской области.

Раздел №2. История развития Самарского региона (10 часов)

Во втором разделе курса учащиеся расширяют и систематизируют свои знания в области исторического развития региона, выстраивая чёткую схему исторических событий происходивших на территории нашей области и преемственность исторических реалий в развитии Среднего Поволжья. Большой акцент в изложении материала сделан на период Великой Отечественной Войны, что способствует развитию чувства гордости за свой народ, свой город, оказавший огромный вклад в дело Великой Победы. В разделе так же хорошо просматривается историческая линия восстановления хозяйства области после ВОВ и на современном этапе.

Раздел №3. Политико-административное деление Самарского региона (4 часа)

В третьем разделе курса узнают о политико-административном делении Самарской области, районах Самарской области, крупных городах. Учащиеся посещают главный законодательный орган Самары - Самарскую Государственную Думу, что способствует возникновению чувства сопричастности со своим городом, а так же развитие активной гражданской позиции учеников.

Раздел №4. Приоритеты в развитии хозяйства Самарской области (4 часа)

В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с приоритетами в развитии экономики Самарского региона: крупных промышленных производствах Самарской области, транспортных узлах. Экскурсия на промышленное предприятие даёт возможность

учащимся сформировать не только представления о техническом процессе данного производства, но и получить представления о востребованных профессиях в регионе, что способствует правильному выбору будущей профессии.

Раздел №5. Культурная жизнь Самарского региона (8 часов)

В данном разделе учащиеся расширяют свои представления о культурной жизни Самарской области, о её многонациональной многогранности и уникальности. Учащиеся получают представления не только о музеях, театрах и художественных выставках действующих на территории Самарской области, но и об учебных заведениях не только города Самары, но и областных центрах. Учащиеся посещают экспозиции музеев, что способствует развитию не только художественного и эстетического вкуса ребят, но и развития чувства гордости за Самарских мастеров искусства, что в полной мере способствует формированию патриотических чувств сопричастности с огромным пластом многовековой культуры своих предков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЯ

«Ставрополь-на-Волге дом родной»

(7 класс 3 год обучения, 34 часа)

Раздел №1. Люди основавшие город.(5часов)

На занятиях и семинарах учащиеся узнают о предпосылках появления города Ставрополя, о людях, имеющих непосредственное отношение к строительству. О первых годах жизни нового города. Знакомятся с биографией основателя города В.Н. Татищева. Узнают географию того времени: села и деревни Ставропольского уезда.

Раздел №2. История Ставрополя-на-Волге.(6часов)

Данный раздел знакомит учащихся с развитием города на фоне событий происходящих в стране, учит сравнивать и делать выводы о причинах и следствиях событий. Учащиеся узнают об участии ставропольских жителей в Великой Отечественной войне, о развитии местного самоуправления, здравоохранения, образования, о людях оказавших влияние на развитие города и его жителей.

Раздел №3. Быт, культура и фольклор ставропольского населения.(8 часов)

В процессе практических занятий и экскурсий в музей учащиеся знакомятся с «внутренней» повседневной жизнью ставропольчан, их обычаями, традициями. С народным календарем-месяцесловом и его влиянием на общественную и частную жизнь горожан. С народными промыслами и прикладным творчеством народов населявшими Ставрополь и ближайшие села и деревни.

Раздел №4. Ставрополь-Тольятти в XX веке. (5 часов)

Данный раздел знакомит учащихся с самым активным и событийным временем в истории города. Учащиеся узнают о событиях, происходивших в городе во время революций и Гражданской войны, о строительстве «новой жизни» при советской власти, о тяжелых временах Великой Отечественной войны и послевоенных годах. Учащиеся смогут напрямую соприкоснуться с историей города времен «второго рождения» – о переносе города при строительстве ГЭС, узнать о развитии промышленности, о переименовании города. Многие из обучающихся смогут более полно понять связь между историей города и своей семьей в ходе изучения истории строительства ВАЗа, о развитии города, который должен был стать эталоном советских молодых городов.

Раздел №5. Современный Тольятти и «я».(10 часов)

В ходе лекционных занятий, экскурсий и семинаров обучающиеся познакомятся с современным устройством города: структура местного самоуправления, экономика города, культура, экология. Учащиеся смогут на основе полученных знаний попытаться представить свой прогноз дальнейшего развития города, найти свое место в жизни. Это самый большой раздел, в котором учащиеся работают больше самостоятельно под руководством педагога.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	5 класс	35
1	Самара-городок	8
2	Красота природы Самарской области	6
3	Исторические события региона	10
4	Промышленность Самары	7
5	Культурная жизнь столицы региона	4
	6 класс	34
1	География Самарской области	8
2	История развития Самарского региона	10
3	Политико-административное деление Самарского региона	4
4	Приоритеты в развитии хозяйства Самарской области	4
5	Культурная жизнь Самарского региона	8
	7 класс	34

1	Люди основавшие город	5
2	История Ставрополя-на-Волге	6
3	Быт, культура и фольклор ставропольского населения	8
4	Ставрополь-Тольятти в XX веке	5
5	Современный Тольятти и Я	10
	Всего	103